

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

SCIENTIA

12 NOVEMBER, 2021

KRAKÓW, REPUBLIC OF POLAND

THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE

II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

VOLUME 2



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**



DOI 10.36074/scientia-12.11.2021 ISBN 978-1-68564-149-8 0002



12 November, 2021

Kraków, Republic of Poland

**THEORY AND PRACTICE
OF MODERN SCIENCE**

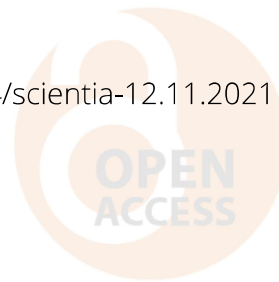
II International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 2

Kraków, 2021

UDC 001(08)
T 44

<https://doi.org/10.36074/scientia-12.11.2021>



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

T 44 **Theory and practice of modern science:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), November 12, 2021. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-68564-149-8

DOI 10.36074/scientia-12.11.2021

Papers of participants of the II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science», held on November 12, 2021 in Kraków are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 863 dated October 22th 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2021

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021

© European Scientific Platform, 2021

ISBN 978-1-68564-149-8

ВІРТУАЛЬНІ ТРЕНАЖЕРИ І СИМУЛЯТОРИ ЯК ЗАСОБИ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ ПРИРОДНИЧИХ, ІНЖЕНЕРНИХ ТА МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ Науково-дослідна група: Однодворець Л.В., Лукавенко І.М., Пасько О.О., Тищенко К.В., Ткач О.П., Хижня Я.В.	37
ДО 95-РІЧЧЯ ВІДДІЛУ ІСТОРІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ Антонець Н.Б.	41
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – ЙОГО СУТНІСТЬ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО Данильчук О.М., Недоборовський В.І.	43
МОНІТОРИНГ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Зубрицька Л.О.	49
ОСНОВНІ ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Лось О.М.	52
ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Степанова Н.М., Тонкопряд О.В.	54
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАКони РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ КОЛЕДЖІВ Курок Р.О.	57
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Мовчан В.В.	61
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ Гладюк Т.В.	64
ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ Петей К.І.	66
СУТНІСТЬ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Поночовна-Рисак Т.М.	68

Гладюк Т.В.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

В умовах реформування системи освіти України суттєві зміни відбулися в початковій школі: затверджено новий Державний стандарт початкової освіти (2018), створено альтернативні варіанти Типових освітніх програм й нові підручники, визначено підходи до контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь є однією із галузей, визначених у стандарті початкової освіти. Її мета полягає у формуванні в учнів «соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку» [1]. Враховуючи вищезазначене, Новій українській школі потрібні компетентні вчителі початкової школи, здатні навчити молодших школярів дбати про здоров'я і безпеку; певним чином реагувати на діяльність, яка становить загрозу для здоров'я, життя, добробуту; прогнозувати, аналізувати й оцінювати наслідки; ухвалювати рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; виявляти підприємливість та етичну поведінку. Навчальний курс «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» спрямований на підготовку таких фахівців.

Ефективність підготовки фахівців у закладах вищої освіти значною мірою залежить від використання технологій, форм і методів навчання. У працях Б. Долинського [2], О. Пометун [3], С. Стрілець [4], Т. Тесленко наголошується на використанні сучасних технологій, активних методів навчання. Отже, одним із напрямів забезпечення якісної підготовки майбутніх учителів початкової школи навчання учнів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі є використання в освітньому процесі вищої школи інтерактивних, ігрових, інформаційних технологій.

Учителі Нової української школи обирають Типову програму і підручники, за якими вони будуть навчати молодших школярів. Вони мають право розробляти освітні програми, які можуть відрізнятися від Типової «послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання»; самостійно визначати розподіл навчальних годин за розділами, темами; обирати форми і методи, які забезпечують досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі [5, с. 3].

Враховуючи вищевказане, формування в студентів умінь аналізувати і порівнювати Типові навчальні програми, аналізувати підручники, планувати вивчення матеріалу є важливим завданням методичної підготовки вчителя початкової школи.

Практичне заняття з аналізу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти і порівняння Типових освітніх програм проводиться в ігровій формі – засідання методичного об'єднання вчителів школи. На

початку заняття викладач мотивує студентів до діяльності, обґрунтовуючи важливість професійної взаємодії вчителів з колегами щодо розробки актуальних проблем початкової школи.

Практичне заняття з аналізу реалізації соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у чинних підручниках «Я досліджую світ» (підручники за вибором) проводиться в ігровій формі – відеоконференції. Оскільки підручників з курсу «Я досліджую світ» є 10, студенти діляться на 10 груп. Кожна група отримує завдання проаналізувати підручники для 1-4 класів одного колективу авторів, підготувавши презентації. Студенти виступають на занятті, виконуючи певну роль (автора підручника, вчителя-методиста, науковця, батька чи журналіста).

Проведення занять в ігровій формі вимагає особливого розташування меблів у аудиторії, наявність ноутбука, мультимедійного проектора.

Під час вивчення курсу «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» майбутні вчителі повинні оволодіти вміннями написання конспектів і проведення різних типів уроків, здійснювати самоаналіз і аналіз, самооцінку і оцінку даних видів робіт.

На заняттях поєднується фронтальна, групова і парна робота студентів. Усією академічною групою здобувачі вищої освіти переглядають відеоуроки педагогів на ютуб-каналі, у групах – аналізують і обговорюють конспекти вчителів на освітніх онлайн-порталах («На урок», «Всеосвіта» та ін.), у парах – студенти обмінюються конспектами уроків і оцінюють їх.

Під час конструювання уроків майбутні вчителі вчать добирати доцільні інтерактивні методи («мікрофон», «незакінчене речення», «аналіз історій та ситуацій», «моделювання реальних життєвих ситуацій», «метод Прес», «Обери позицію», Фішбоун, Джигсоу тощо) й засоби навчання, планувати різні форми роботи учнів. Проведення фрагментів уроків на заняттях здійснюється у формі ділової гри, де студенти виконують роль вчителя, учнів, завуча, директора школи. Усі уроки студенти проводять з використанням мультимедійних засобів, які дають змогу провести музичні фізкультхвилинки, показати відеофрагменти, фрагменти мультфільмів тощо.

Таким чином, використання сучасних технологій на практичних заняттях курсу «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» забезпечує ефективне формування методичної компетентності майбутніх вчителів початкової школи.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт початкової освіти. Затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Долинський Б. Т. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоров'язбережувальних навичок і вмінь у молодших школярів у навчально-виховній діяльності: [монографія]. Одеса: Видавець М. П. Черкасов, 2010. 265 с.
3. Пометун О.І., Комар О.А. Підготовка вчителів початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ. Умань: РВЦ «Софія», 2007. 65 с.
4. Стрілець С.І. Підготовка вчителів початкової школи засобами інноваційних технологій : Монографія. Чернівці: ІНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2012. 380 с.
5. Тесленко Т. В. Підготовка майбутніх учителів до проектування уроків у початковій школі засобами інтерактивних технологій. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 17 : Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. праць / за науковою ред. академіка В. І. Бондаря. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 31. С. 163-167.
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. 3-4 клас. 2019. 92с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>