

Тенденції забезпечення якості освіти

IARC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

22 січня 2021 р.
м. Дніпро, Україна





Міжнародна
науково-практична
конференція

**Тенденції
забезпечення
якості освіти**

Матеріали

22 січня 2021 р.

м. Дніпро

УДК 37

Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. 191 с.

У збірнику представлені тези доповідей, оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції “Тенденції забезпечення якості освіти”, яка була проведена Міжнародним гуманітарним дослідницьким центром 22 січня 2021 року.

Збірник розрахований на вчених, викладачів, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, представників підприємницьких структур і широкий читацький загал.

Робочі мови конференції: українська, англійська та російська.

Видається в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та друкуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, географічних назв, цитат, економіко-статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Колектив авторів, 2021
© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2021
© Research Europe, 2021

Офіційний сайт: researcheurope.org

Майстренко Н. М.

Розв’язування винахідницьких задач з фізики, як розвиток творчих здібностей студентів.....155

Олійник Г. М.

Особливості медико-соціальної роботи в діяльності працівника соціальної сфери.....159

Suprovych M.

Study of the discipline “Labor protection and life safety” in distance learning.....161

Ткачук Г. С.

Педагогічні передумови організації спонтанного інтересу в процесі підготовки хіміків.....163

Шевченко І. Ю.

Конкуренція ЗВО як умова забезпечення якості вищої освіти.....165

СЕКЦІЯ 9. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

Скиба Ю. А.

Розвиток потенціалу викладачів університетів як складова забезпечення якості вищої освіти.....169

Філатов А. О.

Корпоративна освіта Польщі у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття.....172

СЕКЦІЯ 10. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Бабаліч В. А.

Експериментальне обґрунтування ефективності використання засобів плавання для покращення координаційної підготовленості у дітей з вадами слуху.....175

Заневський І. П., Заневська Л. Г.

Взаємозв’язок між оцінками академічних та спортивних досягнень студентів бакалаврату спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”177

Кондрацька Г. Д.

Оцінювання якості знань майбутніх учителів фізичної культури.....183

Москаленко Н. О.

Методика проведення фізкультурхвилинок в інклюзивному класі.....185

Соگونь О. А.

Концепція професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.....187

6. Коршак Є., Коршак Н. Розв’язування задач з метою систематизації й узагальнення знань із фізики. *Фізика та астрономія в школі*. 2010. № 2. С. 7 – 9.

7. Богданов І. Т. Міжпредметні зв’язки фізики та спеціальних технічних дисциплін у вищих навчальних закладах I – II рівня акредитації. *Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна*. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Вип. 20. С. 188 – 190.

Олійник Г. М., канд. пед. наук,
доцент кафедри соціальної роботи
і менеджменту соціокультурної діяльності,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль

УДК 364.04



Олійник Г. М. Особливості медико-соціальної роботи в діяльності працівника соціальної сфери. *Тенденції забезпечення якості освіти* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 159 – 161.

ОСОБЛИВОСТІ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКА СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

В Україні відбуваються великі зміни в суспільно-політичному житті – це зокрема: екологічне та санітарне неблагополуччя, бідність призводять до зростання кількості соціально-знедолених і незахищених людей, спричиняють погіршення фізичного і психічного здоров’я населення. У цих складних умовах надзвичайно важливою стає медико-соціальна робота, яка забезпечується працівниками соціальної сфери.

Питання медико-соціальної роботи досліджували В. Бочарова, І. Грига, Н. Зимовець, Г. Лактіонова, А. Мартиненко, Л. Тюптя, Є. Холостова та ін. Проте аналіз наукової літератури засвідчує наявність суперечності між соціальною потребою в професійно компетентних соціальних працівниках у сфері медико-соціальної роботи й недостатньою теоретичною та методичною розробленістю змісту, форм, методів і технологій цієї діяльності, що вимагає подальших ґрунтовних досліджень даної проблеми.

Медико-соціальна робота розглядається вченими, як один із напрямків соціальної роботи і в той же час важливий компонент соціальної медицини, що має виражений прикладний характер.

Зокрема, Ю. Шуригіна, розглядає медико-соціальну роботу як вид соціальної професійної діяльності медичного характеру, спрямований на відновлення, збереження і укріплення здоров’я. Це процес діагностики, проблеми життєдіяльності індивіда, її корекція, динамічний супровід і оцінка впливу [3].

Згідно наукового підходу дослідниці А. Мартиненко, медико-соціальна робота – це новий вид мультидисциплінарної професійної діяльності, медичного,

психолого-педагогічного і соціально-правового характеру, спрямований на відновлення, збереження та зміцнення здоров'я населення. Вона принципово змінює комплексну допомогу в сфері охорони здоров'я, тому що передбачає проведення системних медико-соціальних впливів на більш ранніх етапах розвитку хвороби і соціальної дезадаптації, які потенційно ведуть до важких ускладнень чи інвалідності. Таким чином, медико-соціальна робота має не тільки виражену реабілітаційну, а й профілактичну спрямованість [2].

Медичні, психологічні, педагогічні, правові та інші знання в арсеналі соціального працівника дозволяють у процесі медико-соціальної роботи реалізувати інноваційні підходи в наданні медико-соціальної допомоги населенню.

Метою медико-соціальної роботи є досягнення максимально можливого рівня здоров'я, функціонування і адаптації осіб із фізичними та психічними вадами, а також їх соціального благополуччя. Такі особи перебувають у важкій життєвій ситуації, що об'єктивно порушує їх життєдіяльність, – це інвалідність, нездатність до самообслуговування у зв'язку із хворобою, похилим віком, бездоглядність, сирітство, конфлікти, відсутність певного місця проживання та ін.

При цьому об'єктами медико-соціальної роботи є особи з високим ризиком захворювань (або страждають ними). Це в першу чергу соціально значимі хвороби – серцево-судинні, онкологічні, психічні, залежність від психоактивних речовин, інфекційного характеру, цукровий діабет, туберкульоз та ін. У виникненні й розвитку цих хвороб фактори поведінкового характеру нерідко мають вирішальне значення.

До зазначених контингентів осіб також відносяться й важко хворі, соціально дезадаптовані, люди з інвалідністю, самотні люди похилого віку, діти-сироти, юні матері, багатодітні сім'ї, малозабезпечені, тобто всі ті, хто, окрім медичних, мають проблеми соціального характеру, що утруднюють збереження й відновлення здоров'я [1].

Чисельність таких контингентів протягом останніх років зростає. Необхідно підкреслити, що однієї із причин цього є низька ефективність існуючих форм і методів роботи з ними, а також відсутність належної мережі спеціально орієнтованих для такого роду діяльності служб.

Е. Холостова виділяє два типи медико-соціальної роботи – патогенетична та профілактична.

Патогенетична медико-соціальна робота включає в себе заходи щодо організації медико-соціальної допомоги, проведення медико-соціальної експертизи, соціальної роботи в окремих областях медицини та охорони здоров'я.

Профілактична медико-соціальна робота передбачає проведення заходів щодо попередження соціально залежних порушень соматичного, психічного і репродуктивного здоров'я, формування здорового способу життя, забезпечення соціального захисту прав громадян у питаннях охорони здоров'я та ін.

Отже, медико-соціальна робота має багато спільного по своїй суті з медичною допомогою та діяльністю закладів охорони здоров'я в цілому. Але при цьому вона не претендує на виконання лікувально-діагностичних функцій, а передбачає тісну взаємодію з медичним персоналом і чітке розмежування сфер відповідальності.

Список використаних джерел

1. Валентик Ю. В., Вязьмин А. М., Зыков О. В. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии : учеб пособие. Архангельск : “МНМ”, 2007. 254 с.
2. Мартыненко А. В. Теория и практика медико-социальной работы : учеб. Пособие. Москва : Гардарики, 2015. 159 с.
3. Шурыгина Ю. Ю. Роль инновационных технологий в повышении эффективности организации медико-социальной помощи населению: дис. ... д-р. мед. наук: 14.00.33. Кемерово, 2006. 282 с.

Suprovych M., PhD (Techn.), Associated Professor,
Department of Physics, Labor Protection
and Environmental Engineering,
State Agrarian and Engineering University
in Podilya, Kamianets-Podilskyi

UDC 378.147



Suprovych, M. (2021). Study of the discipline “Labor protection and life safety” in distance learning. *Tendentsii zabezpechennia yakosti osvity* (pp. 161 – 163). Dnipro: International Humanitarian Research Center.

STUDY OF THE DISCIPLINE “LABOR PROTECTION AND LIFE SAFETY” IN DISTANCE LEARNING

The main task and basis of the existence of society and the state is the creation and functioning of the security system of the country [1]. This is impossible without the training of high-quality specialists who would meet international qualification requirements, which requires strategic changes in the field of higher education. Educational services must correspond to the level of the EU. This applies not only to the qualifications of future engineers, physicians, programmers, economists, etc., but also to the formation of their mentality on the security of existence, both at work and in everyday life. This should be facilitated by the knowledge and skills gained by applicants in security disciplines, which include the course of “Labor protection and life safety”.

Security is one of the most important categories of modern human life [2]. “Modern” homeland reforms have seriously affected it. Over the past 5 years, a number of steps have been taken at the state level, which have reduced the security potential of the Ukrainian. This is the creation of the State Labor Service and a moratorium on inspections, which led to the leveling of the role of state supervision in the field of labor protection, the abolition of a number of regulations, the ambiguous situation with the transition to European standards in the field of safety and health, etc.

Similar “reforms” affected educational programs in particular, this is the government decree of 30.05.2014, which abolished the order №969/922/216 of 21.10.2010 “On organization and improvement of training on occupational safety, life safety, civil protection in higher educational institutions of Ukraine”. Some provisions