



Міжнародна
науково-практична
конференція

**Тенденції
забезпечення
якості освіти**

Матеріали

22 січня 2021 р.

м. Дніпро

Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. 191 с.

У збірнику представлені тези доповідей, оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції “Тенденції забезпечення якості освіти”, яка була проведена Міжнародним гуманітарним дослідницьким центром 22 січня 2021 року.

Збірник розрахований на вчених, викладачів, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, представників підприємницьких структур і широкий читацький загал.

Робочі мови конференції: українська, англійська та російська.

Видається в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та друкуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, географічних назв, цитат, економіко-статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Колектив авторів, 2021
© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2021
© Research Europe, 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Вознюк О. В., Дубасенюк О. А.

Новий обрій розвитку освіти і педагогіки.....9

Калашнікова Л. М.

Використання педагогічної техніки в підготовці майбутніх учителів музики.....11

Ло Юаньвень

Творче самовираження майбутніх музично-педагогічних працівників у процесі освоєння естрадної музики.....13

Лысенко Г. И., Волкова С. П.

Вклад Ивана Стешенко в педагогическое наследие Украины.....15

Рибалко Л. С.

Роль взаємодії музичного мистецтва і педагогіки в підвищенні якості підготовки майбутніх музично-педагогічних працівників.....19

Сухомлинська Л. В.

Відображення світу казок В. О. Сухомлинського у підручниковій літературі О. Я. Савченко.....21

Сухомлинська О. В.

До питання про аналіз перебігу реформування загальної середньої освіти в Україні (1991 – 2021).....24

Чжоу Мінъ

Аналіз публікацій сучасних китайських дослідників з питань вокальної майстерності.....26

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Близнюк М. М., Дебре О. С.

До питання проєктної діяльності на уроках технології під час навчання учнів 10 – 11 класів.....29

Дещенко О. М.

Творча підготовка майбутнього учителя технологічної освіти.....31

Збаравська Л. Ю.

Фахова спрямованість у викладанні курсу фізики як основний засіб реалізації методології продуктивного навчання.....33

Левчик И. Ю., Мазур О. И.

Влияние использования студентами магистратуры метакогнитивных стратегий чтения на их умение читать англоязычные академические тексты.....36

Liaskovych D., Tarasova O.

Game as a method of the educational process intensification in foreign language teaching.....39

Поліщук Д. В.	
Розвиток творчого потенціалу учнів у процесі проєкто-технологічної діяльності....	42
Полонська Т. К.	
Міжкультурна іншомовна комунікативна компетентність як основа навчання іноземної мови в сучасній гімназії.....	44
Рогульська О. О., Тарасова О. В.	
Використання тренінгових технологій для активізації зацікавленості студентів в особистісному зростанні.....	46
Сергієнко І. В.	
Сучасні вимоги до уроку технологій у старшій школі.....	49
Strilets K., Tarasova O.	
Integration of internet resources in the English language teaching and learning.....	51
Тарасова Т. Б.	
Контроль та оцінювання як чинники забезпечення якості освіти: погляд психолога.....	53
Торчук М. В.	
Дидактичні проблеми формування професійних компетенцій студентів аграрно-технічних університетів на заняттях з фізики в умовах дистанційного навчання....	58
Усатий А. В.	
Проблема читача у сучасному освітньому просторі.....	62
Шишко І. М.	
Використання ментальних карт в освітньому процесі.....	71
СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ	
Андросенко А. О.	
Сучасні підходи в розвитку педагогічних технологій.....	74
Жвоніжко І. М., Бабакішієва Є. Н.	
З досвіду впровадження дистанційної освіти у вищій школі: переваги та недоліки...77	
Каменєва Т. М.	
Сучасні напрями розвитку електронного навчання у вищій школі.....	79
Кропочева Н. М.	
Портал Pädagogik в структурі інформаційної діяльності бібліотек закладів вищої освіти Німеччини.....	83
Лосєва Н. М., Пузирьов В. Є.	
Досвід застосування ігрових технологій при вивченні математичних дисциплін...87	
Пащенко Т. М.	
Проблема вимірності якості підготовки випускників закладів фахової передвищої освіти.....	89
Равлів Ю. А.	
Використання інформаційних технологій у навчанні в Тернопільському національному медичному університеті ім. І. Я. Горбачевського.....	91

Ховрич М. О., Кушнарєва Н. М.

Аналіз ефективності дистанційного навчання студентів.....93

Shayner H., Vilkhovchenko N.

Computer technologies as a means of foreign language acquisition for modern specialists qualitative training.....96

СЕКЦІЯ 4. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Гаврило О. І.

Планування роботи з адаптації дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти...99

СЕКЦІЯ 5. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Бардус І. О., Червяковська Н. В.

Сучасний стан інформатичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи у закладах фахової передвищої освіти.....102

Шаран О. В., Вишотравка М. П.

Особливості використання рівневої диференціації у процесі навчання математики молодших школярів.....104

Шаран О. В., Когут Д. А., Бардаль О. А.

Особливості використання діяльнісного підходу у процесі розвитку математичної мови молодших школярів.....106

СЕКЦІЯ 6. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Агалець І. О.

PR-компоненти іміджу фахівців освітянської галузі у забезпеченні супроводу науково-освітньої діяльності.....109

Ваніна Н. М.

Професійна оцінка якості освітніх послуг як основа підвищення ефективності діяльності і розвитку закладів СПО.....112

Калинина М. В.

Применение маркетинга в профессиональном образовании.....113

Криворучко І. В., Шукатка О. В.

Використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти.....115

Лузан П. Г.

Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.....117

Медвідь В. М.

Електронний навчально-методичний комплекс як складова освітнього процесу підготовки майстрів виробничого навчання.....120

Мося І. А.	
Методичні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.....	122
Нищенко С. В.	
Системна організація створення електронного навчально-методичного комплексу.....	126
Однорог Г. В.	
Урок-квест у професійній підготовці кваліфікованих робітників швейного профілю.....	128
Pryshlyak O.	
Developing intercultural competence through education.....	130
СЕКЦІЯ 7. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА	
Серпутько Г. П., Шевченко Я. О.	
Залучення спеціальних освітніх інструментів для підготовки студентів-тифлопедагогів за умов дистанційної форми навчання.....	133
СЕКЦІЯ 8. ВИЩА ОСВІТА	
Бойко М. М.	
Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету.....	136
Ворожбіт-Горбатюк В. В.	
Дизайн науково-педагогічного мислення в програмі підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня.....	138
Гиса О. А.	
Історія становлення Львівської та Познанської музикологічних шкіл.....	140
Замора Я. П., Бурега Н. В.	
Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО.....	141
Квасник О. В., Ковтун Х. І.	
Розвиток критичного мислення здобувачів як запорука високого рівня професійних компетенцій.....	143
Корнійчук О. Е.	
Виховуюче навчання математичних дисциплін.....	146
Кравченко Г. Ю.	
Забезпечення якості підготовки магістрів за освітньою програмою “Управління навчальними закладами”	148
Mahdiuk O.	
Integrated foreign language learning as a means of optimization of professional education of future lawyers.....	152

Майстренко Н. М.

Розв’язування винахідницьких задач з фізики, як розвиток творчих здібностей студентів.....155

Олійник Г. М.

Особливості медико-соціальної роботи в діяльності працівника соціальної сфери.....159

Suprovych M.

Study of the discipline “Labor protection and life safety” in distance learning.....161

Ткачук Г. С.

Педагогічні передумови організації спонтанного інтересу в процесі підготовки хіміків.....163

Шевченко І. Ю.

Конкуренція ЗВО як умова забезпечення якості вищої освіти.....165

СЕКЦІЯ 9. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

Скиба Ю. А.

Розвиток потенціалу викладачів університетів як складова забезпечення якості вищої освіти.....169

Філатов А. О.

Корпоративна освіта Польщі у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття.....172

СЕКЦІЯ 10. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Бабаліч В. А.

Експериментальне обґрунтування ефективності використання засобів плавання для покращення координаційної підготовленості у дітей з вадами слуху.....175

Заневський І. П., Заневська Л. Г.

Взаємозв’язок між оцінками академічних та спортивних досягнень студентів бакалаврату спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”177

Кондрацька Г. Д.

Оцінювання якості знань майбутніх учителів фізичної культури.....183

Москаленко Н. О.

Методика проведення фізкультхвилинок в інклюзивному класі.....185

Соگونь О. А.

Концепція професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.....187

самостійно виконували подані викладачем наукові роботи. Це було основною формою навчання. Під час засідання семінару студенти виголошували свої наукові реферати, а потім відбувалася широка дискусія за представленою темою. У кінці засідання семінару викладач ставив оцінку підготовленому та обговореному науковому реферату студентів [2].

Отже, музикологічна складова навчальних програм Львівського і Познанського університетів єдина в тому, що вони мають спільну з Віднем установку на спекулятивне музикознавство, даючи багаті виходи на суміжні з гуманітарним рядом дисципліни. Персоніфікація музикологічної специфіки підготовки в Познанському та Львівському університетах в особах Л. Каменьського й А. Хибінського, вихованці яких заклали основи консерваторської музикології у музичних вищих навчальних закладах Познаня і Львова.

Список використаних джерел

1. Лаврецький Р. Викладання історико-славістичних дисциплін у Львівському університеті в 1918 – 1930 рр. *Проблеми слов'янознавства* : зб. наук. праць. 2000. Вип. 51. С. 46 – 49.
2. Лаврецький Р. Історична освіта та наука у Львівському університеті в 1918 – 1939 роках : дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : 07.00.06 “Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни”. 2000. 253 с.
3. Протокол № 7 засідання Сенату Університету за 31 березня 1916 року : ДАЛО. Ф. 26. Оп. 13. Спр. 747. Арк. 56.

Замора Я. П., канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедри машинознавства і транспорту,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль

УДК 378.14

Бурега Н. В., канд. техн. наук,
викладач кафедри машинознавства і транспорту,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль



Замора Я. П., Бурега Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. *Тенденції забезпечення якості освіти* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 141 – 143.

РІВНІ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО

Розвиток і впровадження цифрових технологій у різні сфери діяльності країни вимагає не лише постійного розвитку і підвищення рівня професійних навичок, але й неперервного опановування нових компетенцій, що зумовлює необхідність безперервної освіти впродовж усього життя викладача ЗВО. Саме

тому, сьогодні перед багатьма організаціями поставлено завдання регулярного підвищення кваліфікації своїх співробітників у сфері використання цифрових технологій через системи корпоративного навчання і додаткової освіти.

Слід зазначити, що забезпечення освіти і професійної підготовки на протязі усього життя громадян знаходиться у центрі європейської рамкової програми співпраці у галузі освіти і професійної підготовки, де одним з пріоритетних напрямів є розвиток цифрових компетенцій працівників [1, 2].

Європейська система цифрової компетентності викладачів (Digital Competence of Educators) – це науково обґрунтована структура, яка описує значення цифрової компетентності для викладача, являє собою загальну довідкову систему для її підтримки та розвитку у Європі. Digital Competence of Educators спрямований на освітян всіх рівнів освіти, починаючи від раннього дитинства і закінчуючи освітою дорослих, включаючи навчання загальної та професійної освіти, а також учнів з особливими потребами та контексти неформального навчання.

Метою цієї статті – дослідження цифрових компетенцій викладачів ЗВО (на прикладі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка), на розвиток яких можуть бути спрямовані програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗВО у галузі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Digital Competence of Educators детально описує 22 компетенції, зорганізовані у шести сферах діяльності. Основна увага приділяється нетехнічним навичкам. Швидше за все, рамки мають на меті детально визначити, як цифрові технології можуть бути використані для вдосконалення та інновацій освіти та навчання [1].

Слід зауважити, що важливим напрямком розвитку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка є впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій [3, 4], що в свою чергу, вимагає наявності у викладачів ТНПУ відповідних цифрових компетенцій. Дослідивши використання цифрових технологій проведення оцінювання знань студентів та різноманітності їх форм і методів, нами встановлено 6 рівнів компетентностей викладачів:

1. Не використовуються або дуже рідко використовуються форми цифрового оцінювання знань (наприклад тестування в електронній формі).

2. Цифрові технології використовуються для створення завдань оцінювання знань, які потім реалізуються у традиційному форматі. У тестовому режимі проводиться апробація використання різних форм цифрових технологій в традиційних методах оцінювання.

3. Використання існуючих (типових) інструментальних засобів і форм цифрового оцінювання знань. Використання деяких існуючих цифрових технологій для поточного або інтегрованого оцінювання (наприклад, електронні портфоліо, електронні ситуаційні ігри, електронні Case Study та ін.), адаптація інструментів цифрової оцінки для конкретної мети (розробка тестів за допомогою програмної системи для самоконтролю, для поточного, модульного, підсумкового контролю та ін).

4. Застосування цілого ряду програмного забезпечення інструментальних засобів і методів для електронного оцінювання як в навчальній аудиторії, так і незалежно від місця знаходження студента (самоконтроль, контроль в процесі

навчання). Вибір з різних форм оцінювання знань тієї, яка найадекватніше відображає результати навчання, які підлягають оцінюванню.

5. Системний підхід до вибору, створення і адаптації форм цифрового оцінювання знань. Використання різноманітних цифрових і нецифрових форм оцінювання знань і відповідних технологій з урахуванням їх переваг і недоліків, адаптація стратегій використання цифрових технологій для оцінювання знань студентів відповідно до вимог, що постійно змінюються.

6. Розробка інноваційних форм оцінювання з використанням цифрових технологій. Розроблення нових цифрових форм оцінювання знань.

Список використаних джерел

1. DigCompEdu. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>.

2. Digital Education Action Plan (2021 – 2027). URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en.

3. Цідило І. М., Замора Я. П. Способи і прийоми організації пізнавальної діяльності студентів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій навчання. *STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти* : програма та реферативні матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. 2018. URL: <http://conf-mvf.at.ua/publ/tezi>.

4. Цідило І., Замора Я., Сокотов Ю. Технологія 3D-друку як ІКТ актуалізації навчальної діяльності інженерно-педагогічного фахівця у галузі транспорту. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка: електрон. наук. фахове вид.* 2019. Вип. 4. URL: <http://77.222.145.174/index.php/pedvisnyk/article/download/252/253>.

Квасник О. В., канд. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки, філософії і мовної підготовки,
Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
Ковтун Х. І., вчитель української мови та літератури,
ПЗО “ThinkGlobal”, м. Харків

УДК 378.14



Квасник О. В., Ковтун Х. І. Розвиток критичного мислення здобувачів як запорука високого рівня професійних компетенцій. *Тенденції забезпечення якості освіти* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 143 – 145.

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЯК ЗАПОРУКА ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Актуальним на теренах вищої освіти залишається питання безперервного розвитку, вдосконалення та навчання протягом життя серед здобувачів вищої освіти усіх визначених Міністерством освіти і науки України рівнів. У контексті