

Тенденції забезпечення якості освіти

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

22 січня 2021 р.
м. Дніпро, Україна





Міжнародна
науково-практична
конференція

**Тенденції
забезпечення
якості освіти**

Матеріали

22 січня 2021 р.

м. Дніпро

Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. 191 с.

У збірнику представлені тези доповідей, оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції “Тенденції забезпечення якості освіти”, яка була проведена Міжнародним гуманітарним дослідницьким центром 22 січня 2021 року.

Збірник розрахований на вчених, викладачів, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, представників підприємницьких структур і широкий читацький загал.

Робочі мови конференції: українська, англійська та російська.

Видається в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та друкуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, географічних назв, цитат, економіко-статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Колектив авторів, 2021
© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2021
© Research Europe, 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Вознюк О. В., Дубасенюк О. А.

Новий обрій розвитку освіти і педагогіки.....9

Калашнікова Л. М.

Використання педагогічної техніки в підготовці майбутніх учителів музики.....11

Ло Юаньвень

Творче самовираження майбутніх музично-педагогічних працівників у процесі освоєння естрадної музики.....13

Лысенко Г. И., Волкова С. П.

Вклад Ивана Стешенко в педагогическое наследие Украины.....15

Рибалко Л. С.

Роль взаємодії музичного мистецтва і педагогіки в підвищенні якості підготовки майбутніх музично-педагогічних працівників.....19

Сухомлинська Л. В.

Відображення світу казок В. О. Сухомлинського у підручниковій літературі О. Я. Савченко.....21

Сухомлинська О. В.

До питання про аналіз перебігу реформування загальної середньої освіти в Україні (1991 – 2021).....24

Чжоу Мін

Аналіз публікацій сучасних китайських дослідників з питань вокальної майстерності.....26

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Близнюк М. М., Дебре О. С.

До питання проєктної діяльності на уроках технології під час навчання учнів 10 – 11 класів.....29

Дещенко О. М.

Творча підготовка майбутнього учителя технологічної освіти.....31

Збаровська Л. Ю.

Фахова спрямованість у викладанні курсу фізики як основний засіб реалізації методології продуктивного навчання.....33

Левчик И. Ю., Мазур О. И.

Влияние использования студентами магистратуры метакогнитивных стратегий чтения на их умение читать англоязычные академические тексты.....36

Liaskovych D., Tarasova O.

Game as a method of the educational process intensification in foreign language teaching.....39

Поліщук Д. В.	
Розвиток творчого потенціалу учнів у процесі проєкто-технологічної діяльності....	42
Полонська Т. К.	
Міжкультурна іншомовна комунікативна компетентність як основа навчання іноземної мови в сучасній гімназії.....	44
Рогульська О. О., Тарасова О. В.	
Використання тренінгових технологій для активізації зацікавленості студентів в особистісному зростанні.....	46
Сергієнко І. В.	
Сучасні вимоги до уроку технологій у старшій школі.....	49
Strilets K., Tarasova O.	
Integration of internet resources in the English language teaching and learning.....	51
Тарасова Т. Б.	
Контроль та оцінювання як чинники забезпечення якості освіти: погляд психолога.....	53
Торчук М. В.	
Дидактичні проблеми формування професійних компетенцій студентів аграрно-технічних університетів на заняттях з фізики в умовах дистанційного навчання....	58
Усатий А. В.	
Проблема читача у сучасному освітньому просторі.....	62
Шишко І. М.	
Використання ментальних карт в освітньому процесі.....	71
СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ	
Андросенко А. О.	
Сучасні підходи в розвитку педагогічних технологій.....	74
Жвоніжко І. М., Бабакішієва Є. Н.	
З досвіду впровадження дистанційної освіти у вищій школі: переваги та недоліки...77	
Каменєва Т. М.	
Сучасні напрями розвитку електронного навчання у вищій школі.....	79
Кропочева Н. М.	
Портал Pädagogik в структурі інформаційної діяльності бібліотек закладів вищої освіти Німеччини.....	83
Лосєва Н. М., Пузирьов В. Є.	
Досвід застосування ігрових технологій при вивченні математичних дисциплін...87	
Пащенко Т. М.	
Проблема вимірності якості підготовки випускників закладів фахової передвищої освіти.....	89
Равлів Ю. А.	
Використання інформаційних технологій у навчанні в Тернопільському національному медичному університеті ім. І. Я. Горбачевського.....	91

Ховрич М. О., Кушнарєва Н. М.

Аналіз ефективності дистанційного навчання студентів.....93

Shayner H., Vilkhovchenko N.

Computer technologies as a means of foreign language acquisition for modern specialists qualitative training.....96

СЕКЦІЯ 4. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Гаврило О. І.

Планування роботи з адаптації дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти...99

СЕКЦІЯ 5. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Бардус І. О., Червяковська Н. В.

Сучасний стан інформатичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи у закладах фахової передвищої освіти.....102

Шаран О. В., Вишотравка М. П.

Особливості використання рівневої диференціації у процесі навчання математики молодших школярів.....104

Шаран О. В., Когут Д. А., Бардаль О. А.

Особливості використання діяльнісного підходу у процесі розвитку математичної мови молодших школярів.....106

СЕКЦІЯ 6. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Агалець І. О.

PR-компоненти іміджу фахівців освітянської галузі у забезпеченні супроводу науково-освітньої діяльності.....109

Ваніна Н. М.

Професійна оцінка якості освітніх послуг як основа підвищення ефективності діяльності і розвитку закладів СПО.....112

Калинина М. В.

Применение маркетинга в профессиональном образовании.....113

Криворучко І. В., Шукатка О. В.

Використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти.....115

Лузан П. Г.

Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.....117

Медвідь В. М.

Електронний навчально-методичний комплекс як складова освітнього процесу підготовки майстрів виробничого навчання.....120

Мося І. А.

Методичні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.....122

Нищенко С. В.

Системна організація створення електронного навчально-методичного комплексу.....126

Однорог Г. В.

Урок-квест у професійній підготовці кваліфікованих робітників швейного профілю.....128

Pryshlyak O.

Developing intercultural competence through education.....130

СЕКЦІЯ 7. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

Серпутько Г. П., Шевченко Я. О.

Залучення спеціальних освітніх інструментів для підготовки студентів-тифлопедагогів за умов дистанційної форми навчання.....133

СЕКЦІЯ 8. ВИЩА ОСВІТА

Бойко М. М.

Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету.....136

Ворожбіт-Горбатюк В. В.

Дизайн науково-педагогічного мислення в програмі підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня.....138

Гиса О. А.

Історія становлення Львівської та Познанської музикологічних шкіл.....140

Замора Я. П., Бурега Н. В.

Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО.....141

Квасник О. В., Ковтун Х. І.

Розвиток критичного мислення здобувачів як запорука високого рівня професійних компетенцій.....143

Корнійчук О. Е.

Виховуюче навчання математичних дисциплін.....146

Кравченко Г. Ю.

Забезпечення якості підготовки магістрів за освітньою програмою “Управління навчальними закладами”148

Mahdiuk O.

Integrated foreign language learning as a means of optimization of professional education of future lawyers.....152

Майстренко Н. М.

Розв’язування винахідницьких задач з фізики, як розвиток творчих здібностей студентів.....155

Олійник Г. М.

Особливості медико-соціальної роботи в діяльності працівника соціальної сфери.....159

Suprovych M.

Study of the discipline “Labor protection and life safety” in distance learning.....161

Ткачук Г. С.

Педагогічні передумови організації спонтанного інтересу в процесі підготовки хіміків.....163

Шевченко І. Ю.

Конкуренція ЗВО як умова забезпечення якості вищої освіти.....165

СЕКЦІЯ 9. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

Скиба Ю. А.

Розвиток потенціалу викладачів університетів як складова забезпечення якості вищої освіти.....169

Філатов А. О.

Корпоративна освіта Польщі у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття.....172

СЕКЦІЯ 10. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Бабаліч В. А.

Експериментальне обґрунтування ефективності використання засобів плавання для покращення координаційної підготовленості у дітей з вадами слуху.....175

Заневський І. П., Заневська Л. Г.

Взаємозв’язок між оцінками академічних та спортивних досягнень студентів бакалаврату спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”177

Кондрацька Г. Д.

Оцінювання якості знань майбутніх учителів фізичної культури.....183

Москаленко Н. О.

Методика проведення фізкультхвилинок в інклюзивному класі.....185

Сококонь О. А.

Концепція професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.....187

Лабораторно-практичну роботу по темі “Відомості про технологію виготовлення тканин” з предмету “Матеріалознавство” можна провести, перемістившись у далеке майбутнє в якості дослідників-експериментаторів, перед якими стоїть важливе завдання – поновити загублені та втрачені дані про склад, будову та виробництво волокон, ниток та тканин у корпорації “Нано клоуз”, яка постраждала після аварії. Учням потрібно відновлювати роботу корпорації поверх за поверхом, виконуючи завдання на розпізнавання волокон, запуску головного комп’ютера, закладання алгоритму виготовлення пряжі, запуску ткацького верстата та систематизувати зразки тканин залежно від їх волокнистого складу, будови пряжі, системи прядіння та виду оздоблення. Завдання передбачають індивідуальні та групові методи роботи, методи вирішення проблем та мозкового штурму.

Уроки-квести можуть поєднувати у собі різні інтерактивні технології, додавання сюжетної лінії позитивно налаштовує учнів, психологічно зближує їх, викликає позитивні емоції.

Список використаних джерел

1. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.
2. Луцик І. Г. Використання інтерактивних методів як засобів створення інтенсивного освітнього середовища. *Нові технології навчання*. 2007. № 47. С. 64 – 68.
3. Інтерактивні технології: теорія і методика : посібник для викладачів ПТУ / Пометун О. І. та ін. Умань – Київ, 2008. 94 с.
4. Романова Г. М., Артюшина М. В., Слатвінська О. А. Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників : довідник. Київ, 2015. 87 с.

Pryshlyak O., Associate Professor, PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of Foreign Languages,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National
Pedagogical University, Ternopil

UDC 371.3



Pryshlyak, O. (2021). Developing intercultural competence through education. *Tendentsii zabezpechennia yakosti osvity* (pp. 130 – 132). Dnipro: International Humanitarian Research Center.

DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE THROUGH EDUCATION

Mutual understanding and intercultural competence are more important than ever today because through them we can address some of the most virulent problems of contemporary societies. Manifestations of prejudice, discrimination have become common, these problems are linked to socio-economic and political inequalities and

misunderstandings between people from different cultural backgrounds. There is a felt urgency – and it touches many aspects of our lives – for education which helps citizens to live together in culturally diverse societies. We all need to acquire intercultural competence, for this reason, intercultural education, which aims to develop and enhance this ability, can make an essential contribution to peaceful coexistence.

Intercultural competence is a combination of attitudes, knowledge, understanding and skills applied through action which enables to: understand and respect people who are perceived to have different cultural affiliations from oneself; respond appropriately, effectively and respectfully when interacting and communicating with such people; understand oneself and one’s own multiple cultural affiliations through encounters with cultural ‘difference’. Intercultural competence involves an awareness of the role of language competences in intercultural encounters [1]. At the level of action, intercultural competence provides a foundation for being a global citizen.

Intercultural education refers to a pedagogy – aims, content, learning processes, teaching methods, syllabus and materials, and assessment – one purpose of which is to develop intercultural competence in learners of all ages in all types of education as a foundation for dialogue and living together. Intercultural competence can be developed in different ways through different types of education. Formal education means the structured education and training system that runs from preprimary and primary through secondary school and on to higher education. It takes place, as a rule, at general or vocational educational institutions and usually leads to certification. Non-formal education means any planned program of education designed to improve a range of skills and competences outside the formal educational setting, and throughout lifelong learning. Each type of education involves a relationship between a ‘facilitator of learning’ and ‘learners’. In informal learning there are, for example, parents and children, or adults learning together [2].

Experience, comparison, analysis, reflection and cooperative action, as briefly outlined above, are most effectively implemented in non-formal and formal education if teaching and learning methods are in line with the educational aim of developing intercultural competence in any subject matter. There is much research indicating that learners learn better in contexts where lecturing from the front and transmitting information is minimal, and where pedagogical approaches, methods and techniques that encourage learners to become actively involved in discovery, challenge, reflection and cooperation are used instead. The most effective learning activities engage learners as whole persons and address their intellectual, emotional and physical potential. This also applies to the development of intercultural competence. ‘Co-operative learning’ embodies principles which are central to intercultural competence: learners work together to achieve a common goal in a respectful, appropriate and effective way, using their plurilingual competence [3].

Many innovative teaching techniques and work forms are now increasingly widespread with the aim of facilitating the learning process in both non-formal and formal education today. Project work, for example, has become very popular in the

teaching of many subjects in schools. It involves topic or theme-based tasks suitable for various levels and ages, in which goals and content are negotiated by all participants, and learners create their own learning materials that they present and evaluate together. A specific approach to learning and teaching that has proved to promote the development of intercultural competence regardless of the subject matter is cooperative learning. Cooperative learning refers to the way the learning process is organized and it does not only mean that learners often collaborate in groups in non-formal or formal classroom settings. Cooperative learning is a specific kind of collaborative learning in which students or participants do not simply work on unstructured tasks in pairs or small groups but work together on activities that have specific cooperative principles built into the very structure of the tasks [4].

Developing intercultural competence through education is a powerful tool for achieving intercultural understanding, appreciation and respect. It can help people to develop the competence which they need for engaging in meaningful intercultural dialogue and for living in harmony with those who are perceived to have different cultural affiliations from themselves.

References

1. Byram, M., Gribkova, B. & Starkey, H. (2002). *Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
2. Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
3. Council of Europe (2011). *A Look at our Past. A Set of Supplementary Teaching and Learning Materials* [in English, Turkish and Greek]. Strasbourg: Council of Europe Publishing/Association for Historical Dialogue and Research.
4. Kagan, S. & Kagan, M. (2009). *Cooperative Learning and 'Frequently Asked Questions'*. Kagan Online Publishing.