



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ В УКРАЇНІ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

*Матеріали V-ої Міжнародної науково-практичної
конференції (07 січня 2021 р., м. Венеція,
(Італія), дистанційно)*

2021 р.

Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)
Міжрегіональна академія управління персоналом (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ В УКРАЇНІ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

*Матеріали V-ої Міжнародної
науково-практичної конференції
(07 січня 2021 р., м. Венеція (Італія), дистанційно)*

2021 р.

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

С91

Схвалено до друку Президією Громадської організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення № 04/01-2 від 04.01.2021 р.).

Матеріали підготовлені за підтримки Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

Редакційна колегія:

Є.О. Романенко (голова) д-р держ. упр., проф., Заслужений юрист України, *О.М. Непомнячий* (заступник голови) д-р держ. упр., проф., Заслужений будівельник України, *О.І. Дацій* (заступник голови) д-р економ. н., проф., Заслужений працівник освіти України, *В.Л. Федоренко* (заступник голови) д-р юр. н., проф., Заслужений юрист України, *О.М. Макаренко* (заступник голови) д-р мед. н., *І.В. Жукова* (заступник голови) канд. н. держ. упр., доц.

Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Венеція, 07 січня 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Венеція: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. 123 с.

У матеріалах V-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки в Україні» висвітлені: проблемні аспекти комунікативної взаємодії громадянського суспільства та публічної влади; питання визначення основних аспектів з якісного поліпшення процесу надання адміністративних послуг у нашій країні; дослідження ефективності проведення семінарського заняття, що залежить від методичної тактики дій викладача; перспективні напрями формування та розвитку міжнародного гуманітарного права; особливості дослідження рівня та структури професійної захворюваності у працівників сучасного гірничо-металургійного комплексу тощо.

Матеріали будуть цікаві науковцям, громадсько-політичним діячам, студентам, а, також, усім, хто цікавиться розвитком української держави і світовим досвідом реалізації інноваційних процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2020

© Громадська організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління», 2020

© Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2020

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2020

СЕКЦІЯ 3.

ПСИХОЛОГІЯ, ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОЛОГІЯ

Kvasnytsya I.M. <i>PROGRAM BASIS OF FORMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY AS AN URGENT ISSUE OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE COACHES-TEACHERS</i>	102
Pryshlyak O.Y., Levchuk I. Y. <i>INTERCULTURAL COMPETENCE OF A CONTEMPORARY TEACHER</i>	107
Бобир О.І. <i>ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО СВІТОБАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ</i>	110
Іванишин Г.Я. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО ДО СПІЛКУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ</i>	113
Філіппова Л.В. <i>ВПЛИВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА ВИЩУ ФАРМАЦЕВТИЧНУ ОСВІТУ В УКРАЇНІ</i>	118

Pryshlyak O.Y.

Associate Professor, Foreign Languages Department,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ternopil, Ukraine

Levchuk I. Y.

Associate Professor, Foreign Languages Department,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ternopil, Ukraine

INTERCULTURAL COMPETENCE OF A CONTEMPORARY TEACHER

A characteristic feature of the development of modern civilization is the growing ethnic and cultural diversity. Specialists in various fields of Pedagogy face a lack of intercultural competence in professional activities and face new demands in the intercultural world. The relevance of the study is justified by the need of formation of intercultural competence of a contemporary teacher in the process of pedagogical activity.

The level of intercultural competence formation of a contemporary teacher is an extremely important indicator of professional competence and proves the formation of a multicultural personality capable of mastering and practical application numerous range of competencies, knowledge and skills to effectively solve current problematic situations in today's multicultural school environment. In the conditions of cosmopolitan Ukrainian society, the teacher must be prepared for intercultural interaction in a multicultural social environment, be competent and persuasive in intercultural communication (2 рази слово повторється в реченні). The teacher of a modern Ukrainian school should teach students equality of rights and freedoms, to promote cultural rights and harmony in society in order to prevent interethnic conflicts. Therefore, intercultural competence is recognized as one of the important professional requirements for modern teachers. Acquiring

intercultural competence is the basis for success in intercultural interaction and effective performance of their professional duties.

Scholars interpret intercultural competence as a “process of interpenetration of cultural values” [1]; as a “complex of analytical and strategic abilities that expand the interpretive spectrum of the individual in the process of interpersonal interaction with representatives of another culture” [2]. In European countries and in the United States, most scholars welcome the scientific position of the American researcher [3, p. 254] that “intercultural competence is the ability to develop focused knowledge, skills and abilities that lead to changes in behavior and communication and are effective and appropriate in intercultural interaction”.

The need to train a highly qualified competitive teacher, professionally oriented to intercultural communication, able to work in a cultural diversity, determines the relevance of the study, because “the formation of intercultural competence involves qualitative changes in attitudes to worldviews and the learning process the role of intercultural communication in a multicultural educational space” [4].

The realities of today make it possible to note that a significant number of teachers have insufficiently formed professional intercultural competencies: the ability to intercultural communication; perception of feelings, behavior, style of thinking of other cultures. Therefore, the main direction of improving the system of professional intercultural competence is the formation of worldview culture, tolerance, conflict culture, learning foreign languages. The formation of intercultural competence of the contemporary teacher is accompanied by significant changes in personal qualities, character, orientation and capabilities. Changes occur in the motivational and value spheres, in the emotional, cognitive, communicative and behavioral spheres [5].

In the presented research the notion of the formation of intercultural competence in a modern teacher predetermines the development of a mechanism of semantic, subjective perception of cultural reality. In a generalized form, this process can be represented as a holistic dialogic process at different levels: - the

level of formal dialogue (dialogue as a form of communicative interaction of the subjects of the cultural process); - the level of semantic dialogue (acquaintance in dialogical form with the spiritual and cultural values of different peoples); - the level of personal-semantic dialogue (dialogue as a way of assessing the peculiarities of the cultural achievements of the peoples of the world).

In conclusion the intercultural development of the modern teacher's personality in the process of formation of intercultural competence is defined in the present study as a natural and holistic process of educating the system of moral guidelines, namely knowledge about cultures; values, adequate behavioral strategy. The intercultural competence suggests an integrative formation that characterizes the professional property of the teacher's personality in the professional activity to be aided by the system of intercultural and universal values on the basis of a dialogue between cultures and respect for universal human values.

References:

1. Thomas A. Kulturstandarts in der internationalen Begegnung / A. Thomas. – Saarbruken: Breitenbach, 1991. – 250 s.
2. Knapp K. Interkulturelle Kommunikation / K. Knapp, A. Knapp-Potthoff // Zeitschrift fur Fremdsprachenforschung. – №1., 1990. – S. 83.
3. Deardorff D.K. The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization at Institutions of Higher Education in the United States, Journal of Studies in International Education, 2006. 241-266.
4. Lehtonen Jaakko. Globalization, National Cultures, and the Paradox of Intercultural Competence. – Available from: <http://viesti.jyu.fi/Laitos/Lehtonen/globalization.html>. – Retrieved: 02.11.2019.
5. Kim, Young Yun (2005). Adapting to a New Culture. In Gudykunst, W (Ed.), Theorizing about intercultural communication. Thousand Oaks, California: Sage Publications.