

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



**ВИПУСК 69**

**31 березня 2021 р.**

**м. Переяслав**

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ  
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

31 березня 2021 року

Вип. 69

Збірник наукових праць

Переяслав – 2021

УНИВЕРСИТЕТ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ  
В ПЕРЕЯСЛАВЕ

Совет молодых ученых университета

Материалы  
Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

31 марта 2021 года

Вып. 69

Сборник научных трудов

Переяслав – 2021

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. 474 с.

#### **ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Дашкевич Є.В.** – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Носаченко В.М.** – кандидат педагогічних наук

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Садиков А.А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

**Юхименко Н.Ф.** – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©Університет Григорія Сковороди  
в Переяславі

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2021. Вып. 69. 474 с.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Воловик Л.М.** – кандидат географических наук, доцент

**Дашкевич Е.В.** – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

**Евтушенко Н.Н.** – кандидат экономических наук, доцент

**Кикоть С.Н.** – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

**Носаченко В.Н.** – кандидат педагогических наук

**Руденко О.В.** – кандидат психологических наук, доцент

**Садыков А.А.** – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О.Б.** – кандидат филологических наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

**Юхименко Н.Ф.** – кандидат философских наук, доцент

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций*

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©Университет Григория Сковороды

в Переяславе

й для пробудження у них патріотичних почуттів, чутливості до оточення, потреби до праці, розширення розумового кругозору, а також сприяє фізичному загартуванню. За допомогою природи педагоги розв'язують комплекс завдань, таких як розвиток у дітей спостережливості, допитливості, реалістичних уявлень і понять про об'єкти та явища природи, сенсорної культури, мови, мислення, формування естетичних переживань і суджень, прагнень творити довкола себе красу.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці та впровадженні в освітній процес ЗДО дидактичних ігор, інтерактивних методів та інноваційних технологій з метою естетичного розвитку дітей дошкільного віку.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. Київ: Світич, 2014. 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Київ, 2012. 30 с.
3. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / за заг. ред. О. Низьковської. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с.
4. Грицан М., Курик М. Сучасна екологічна освіта: передумови, принципи, завдання. *Дошкільне виховання*. 2001. №10. С. 6-7.
5. Дитина в дошкільні роки: освітня програма / наук. кер. проф. К.Л. Крутій. Запоріжжя, 2010. 46 с.
6. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. Київ, 2016. 304 с.
7. Калуська Л. Соняшник: комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 144 с.
8. Про дошкільну освіту: Закон від 11 липня 2001 р. №2628-III. *Наша школа*. 2001. С. 75-87.
9. Світ дитинства: комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів / упоряд.: О.М. Байер, Л.В. Батліна, А.М. Богуш та ін.; наук. керівник акад. А.М. Богуш; за заг. ред. Л.В. Батліної. Тернопіль: Мандрівець, 2015. 200 с.

УДК 378:908:370(182)

*Валентина Матіяш  
(Тернопіль, Україна)*

### НАВЧАЛЬНО-НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У АСПЕКТІ ПЕДАГОГІЧНО-КРАЄЗНАВЧОЇ ПІДГОТОВКИ

*У статті розглядаються особливості організації навчально-науково-дослідної роботи майбутніх педагогів із використанням педагогічного краєзнавства; виявлено педагогічно-краєзнавчі можливості студентського наукового гуртка.*

**Ключові слова:** педагогічне краєзнавство, навчально-науково-дослідна робота, науковий гурток.

*The article considers the peculiarities of the organization of educational and research work of future teachers with the use of pedagogical local lore; pedagogical and local lore possibilities of the student's scientific circle are revealed.*

**Key words:** pedagogical local lore, educational-research work, scientific circle.

Інтенсивні соціокультурні зміни, які відбуваються в нашій державі зумовили якісне перетворення системи професійної підготовки педагога, яка має на меті забезпечення оптимальних передумов для самореалізації особистості вчителя, розкриття її потенційних можливостей та вмінь інноваційного оновлення педагогічного процесу в сучасній школі.

Ініціативна професійна праця педагога в режимі постійного пошуку набуває неабиякого значення. Цілком логічно, що дослідницька діяльність вчителя є складовою професійної праці, адже «здійснюючи дослідження педагог стає інтерпретатором досягнень науки» [1, с. 7].

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив про наявність теоретико-практичних напрацювань з цієї проблеми, зокрема: специфіку дослідницької діяльності студентів, особливості пошуково-дослідної роботи висвітлювали у своїх наукових доробках О. Біда, Л. Голуб, Н. Кічук, М. Князян, В. Савченко, К. Степанюк, І. Раєвська, Л. Хомич, Л. Хоружа та інші [1; 2; 4].

Логічно припустити принципову значущість обізнаності майбутніх учителів у кращих творчих здобутках успішних педагогів, а це, в свою чергу, посилює роль залучення студентів до педагогічного краєзнавства, яке акумулює цінності педагогічної культури певного регіону [3].

Усвідомлюючи важливу роль навчально-науково-дослідної роботи у підготовці фахівця, ми намагались забезпечити майбутніх учителів реальною орієнтацією на педагогічно-краєзнавчі явища.

Ми враховували, що результативність навчально-науково-дослідної роботи у плані формуючої дії на творчо-краєзнавчі можливості майбутнього спеціаліста знаходиться у прямій залежності від обмеженості її включення в навчально-виховний процес вищої педагогічної школи. Тому ми намагались максимально «наситити» педагогічний процес різноманітними активними видами і формами: складання структурно-логічних схем, проведення мікродосліджень, виконання рефератів, анотацій, аналізу педагогічних публікацій, розробки таблиць, схем, доповідей, опис педагогічного досвіду, формування каталогу педагогічно-краєзнавчих матеріалів, добірка презентацій творчих здобутків супервізорів та власних знахідок, розв'язання педагогічних задач, виконання дослідницьких та індивідуально-творчих завдань.

Ці форми розвивають у студентів педагогічно-краєзнавчу пізнавальну самостійність, що виявляється в потребі та вмінні майбутнього фахівця мислити в руслі професійних інтересів, здатності орієнтуватися в нових педагогічних ситуаціях, тобто самому бачити в них завдання, проблему, підхід до її розв'язання.

Фактором прискорення розвитку творчо-краєзнавчої діяльності в нашому дослідженні виступав педагогічно-краєзнавчий науковий гурток. Основна мета роботи гуртка – сприяння в підготовці фахівця через поглиблене вивчення і розробки актуальних проблем педагогічного краєзнавства. Ця мета досягалася:

- залученням студентської молоді до дослідницької роботи в галузі педагогічного краєзнавства;
- вихованням творчого підходу до вирішення наукових проблем;
- прищепленням навичок самостійної роботи і наукового мислення (самостійного вибору джерел, вивчення та аналізу спеціальної літератури, вивчення і узагальнення педагогічно-краєзнавчого досвіду вчителів, уміння робити усні та письмові повідомлення про результати дослідження та ін.).

Враховуючи інтереси студентів з даної проблеми, нами були визначені основні напрямки роботи гуртка:

- а) вивчення досвіду передових учителів краю з проблем гуманітаризації навчально-виховного процесу;
- б) дослідження особливостей роботи навчально-виховних закладів краю;
- в) вивчення місцевих звичаїв і традицій з метою використання в навчально-виховному процесі початкової школи;
- г) вивчення місцевих предметів та явищ, що становлять педагогічну цінність у зв'язку з гуманітаризацією.

Кожен член гуртка визначався з темою і програмою з науково-дослідницької роботи. Якщо студент займається тією діяльністю, яка йому цікава і відповідає його

індивідуальності, то, здебільшого, досягає позитивних результатів, проявляє елементи творчості. У свою чергу досягнення студента – передумова результативності подальших занять у напрямку поглиблення наукового пошуку. Гурток при цьому має для особистості особливу значимість, стає важливим фактором її формування.

Подальша робота організовувалась індивідуально з кожним студентом. Завдання підбиралися таким чином, щоб майбутні педагоги могли вдосконалювати свої вміння працювати з літературою, спостерігати за педагогічними явищами у шкільній практиці, діяльністю майстра-педагога, узагальнювати результати педагогічного спостереження. На кожного члена гуртка заводилась облікова картка.

Засідання гуртка проводилось 1-2 рази в місяць. На них розглядалися організаційні та поточні питання: розподіл тем серед членів гуртка, рекомендації студентських робіт на конкурс, наукові конференції, проведення підсумків роботи. Як показав наступний хід експериментальної роботи, на одному з перших занять доцільно підготувати гуртківців до пошукової роботи як в теоретичному, так і в практичному плані. Суттєву роль у цій підготовці відігравала організована нами виставка бібліографічної, довідкової і краєзнавчої літератури, ознайомлення з різними типами енциклопедій, словників, бібліографічних вказівників. Це сприяло розширенню кругозору студентів, розвитку їхніх інтересів, вплинуло на активізацію наукової творчості молодих спеціалістів. Велику допомогу в цій справі нам надали працівники бібліотеки та співробітники архівів.

Заслуховувалися короткі повідомлення студентів із проблеми дослідження – огляди місцевих газет, журналів, посібників, методичних рекомендацій, новин педагогічної науки, досліджень відомих науковців та вчителів краю. Педагогічно-доцільним був засіб створення досє успіху, тобто педагогічно-краєзнавче портфоліо.

Значну увагу ми звертали на підготовку студентів до звіту про хід роботи над своїм дослідженням, його творче обговорення. Вимагали обґрунтування актуальності обраної теми, її практичного та теоретичного значення, класифікації джерел, розкриття основних напрямків, розробки даного питання в літературі, виявлення новизни та плану роботи.

Засідання гуртка неодноразово відбувалося спільно з засіданням музею освіти і педагогіки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, який одночасно виступав регіональним центром з проблем шкільного музеєзнавства. Це обумовлювалося тим, що окремі напрямки діяльності музею співпадають з діяльністю педагогічно-краєзнавчого наукового гуртка, завданнями досліджень студентів-гуртківців.

Учасники гуртка залучались до роботи музею через складання історико-етнографічної довідки про місцевість, де проживають, участь у розробці й проведенні пошуку конкретної теми, виступ на науковій конференції, часткове оформлення експозиції музею, складання плану.

Зазначена робота музею сприяла розширенню загальноосвітнього кругозору і краєзнавчих знань студентів, формувала в них науково-пізнавальні краєзнавчі інтереси і професійні уміння та навички, організувала на суспільно корисну діяльність.

Учасникам гуртка заздалегідь повідомляли про обговорення дослідження, призначалися один-два офіційних рецензенти, що готували відгуки на роботу в письмовій формі. Такий підхід сприяв розвитку дослідницької активності, оскільки для постійного росту активності необхідна громадська оцінка її прояву.

Дослідно-пошукова робота членів гуртка дозволила збагатити музей освіти і педагогіки цікавими матеріалами. Крім того, гуртківцями постійно готувався та поновлювався стенд «Увага, досвід!», на якому відвідувачі могли обачити фотографію вчителя, опис його досвіду, методичні рекомендації, відповідні ілюстрації, а також познайомитися з результатами досліджень майбутніх педагогів-краєзнавців.

Однією з ефективних форм гурткової роботи виступав диспут. Основною умовою проведення диспуту був вільний обмін думками, доброзичливість, повага і коректність. Так, диспут про школу майбутнього передбачав обговорення таких питань: матеріальна база



школи, режим, форми організації навчання, наочні засоби, позакласна та позашкільна робота, взаємодія школи, сім'ї та громадськості. Студенти-гуртківці - активні учасники наукових конференцій, педагогічних конкурсів та олімпіад, школи майбутніх учителів, методичних об'єднань учителів початкових класів.

Отже, навчально-науково-дослідна робота майбутніх учителів із використанням педагогічного краєзнавства виступає ефективним ресурсом розвитку дослідницької компетентності освітян.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кічук Н.В. Збагачення творчого потенціалу майбутніх учителів у процесі навчально-дослідної діяльності. Ізмаїл, 1994. 24 с.
2. Князян М.О. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування критичного мислення студентів. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського*. 2011. №3-4. С.107-113.
3. Побірченко Н.С. Педагогічне краєзнавство: теоретико-методологічний аспект. *Педагогічна і психологічна наука в Україні*. Збірник наукових праць до 15-річчя АПН України в 5-ти томах. Том 1: Педагогічна думка, 2007. С. 79-86.
4. Раєвська І.М. Теоретичні засади формування дослідницької діяльності особистості. Педагогічний альманах. Зб. наук. праць / редкол. В.В. Кузьменко (гол.) Херсон. Вид.РІПО,2008. Вип.3. С.77-83

*Mariana Negrean, Galina Creciun,  
Nadea Horneț, Svetlana Cheptanari, Tatiana Crițchi  
(Chișinău, Moldova)*

### ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL MEDICAL PROFESIONAL PRIN PRISMA COOPERĂRII INTERNAȚIONALE

*Cooperarea internațională în domeniile activității didactice, cercetării științifice și mobilității academice asigură condiții optime pentru realizarea unor proiecte de maxim interes pentru elevi, profesori, colegiu, comunitate. Relațiile de parteneriat, dezvoltate cu organisme internaționale au permis implementarea noilor tendințe de dezvoltare a științei medicale și pedagogice, documentelor de politici și actelor normative, care vizează învățământul profesional medical din țară.*

**Cuvinte cheie:** relații internaționale, modernizarea învățământului, partenerat educațional.

*International cooperation in the fields of teaching, scientific research and academic mobility ensures optimal conditions for projects of maximum interest to students, teachers, college, community. The partnership relations, developed with the international bodies, allowed the implementation of the new development trends of the medical and pedagogical science, the policy documents and the normative acts, which aim at the medical professional education in the country.*

**Keywords:** international relations, modernization of education, educational partnership.

Consolidarea cooperării internaționale în domeniile activității didactice, cercetării științifice, mobilității academice și creării parteneriatelor cu instituțiile medicale/farmaceutice, de învățământ și de formare continuă, cu organizații nonguvernamentale și factori comunitari în vederea realizării unor proiecte de maxim interes pentru elevi, profesori, colegiu, comunitate a reprezentat scopul strategic propus spre realizare de echipa managerială pentru perioada 2005-2021 [3].

În scopul implementării noilor tendințe de dezvoltare a științei medicale și pedagogice, documentelor de politici și actelor normative [2], care vizează învățământul profesional medical din țară, CEMF „Raisa Pacalo” a dezvoltat relații de parteneriat cu mai mulți actori, care au devenit parteneri fideli a instituției: *Uniunea Europeană, Universitatea din Greensboro, Carolina de Nord,*

<i>Оксана Вільхова, Анастасія Татаренко</i> ПРОБЛЕМА АВТОРСЬКОЇ ШКОЛИ У СУЧАСНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ	175
<i>Наталія Гавриленко</i> ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ НАСТАНОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	179
<i>Христина Євуш</i> ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	182
<i>Ақбота Жумагелдиева, Галия Абаева</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ	184
<i>Ольга Замашкіна, Олександра Павалакі</i> ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	189
<i>Svetlana Cheptanari, Mariana Negrean, Nadea Horneț, Tatiana Crițchi, Galina Creciun</i> INOVAȚIA ÎN EDUCAȚIE DIN PERSPECTIVA PERSONALITĂȚII PROFESORULUI	191
<i>Марія Константинова</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МНЕМОТЕХНІКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	195
<i>Vitalie Creciun, Victor Ambrosiv, Mariana Negrean, Nadejda Horneț, Svetlana Cheptanari</i> IMPACTUL COMPETENȚEI DE COMUNICARE ÎN CONSILIEREA PSIHOPEdagogică	198
<i>Tatiana Crițchi, Nadea Horneț, Mariana Negrean, Galina Creciun, Svetlana Cheptanari</i> FORMAREA PROFESIONALĂ A ASISTENȚILOR MEDICALI ÎN DIAGNOSTIC DE LABORATOR ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR DIN SOCIETATE	202
<i>Інна Лисенко</i> КОРЕКЦІЯ І РОЗВИТОК МОВИ ЗАСОБАМИ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ	205
<i>Ala Manolache, Nadejda Horneț, Mariana Negrean, Galina Creciun, Tatiana Crițchi, Svetlana Cheptanari</i> MANAGEMENTUL CALITĂȚII – GARANT AL SUCCESULUI EDUCATIONAL ÎN CEMF „RAISA PACALO”	208
<i>Тамара Марчій-Дмитраш, Тетяна Бойчук</i> СУЧАСНИЙ СТАН ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДИ В ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	211
<i>Валентина Матіяш</i> НАВЧАЛЬНО-НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У АСПЕКТІ ПЕДАГОГІЧНО-КРАЄЗНАВЧОЇ ПІДГОТОВКИ	214
<i>Mariana Negrean, Galina Creciun, Nadea Horneț, Svetlana Cheptanari, Tatiana Crițchi</i> ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL MEDICAL PROFESIONAL PRIN PRISMA COOPERĂRII INTERNAȚIONALE	217
<i>Володимир Нестеров</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ	220
<i>Світлана Прищепя</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ГУМАНІСТИЧНО ОСОБИСТІСНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	223

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. 474 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2021. Вып. 69. 474 с.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».*

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко  
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:  
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),  
г. Переяслав,  
08401, Киевская обл., Украина  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

