

Дуже актуальним є питання - як сформувати бажання займатися фізичною культурою у дітей шкільного віку? Відповідь, на наш погляд, включає в себе наступні чотири елементи.

Перший – опис мети, яку необхідно досягти.

Другий – мотивація дії. Потрібно опиратись на значимий для школяра мотив.

Третій – практична реалізація мотиву.

Четвертий – результат, який має бути досягнутий після виконання роботи.

Таким же чином можна сформувати позитивне ставлення та інтерес до виконання школярем практично будь-якої діяльності.

Висновки. В структурі загальної середньої освіти фізична культура повинна мати прикладний характер, займати одне з провідних місць у системі міжпредметних зв'язків та сприяти вирішенню важливих загальнопедагогічних завдань.

Список літератури.

1. Дудіна О.О., Терещенко А.В. Ситуаційний аналіз стану здоров'я дитячого населення. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2014. № 2 (60). С. 49-57.

2. Бухановська Т. М. Медико-соціальне обґрунтування оптимізації функціонально-організаційної моделі збереження та підвищення здоров'я школярів великого промислового міста : автореф. дис. ... канд. наук : 14.02.03 / Бухановська Т.В. М. – К., 2011. – 24 с.

3. Панін І. А. Рухова активність школярів молодших класів у структурі уроку фізвиховання / І.М. А. Панін //Матеріали І міжнародної науково-практичної конференції "Роль фізичної культури в здоровому способі життя". – Л. : [б. в.] 1995. – С. 57.

Власюк Р.А., Машталер І.І.

**КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.
Гнатюка

Анотація. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, була предметом досліджень багатьох учених. У статті на основі аналізу літературних джерел висвітлено основні компоненти готовності майбутніх педагогів до професійної

педагогічної діяльності. Визначено структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури мотиваційний, змістовий, діяльнісний.

Annotation. *The training of future specialists in physical culture and sports has been the subject of research by many scientists. The article, based on the analysis of literature sources, highlights the main components of the readiness of future teachers for professional teaching. The structural components of readiness of future teachers of physical culture motivational, semantic, activity.*

Ключові слова: педагогічна діяльність, **готовність**, готовність студентів до педагогічної діяльності.

Key words: *pedagogical activity, readiness, students' readiness for pedagogical activity.*

Актуальність теми дослідження. Постійно зростаючі вимоги до змісту та організації навчання та виховання потребують належної підготовки вчителя нової генерації. Тому метою вищої педагогічної освіти є підготовка й становлення не тільки фахівця, який відмінно знає свій предмет, але й педагога, готового до реалізації гуманістичних ідей у своїй діяльності, що створює сприятливі умови для максимального розвитку особистості будь-якої людини.

Багатьма науковцями підготовка майбутнього вчителя розглядається, як цілісна система з формування загально-педагогічних та спеціальних знань, умінь і навичок результатом якої є "готовність майбутнього вчителя до педагогічної діяльності", що здійснюється через певні структурні компоненти, які взаємопов'язані між собою.

Метою статті є визначення структурних компонентів готовності вчителя фізичної культури до майбутньої професійної діяльності.

У тлумачному словнику української мови "компонент". визначають як: "складник або складова частина чого-небудь" [8].

Компоненти (лат. *compro* – складаю) педагогічної діяльності – відносно самостійні функціональні види діяльності, кожен з яких охоплює сукупність умінь, необхідних для його реалізації [7].

Ми погоджуємось з думкою Т. Садової, яка зазначає, що нині у визначенні структурних компонентів не існує єдиного підходу [9]. Проведений аналіз наукових досліджень: А. Щербаков, Н. Кузьміна, М. Дяченко та Л. Кандибович, К. Дурай-Новакова, В. Філанковський, Г. Ю Куртова дав нам можливість узагальнити

компоненти готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності (табл.1).

Таблиця 1

Компоненти готовності до професійної педагогічної діяльності

Науковці	Компоненти
А. Щербаков [12]	Конструктивний, організаційний, комунікативний, перцептивний, дидактичний.
Н. Кузьміна [2]	Конструктивний, організаційний і комунікативний.
М. Дяченко, Л. Кандибович [4]	Мотиваційний, орієнтаційний, оціночний, операційний, вольовий.
К. Дурай-Новакова [3]	Мотиваційний, орієнтаційно-пізнавально-оцінний, емоційно-вольовий, операційно-дієвий, установочно-поведінковий.
В. Філанковський [11]	Мотиваційний, теоретичний, творчий, практичний.
Г. Ю Куртової [6]	Мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, самооціночний.

Хочемо відзначити, щоб учитель фізичної культури став майстром своєї справи йому потрібно докласти багато як розумових, так і фізичних зусиль які необхідні для розв'язання різноманітних педагогічних завдань.

Вивчаючи окремі аспекти підготовки майбутнього вчителя фізичної культури учені: С. Балбенко, Ю. Васин, Б. Ведмеденко, В. Медведев, А. Деркач, А. Ісаєв, О. Петунин, які у діяльності вчителя фізичної культури крім вище зазначених компонентів підготовки виділяють ще руховий компонент, спрямований на формування у майбутніх вчителів навичок виконання рухових дій. Такої думки дотримується М. Данилко, який вважає, що "готовність майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності", як "інтегративний стан особистості, що включає оптимальну систему знань, умінь, навичок, потреб, мотивів і здібностей, тобто все те, що складає професійні якості фахівця та його ставлення до діяльності" [2].

Проаналізувавши вище викладене, зазначимо, що усім видам діяльності притаманні мотивація до діяльності, знання про

діяльність і практичне виконання цієї діяльності. Відповідно до цього у структурі підготовки педагогів ми виділили такі структурні компоненти, які формують готовність майбутнього вчителя фізичної культури як: мотиваційний, змістовий, діяльнісний. Ми розглядаємо готовність майбутнього вчителя фізичної культури, як систему, яка їх об'єднує у собі (рис. 1).

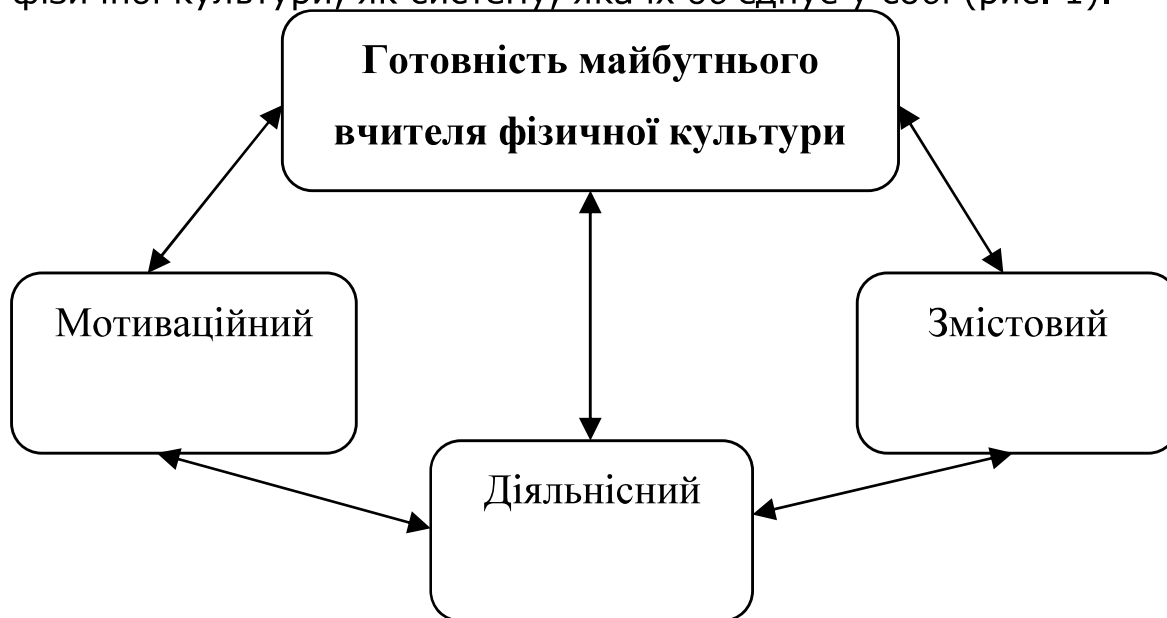


Рис. 1 Структурні компоненти готовності майбутнього вчителя фізичної культури.

Мотиваційний компонент є основою для формування інших структурних компонентів. В його основі лежить позитивне ставлення до навчання, стійкий інтерес до освітнього процесу, потреба використовувати набуті знання, уміння й навички у майбутній професійній діяльності [5].

Мотивація навчально-виховної діяльності складається із мотивів, які характеризують бажання педагога досягти належного рівня готовності до професійної діяльності.

У структурі навчальної діяльності студентів важливе місце відводиться уявленню про майбутню професію, мотивації до неї та професійно-ціннісній орієнтації, адже ефективність навчання студента у ЗВО багато в чому залежить від його ставлення до майбутньої професії, розуміння ним кінцевої мети навчання. Мотивація є основою професійного становлення майбутнього фахівця, його самоствердження та самовдосконалення [10].

Серед різноманітних властивостей, які притаманні особистості, особливе місце займають мотиви. Вони зумовлюють поведінку людини і є необхідними її компонентами.

Мотиви, які властиві людині щодо своєї діяльності, характеризуються предметним змістом та поділяються на дві великих групи:

– ті, які виникають на основі матеріальних потреб (потреба в їжі, одязі тощо);

– ті, у яких виявляються духовні та ідеальні потреби (суспільно-політичні, естетичні) [10].

Ці мотиви тісно взаємопов'язані між собою і утворюють єдину систему мотивації діяльності і поведінки людини.

У контексті підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, важливими мотивами є бажання оволодіти професією вчителя, прагнути навчитись організовувати фізичне виховання дітей, зміцнення здоров'я, покращення фізичної підготовки, отримання задоволення від занять.

Змістовий компонент передбачає оволодіння студентами обсягом знань, необхідних для здійснення ефективної професійної діяльності на заняттях та виконання вимог які ставить перед ними навчальна програма.

Теоретична підготовка майбутніх вчителів фізичної культури характеризується володінням комплексом теоретичних знань, що необхідні для виконання ефективної педагогічної діяльності.

Зміст діяльнісного компоненту полягає у вмінні майбутніх учителів фізичної культури реалізовувати набуті знання, уміння та навички на заняттях, під час проходження навчальної та педагогічної практик а також у подальшій професійній діяльності через демонстрацію технічних елементів, планування та організацію своєї діяльності та учнів.

В ході аналізу літературних джерел ми виокремили такі структурні компоненти готовності майбутнього вчителя фізичної культури: мотиваційний, змістовий, та діяльнісний. На нашу думку готовність майбутніх фахівців потрібно розглядати, як результат підготовки до певного виду діяльності, в ході якої вище зазначені компоненти реалізуються у тісному взаємозв'язку.

Список літератури.

1. Балахничева Г.В., Заремба Л.В., Цьось А.В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання: навч. посіб. / Галина Валентинівна Балахничева, Людмила Василівна Заремба, Анатолій Васильович Цьось. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 64 с.

2. Данилко М.Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / М.Т. Данилко. – Луцьк, 2000. – 19 с.

3. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. д-ра пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 356 с.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособ. для вузов / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.], [Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности в деятельности / Л.А. Кандыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1996. – 175 с.
5. Котова О.В., Сем'янов О.В. Професійна підготовка фахівців з фізичної культури із використанням інформаційних технологій. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник тез. Бердянськ: БДПУ, 2017. С.297-299.
6. Куртова Г.Ю. Біомеханічні знання у професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2009_11/09kguptt.pdf.
7. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії : [навчальний посібник] / Г.М. Мешко. – К.: «Академвидав», 2010. – 200 с. або <http://academia-ps.com.ua/product/216>
8. Новый тлумачний словник української мови: [в 3 т.]. – К.: Аконті, 2008, – Т. 2. – 926с.
9. Садова Т.А. Професійна компетентність та готовність до педагогічної діяльності: сутність і взаємозв'язок / Т.А. Садова. – Режим доступу: <http://vuzlib.com/content/view/331/84/>.
10. Хорохолец О.М. Компетенції та мотивації як наслідок реалізації концепції особистісно-орієнтованого навчання // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. / Редкол.: Т.І.Сущенко (відп. ред.) та ін. – Київ – Запоріжжя. – 2005. – Вип.35. – С. 86 – 90.
11. Филанковский В.В. Теория и практика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры: автореф. дис. ... на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 „Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры” / В.В. Филанковский. – Ставрополь, 2000. – 36 с.
12. Щербаков А.И. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: автореф. дис. на соискание научн. степени доктора пед. наук: 13.00.01 / Щербаков А.И. – Ленинград, 1968. – 41 с.