

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE  
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА В КОНІНІ  
UNIWERSYTET NARODOWY W UŻHORODZIE  
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
CHERSONSKI WYDZIAŁ ODESIEGO UNIWERSYTETU SPRAW  
WEWNĘTRZNYCH  
ХЕРСОНСЬКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –  
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY  
TOM X: EFEKTY UCZESTNICTWA W ROZWOJU  
NAUK I EDUKACJI NA ODLEGŁOŚĆ**

**Pod redakcją:**

**Jan Grzesiak, Ivan Zymomrya, Vasyl Ilnytskyj**

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ  
TOM X: ЕФЕКТИ УЧАСТІ  
В РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ НА ВІДСТАНІ**

**За редакцією:**

**Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький**

Konin – Użhorod – Chersoń  
2021

Конін – Ужгород – Херсон  
2021

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43  
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред.: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. 350 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom X: Efekty uczestnictwa w rozwoju nauk i edukacji na odległość / [Red.: J.Grzesiak, I.Zymomrya, W.Ilnytskyj]. Konin – Uzhorod – Chersoń: Poswit, 2021. 350 s.

ISBN 978-617-8003-18-0

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей X-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43

***Kolegium redakcyjne:***

dr hab., prof. **J.Grzesiak**; dr hab., prof. **I.Zymomrya**; dr hab., prof. **M.Zymomrya**; **V.Boichuk**; dr hab., prof. **V.Halunko** (executive editor); dr **P.Davydov**; dr hab., prof. **W.Ilnytskyj**; dr hab., prof. **J.Kuzmenko**; dr hab., prof. **O.Dobrowolska**; dr hab., prof. **T.Mishenina**; dr hab., prof. **O.Newmerżycka**; dr hab., prof. **A.Peczarskyj**; dr hab., prof. **V.Tyshchenko**; dr **Hanna Wojciechowska**; dr **R.Żowtani**; dr **O.Zymomrya**; dr **M.Pahuta**.

***Redakcyjna kolegia:***

д-р габ, проф. **Я.Гжесяк**; доктор філологічних наук, проф. **І.Зимомря**; доктор філологічних наук, проф. **М.Зимомря**; **Бойчук**; доктор юридичних наук, проф. **В.Галуцько** (відповідальний секретар); кандидат філософських наук, доцент **П.Давидов**; доктор історичних наук, проф. **В.Ільницький**; доктор педагогічних наук, проф. **Ю.Кузьменко**; доктор філологічних наук, проф. **О.Добровольська**; доктор педагогічних наук, проф. **Т.Мішеніна**; доктор педагогічних наук, проф. **О.Невмержицька**; доктор філологічних наук, проф. **А.Печарський**; д-р **Ганна Войтеховська**; кандидат філологічних наук, доц. **Р.Жовтані**; кандидат філологічних наук, доц. **О.Зимомря**; кандидат педагогічних наук, доц. **М.Пагута**.

***Recenzenci:***

***dr hab., prof. Zenon Jasiński***

***dr hab., prof. Ihor Dobriański***

***Рецензенти:***

***д-р габ., проф. Зенон Ясінські***

***д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський***

ISBN 978-617-8003-18-0

© Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький, 2021  
© Посвіт, 2021

<b>Мешко Г., Мешко О.</b> Розвиток аутопсихологічної компетентності вчителя в контексті профілактики професійного вигорання.....	264
<b>Мицишин М.</b> Особливості здійснення психологічного впливу в управлінні людським потенціалом.....	267
<b>Міщенко А.</b> Сучасні особливості занепаду влади: концепція М.Наїма.....	269
<b>Огар А.</b> Інструменти управління інноваціями на підприємствах готельно-ресторанного господарства.....	270
<b>Петришин Г.</b> Проблема низького рівня мотивації студента до навчання в сучасній вищій освіті.....	272
<b>Посаднєва О., Ласкава Н.</b> Фіскальні та квазіфіскальні ризики державного бюджету України.....	275
<b>Репетій С.</b> Феномен духовності в контексті буття людини.....	277
<b>Бокаев Б., Росул Т., Добровольский Л.</b> Феномен культуры как открытой системы на стыке биосферы и ноосферы.....	279
<b>Слімаковська І.</b> Формування організаційна культури в контексті управління навчальним закладом.....	282
<b>Шевченко А., Братінова М., Костенко А.</b> Агроінновації в галузі вівчарства.....	284
<b>Юрош В.</b> Моделі релігійної педагогіки Німеччини в період Кайзерського Райху.....	286

## ПРИРОДНИЧІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ ТА ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

<b>Алексейко В.</b> Математичне моделювання – складова науково-технічного прогресу.....	290
<b>Блінова Н., Мохонько В.</b> Визначення основних технологічних параметрів біологічної очистки стічних вод, що містять органічні речовини.....	292
<b>Латіна Г.</b> Оцінка показників гемодинаміки серцево-судинної системи педагогічних працівників.....	294
<b>Павловська Т., Мельничук М., Гарасимяк Л.</b> Тривалість й часові рамки метеорологічної весни у Волинській області на початку ХХІ сторіччя.....	297
<b>Рудик О., Гуменюк О., Барчишин Д.</b> Дослідження працездатності пристосування для стиску пружин передньої підвіски.....	299
<b>Тищенко В., Пруський А., Сидоренко В., Власенко Є.</b> Фактори впливу пожежі на навколишнє середовище.....	302
<b>Щапова А.</b> Особливості рухової активності у дітей.....	304

## ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

<b>Грибок Н., Ємаєв Є.</b> Засоби і форми фізичної реабілітації спортсменів після травми передньої хрестоподібної зв'язки і меніска колінного суглоба.....	307
--	-----

шукати програмне забезпечення, яке є гнучким, масштабованим та придатним для різних випадків використання [1]. Ось деяке з них:

1) «Qmarkets» – це корпоративне програмне забезпечення, розроблене для роботи як повний пакет управління інноваціями для великих організацій.

2) «Ideawake» розроблений як інструмент управління точними інноваціями, який підходить для початківців, більші організації можуть визнати цей інструмент недостатнім для різноманітних потреб.

3) «Viima» – це багатофункціональний інструмент управління інноваціями, яким легко користуватися від стартапів до великих організацій. Він відрізняється простотою використання та візуальним зовнішнім виглядом.

4) «Inno360» – це програмне забезпечення для управління інноваціями, яке спеціалізується на створенні руйнівних інновацій в організації шляхом пошуку можливостей та ідей в Інтернеті. Хоча цей підхід є свіжим з точки зору використання Інтернету для створення нових ідей, з точки зору зручності використання платформа не розроблена для важких внутрішніх інновацій.

5) «InnoFunnel» – це більше інструмент управління ідеями, але він добре працює, коли налаштовується на менші проекти.

Таким чином, пошук потрібного інструменту управління інноваціями на підприємствах готельно-ресторанного бізнесу вимагає досліджень, терпіння та наполегливої роботи. Сенс представленого набору інструментів полягає не в тому, щоб використовувати їх усі одночасно, а у виборі відповідного інструменту до напряму діяльності та спеціалізації закладів готельно-ресторанного господарства.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. 20 Best Innovation Management Tools – Choosing the Right One. URL: <https://www.viima.com/the-innovation-archive/20-best-innovation-management-tools-choosing-the-right-one> [06.02.2021]

2. Analogy thinking. URL: <https://www.boardofinnovation.com/tools/analogy-thinking/> [06.02.2021]

3. Innovation Toolkit – Tips, Tools and Templates for Managing Innovation. URL: [https://www.viima.com/blog/innovation-toolkit?\\_ga=2.239683331.164142956.1558950304-800242773.1522843375#guide-to-a-successful-ideation-software-pilot](https://www.viima.com/blog/innovation-toolkit?_ga=2.239683331.164142956.1558950304-800242773.1522843375#guide-to-a-successful-ideation-software-pilot) [06.02.2021]

**Галина ПЕТРИШИН**  
(Тернопіль, Україна)

### ПРОБЛЕМА НИЗЬКОГО РІВНЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТА ДО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ

Сучасна освіта знаходиться на стадії постійного оновлення змістовних і організаційних форм та запровадження інноваційних технологій навчання. Здавалося б, сьогодні в освіті все спрямоване на задоволення потреб студента. Проте педагоги все частіше стикаються з проблемою низької мотивації до навчання у вищих

навчальних закладах. У зв'язку з цим перед нами постає питання аналізу основних причин, що зумовлюють тенденції до зниження мотивації студентів у навчанні.

Здійснимо спробу зупинитися на вагомих, на нашу думку, проблемах, які дозволяють з позиції внутрішніх мотивів і зовнішніх стимулів розкрити процес зниження рівня мотивації студентів до навчання. До внутрішніх мотивів відносимо мотивацію на досягнення успіху, пізнавальний інтерес до певних сфер діяльності, прагнення до самореалізації, рівень професійної затребуваності на ринку праці. До зовнішніх стимулів належать: рівень компетентності педагога у дисципліні, що викладається, змістовні та організаційні умови його праці, система стимулювання педагогічної діяльності в сфері освіти, динаміка змін в освітньому процесі, ефективність комунікативного зв'язку педагога і студента та соціально-економічні умови, створені суспільством для самореалізації людини, можливостей досягнення нею успіху в статусному становленні з відповідним способом життя тощо.

У ситуації ринкових відносин вищі отримали можливість здійснювати набір студентів на основі оплати освітніх послуг, що вплинуло на якість освітнього процесу в кризових умовах функціонування економічної системи суспільства. Прагнення вишів зберегти себе як освітню установу призвело до набору студентів з низьким рівнем прохідних балів для вступу у ЗВО. Тому оцінювання знань за досягнення у різних видах навчальних дисциплін студента відбувається відповідно до «найкращого» з-поміж них. Масовими за чисельністю каналами, по яких ЗВО набирають таких студентів, є різні форми заочного, дистанційного та іншого навчання. Частина студентів набирають за їх досягненнями в різних видах спорту, шоу тощо з метою захисту честі вишу на різноманітних конкурсах, а не у царині якості виконання програм навчального процесу. За таких умов даремними є сподівання на високий рівень мотивації до навчання з боку тих, хто так легко претендує на вищий рівень освіти. Окрім того, працює настанова: хто оплачує, той і замовляє послугу.

Варто зазначити також, що останніми роками мають місце тенденції вступу у ЗВО з метою подовжити період визначення напрямку свого подальшого життєвого шляху, задоволення нереалізованих у свій час амбіцій батьків щодо диплома про вищу освіту як засобу віднесення до категорії «білої» людини та як інструментальну цінність [1].

Понад те, сучасні студенти доволі добре обізнані щодо можливих шляхів одержання тих чи інших статусів у суспільстві. Якщо ще двадцять років тому молодь у навчанні була мотивована на досягнення соціального статусу власними силами, то нині молоді люди все більше покладаються на наявність «потрібних» зв'язків. Відповідно маємо ситуацію одностороннього зв'язку між педагогом і студентом у сенсі стимулювання навчальної діяльності, в якій перший залишається у «програші». В цьому контексті відзначимо, що сучасна система освіти не повною мірою визначає зону відповідальності викладача та студента. На практиці викладач відповідальний і за методи та способи викладу матеріалу, і за якість засвоєних студентом знань та сформованих навичок. І це на тлі низької мотивації студента

до навчання. Як вислід, саме такий студент оцінює якість викладання та професійну компетентність викладача.

Проблема полягає і в тому, що певна частина викладачів несвідомо намагається подати студенту якнайбільше «голих» знань, що в результаті призводить до втрати студентом інтересу до навчального процесу, позаяк такі знання лише поглиблюють прірву з потребами реального життя [2].

Неможливо оминати увагою і питання задіяності як студента, так і викладача в перегонах за участь у різних наукових проектах, конкурсах, олімпіадах тощо. Така ситуація на практиці призводить до фрагментаризації діяльності обох, втрати ними частини тих функцій, що необхідні для забезпечення ефективності навчального процесу та надає суб'єкт-суб'єктним відносинам в освіті ризомного характеру. Як наслідок, страждає основна запорука успіху у набутті професійних знань студентами і підвищення рівня педагогічної майстерності – системна діяльність та самоосвіта.

Безпосереднім відображенням цього процесу є поширення різних імітаційних практик, так звані симулякри, у системі освіти як серед викладачів, так і серед студентів.

Загалом складається враження, що в освіті сьогодні більш затребувані менеджерські якості викладача, його можливості вирішення тих чи інших питань, ніж рівень його професійних знань, що, звичайно, відбивається і на виборі студентами пріоритетів під час навчання. Наприклад, надання переваги різним видам публічної діяльності, яка дає змогу бути поміченим, а отже дає можливість здобути певні переваги осторонь навчання.

Дивною виглядає і ситуація, коли вимоги до діяльності викладача зростають, а відносно студентів занижуються. Сьогодні викладач повинен володіти розмаїтим інструментарієм для урізноманітнення способів і методів викладу теоретичного матеріалу та формування практичних навичок у студентів. Щодо самого студента, то його присутність на занятті уже оцінюється як перемога «добра над злом». Стимулювати діяльність студента у напрямку створення чогось творчого за таких умов надзвичайно складно.

І на останок хочемо наголосити на надзвичайно небезпечній для нинішньої освіти тенденції. Прагнення викладача зберегти своє робоче місце за складних соціально-економічних умов з дотриманням ним формули: кількість студентів вишу відповідна кількості ставок викладачів призвела до того, що оцінювання знань студентів є формальним. Вислідом цієї обставини є створення підґрунтя для різних типів соціального паразитизму в середовищі тих, хто навчається, і підготовки напівосвічених «дипломованих» спеціалістів із завищеною оцінкою своїх професійних можливостей.

Цей шлях веде в нікуди. Уже сьогодні ми стикаємося з проблемою відсутності професійних кадрів, які б здатні були взяти на себе відповідальність за ті чи інші види діяльності. Необхідні нагальні дієві реформи в освіті щодо питань відбору до освітніх закладів вищого рівня молоді з високим рейтингом знань, вирішення яких не було б зумовлено підміною якісних показників кількісними. Щодо рівня кваліфікації

педагогічного складу, то засоби, які використовують сьогодні в його оцінці, слугують, на нашу думку, лише інструментом скорочення кадрів. Ми забуваємо, що педагог – це перш за все наставник. Знання неможливо дати, знання можливо здобути.

І на додаток зауважимо, що неможливо вимагати якості навчання в умовах, коли випускник не має перспектив працевлаштуватися загалом, не кажучи вже за спеціальністю, яку він здобув. До того часу, поки не буде наведено ладу в економічній системі країни, ми будемо створювати умови для низької мотивації молоді до навчання. І це те, що просто необхідно збагнути заради руху до високоосвіченого економічно забезпеченого суспільства.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гилюн О.В. Освітні мотивації студентської молоді. URL: [http://www.libr.dp.ua/text/grani\\_2012\\_1\\_27.pdf](http://www.libr.dp.ua/text/grani_2012_1_27.pdf) [21.02.2021]

2. Догнал Й. Мотивация студентов к обучению и ее барьеры. URL: <https://www.meteor-city.top/motivacia-studentov-i-ee-baryery> [5.03.2021]

**Оксана ПОСАДНЄВА, Наталія ЛАСКАВА**  
(Херсон, Україна)

### ФІСКАЛЬНІ ТА КВАЗІФІСКАЛЬНІ РИЗИКИ ДЕРЖАВНОГО БЮДЖЕТУ УКРАЇНИ

Державний бюджет України, який є основним фінансовим документом і планом розвитку країни у бюджетному році, окрім стабільної дефіцитності має ще цілу низку фіскальних ризиків.

Фіскальними ризиками вважаються чинники, які можуть призводити до відхилення доходів, видатків, дефіциту державного бюджету та державного боргу від запланованих показників у бік погіршення його збалансованості.

У статті 32<sup>1</sup> Бюджетного кодексу України зазначено, що інформація про фіскальні ризики має оприлюднюватися на офіційному сайті Міністерства фінансів України після подання проекту закону про Державний бюджет України до Верховної Ради України [1].

Міністерство фінансів проводить щорічний моніторинг потенційних фіскальних ризиків, до яких відносяться:

- фіскальні ризики, пов'язані із змінами у макроекономічному середовищі;
- фіскальні ризики, пов'язані із управлінням державним боргом та гарантованим державою боргом;
- фіскальні ризики, пов'язані із діяльністю суб'єктів господарювання державного сектору економіки;
- фіскальні ризики, пов'язані із невиконанням плану надходжень від приватизації державного майна;
- фіскальні ризики, пов'язані із сферою пенсійного забезпечення;
- фіскальні ризики, пов'язані із функціонуванням фінансового сектору;
- фіскальні ризики, пов'язані із ліквідацією наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, природного та іншого характеру [2, 2].