

адміністративних обов'язків та передати їх директору. Він виконує роль менеджера школи та несе всю відповідальність за обладнання школи, безпеку в ній та умови навчання [3].

Середній вік естонського вчителя – 49 років (за даними міжнародного опитування TALIS), а 86% всіх педагогів – жінки (з матеріалів дослідження Statistic Estonia за 2018 рік). Щоб залучити до професії більше молодих спеціалістів, в Естонії запровадили спеціальну програму навчання для вчителів Noored Kooli («Молодь до школи»). Вона триває 2 роки, і стати її учасником може будь-хто. Для цього є лише дві умови – мати вищу освіту та мотивацію працювати в школі. Уже після першого року програми вчителям дозволяють вести уроки в 1-9 класах [3].

Цікавою для нас, в цьому аспекті може бути статистика, чи багато молодих батьків захоче піти працювати в школу після закінчення карантину, що пов'язаний в багатьох країнах з поширенням коронавірусу COVID19. Батьки мають змогу побачити як вони своїм дітям прищепили самостійність та організованість, що вимагає дистанційне навчання. Мабуть небагато з них захоче стати педагогами. Нині є шикарна можливість підвищити престижність учительської професії.

Висновки. Сьогодні змінилась система підвищення кваліфікації вчителів, – тепер вони можуть самі визначати, як забезпечувати свій професійний розвиток, обирати його напрям та місце проходження курсів і їм під силу обирати більше курсів з ІТ, шукати якісне навчання, а не ходити на заняття для галочки. Саме знайти, підібрати та рекомендувати курси для вчителів, щоб підвищити їхній професіоналізм мають освітні технологи, потребу в яких сьогодні відчуває кожен освітній заклад.

Література

1. Вендік Ю, Бурчаков А. Естонські школи – найкращі в Європі. Розповідаємо секрет успіху. URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/features-50706326>
2. Естонська шкільна система – найякісніша в Європі. І ось чому. URL: <https://ua.112.ua/mnenie/estonska-shkilna-systema--naiiakisnisha-v-vevropi-i-os-chomu-477147.html> (дата звернення: 25.03.2020).
3. Освіта по-естонськи: як вчать в школах Талліна. URL: <http://blog.ed-era.com/osvita-po-iestonski-iaak-vchatsia-v-shkolakh-tallinna/> (дата звернення: 27.03.2020).
4. Сингапур лідирує в глобальних рейтингах освіти URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/news-38229855>

УДК 373.3+37.091.39

Склярова І.В.

вчитель української мови та літератури

КЗ Великоглибочецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Ярослава Стецька

ЗАВДАННЯ В ТЕСТОВІЙ ФОРМІ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. В останній час особливо актуальним стає питання використання системи дистанційного навчання в шкільному освітньому середовищі. Воно передбачає подачу навчального матеріалу,

освоєння його учнями та оцінювання вчителем. Одним з варіантів такого оцінювання є використання завдань в тестовій формі, що спрямовані на виявлення досягнень учнів.

Сьогодні диктує свої умови, виникає гостра необхідність створення якісних завдань в тестовій формі з української мови та літератури для діагностики навчальних досягнень учнів середніх та старших класів при використанні дистанційного навчання.

Аналіз досліджень і публікацій. Дане питання широко обговорюється в дослідженнях педагогів, психологів, методистів. Великий внесок в розвиток теорії педагогічних тестів зробили В.С. Аванесов [1] та А. Анастасі [2], питаннями композиції і форми тестових завдань займалися І.Є. Булах та М.Р. Мруга [3], процедурі проведення тестування присвячені праці В.І. Звоннікова і М.Б. Челишкової [4].

Мета статті: з'ясувати основні типи тестових завдань, сформулювати вимоги, що їх повинен дотримуватись вчитель при розробці завдань, показати переваги застосовуваного програмного забезпечення при створенні завдань в тестовій формі.

Основна частина. Досвід навчання української мови та літератури показав ефективність діагностики учнів за допомогою завдань в тестовій формі.

Досить часто в педагогічному середовищі використовується термін «тести», хоча з об'єктивної причини ми можемо говорити лише про завдання в тестовій формі [5, 6]. Створення ж тестів передбачає використання спеціальних засобів аналітичного дослідження, великої кількості статистичних даних [7]. На практиці вчитель немає ні часу для експерименту, ні необхідного вибірного значення.

В літературі, що присвячена питанням створення завдань в тестовій формі, авторами подається відмінна інтерпретація. Вони по-різному класифікують однакові типи тестових завдань [1, 5].

При створенні тестових завдань використовують шість основних типів питань, а саме: правильно-неправильно, множинний вибір, встановлення відповідності, встановлення послідовності, завдання відкритого типу (доповнення або коротка відповідь), есе. Для кожного з цих типів завдань в тестовій формі необхідно розробити критерії оцінювання [6].

Вчитель, розробляючи завдання в тестовій формі, повинен дотримуватись певних вимог:

- починати конструювати завдання з правильною відповіді;
- питання для тестового завдання має бути направлене на виявлення одного елемента знань з певної теми, розділу;
- при оформленні запитань не потрібно використовувати слова інколи, більш, менш та вставні слова;
- запитання повинні мати чітку і однозначну відповідь;
- серед відповідей немає бути неправдоподібних, тому що це є підказкою;

- не повинно бути неоднозначних запитань або запитань з підтекстом, тому що ті учні, які готувалися і знають предмет, можуть в них робити помилки;
- при формулюванні запитань необхідно дотримуватися правила - довші питання і коротші відповіді;
- не допускається в основній частині запитання використовувати заперечення, оскільки об'єктом контролю мають бути елементи знань, а не елементи незнань;
- при використанні запитань кількісного характеру потрібно вказувати на послідовність від більшого до меншого або навпаки;
- при формуванні запитань доцільно використовувати різні гарнітури шрифтів, наприклад, питання - жирний шрифт, відповідь - звичайний.

При створенні завдань в тестовій формі на сайті <https://ivanna-site.in.ua/> використовувався спеціальний плагін «ARI Quiz». Він дозволив розробити завдання в тестовій формі з дотриманням приведених вище вимог та рекомендацій.

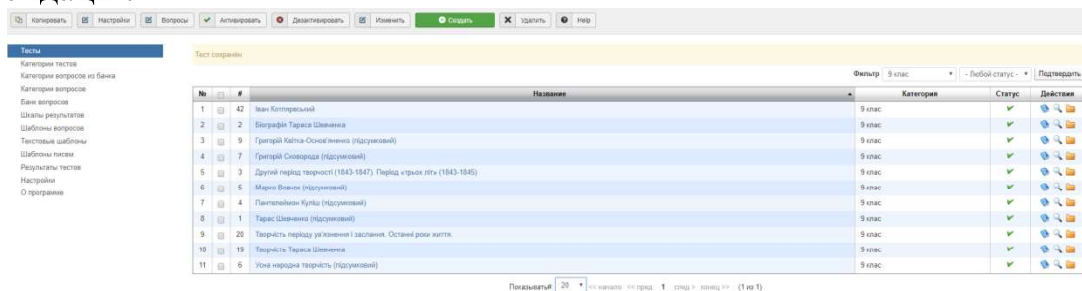


Рис. 1. Зразок завдань для 9-го класу

Даний плагін дозволяє:

- створювати тести з використанням прав доступу для користувачів;
- отримати статистику результатів тестів;
- групувати тести за категоріями;
- задати кількість попередньо визначених типів питань;
- проводити оновлення версії програми із збереженням сумісності створених запитань;
- оприлюднювати результати в соціальних мережах;
- створювати шаблони для виводу результатів, пересилання їх на електронну пошту та друку;
- експортувати результати вікторин у формат CSV, HTML, Microsoft Word, Microsoft Excel;
- випадковим чином вибрати кількість запитань;
- використання Joomla SEF та підтримує технологію AJAX;
- здійснювати групове редагування запитань.

В рамках розробленої концепції щодо застосування персонального сайту в навчальній діяльності [8] було розроблено завдання в тестовій формі та проведено його апробацію в рамках дистанційного навчання.

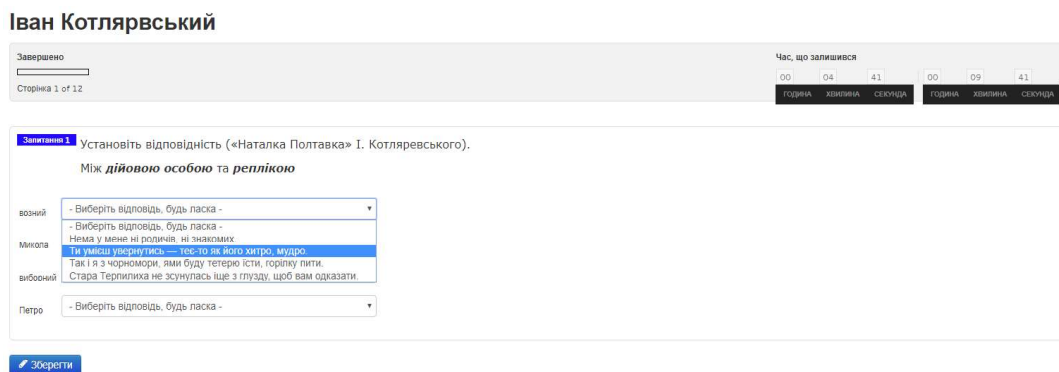


Рис. 2. Приклад завдань в тестовій формі з питаннями на встановлення відповідності

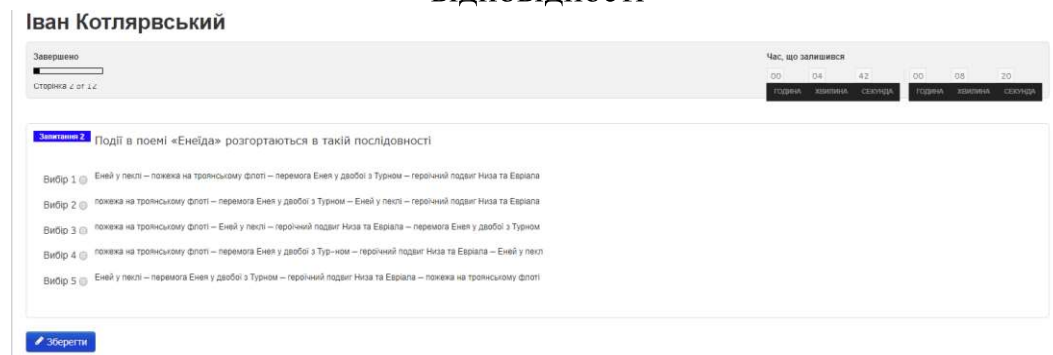


Рис. 3. Приклад завдань в тестовій формі з питаннями вибору правильної відповіді

В системі дистанційного навчання використання системи «ARI Quiz» дозволяє ефективно застосувати весь арсенал завдань в тестовій формі та адекватно оцінити рівень знань учнів.

Література

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Москва: «Центр тестирования», 2005. 156 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. / пер. с англ. предисл. К.М. Гуревича, В.И. Дубовского. Москва: Педагогика, 1982.
3. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: навч. посібник. К.: Майстер- клас, 2006. 160 с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
5. Краснов Ю.Э. Руководство по разработке тестовых заданий и конструированию педагогических тестов / Ю.Э. Краснов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://charko.narod.ru/tekst/metodiki/krasnov.pdf>
6. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. Москва, 1999. 144 с.
7. Авраменко О.В. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина 1. Класична теорія тестування: навчально-методичний посібник / О.В. Авраменко, Г.Ю. Павличенко, С.Д. Парашук. Кіровоград. 2012. 120 с.
8. Склярова І. Персональний сайт як основа навчальної стратегії в процесі вивчення української мови та літератури : збірник матеріалів Міжнародної

науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога». Тернопіль, 2018. С.308-312.

Сокол М. О.

доктор педагогічних наук, професор кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
ім. Володимира Гнатюка
maryanasokol@ukr.net

Зенчак А.

докторант Ризького технічного університету
м. Рига, Латвія
andra_z@inbox.lv

Царик О. М.

доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов та
інформаційно-комунікаційних технологій
Тернопільського національного економічного університету
tsarykolga@gmail.com

Сокол З. С.

кандидат філософських наук., доцент,
голова циклової комісії візуальних та соціальних комунікацій
Тернопільського коледжу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку
людини «Україна»»

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК РЕЗУЛЬТАТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ

Модернізація української освіти визначає соціальні вимоги до системи шкільної освіти. Суспільству, що розвивається, потрібні освічені, етичні, завзяті люди, які можуть самостійно приймати відповідальні рішення в ситуації вибору, прогнозуючи можливі наслідки.

У наш час інноваційні технології є важливим інструментом у вивченні шкільних предметів, зокрема іноземних мов. Опанувати будь-яку іноземну мову досить не легко, тому вчитель повинен зробити усе можливе і не можливе для досягнення цієї мети. Позаяк, інноваційні технології допомагають вчителю у подачі матеріалу, а також зацікавити учнів до навчання.

Досліджуваний матеріал демонструє, що якісна підготовка учнів не можлива без використання сучасних інноваційних технологій. Сучасні інноваційні технології в освіті — це використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні, проектна робота в навчанні, робота з навчальними комп'ютерними й мультимедійними програмами, дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій. Ці технології допомагають створити особливий підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їхнього рівня знань.

Сьогодні в центрі уваги – учень. Відтак, основне завдання сучасного вчителя – підібрати такі методи і форми організації навчальної діяльності учнів,