

References

1. Klimas, A., Schmalstieg, W.R. "Baudouin de Courtenay's Contribution to Lithuanian Linguistics". Lithuanian Quarterly Journal of Arts and Sciences 1995. (41)1. 1s.
2. Doroševski, V.V. Ob Ī. A. Boduene de Kurtene. Īzbranniye trudi po obščemu yazıkoznaniyu: Boduen de Kurtene Ī.A. Moskva: AN SSSR, 1963. (1), s. 21.
3. Boduen de Kurtene, Ī.A. Opıt Teorii Fonetičeskih Čeredovaniy. Īzbranniye Trudi po Obščemu Yazıkoznaniyu. Kazan: KGU, AN SSSR, 1963. (1), s. 131.
4. Biografičeskiy slovar' professorov i prepodavateley imperatorskogo Kazanskogo Universiteta:1804-1904: V dvuh častyah / Kazan, 1904, cilt 1.- s. 38-40.
5. Şçerba L. Ī.A. Boduen de Kurtene. Nekrolog. cilt .3. 1., 1930. s.314.
6. Nikolayev G. A. Īvan Aleksandrovič Boduen de Kurtene. Kazan: Īzdatelstvo Kazanskogo Universiteta, 2001. s.20.

УДК 378.126

Тернова І.В.

викладач спеціальних економічних дисциплін,
завідувач відділення економіки і прикладної екології
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»
ternoviy1980@ukr.net

Михайлишин М.С.

викладач математики та інформатики,
завідувач відділення комп'ютерної інженерії та електротехніки
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»
marianna_mmm@ukr.net

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Сучасний економічний розвиток України потребує удосконалення системи з підготовки спеціалістів. Під час навчання у вищих навчальних закладах від майбутнього фахівця вимагають як професійні знання, так і особистісні творчі здібності.

У реалізації цілей проблемного та розвиваючого навчання лежать інтерактивні технології. У науковій літературі проблемам інтерактивних технологій навчання присвячено чимало досліджень у галузі психології та педагогіки.

Теоретичні засади застосування сучасних технологій у навчальному процесі вищої школи розкрито у працях І. М. Богданової, А. А. Вербицького, О. В. Козлова, М. Л. Разу, В. А. Семиченко, С. О. Сисоєвої, Ю. П. Сидоренко, П. М. Щербаня та інших дослідників. Активні методи навчання інтенсивно розробляли такі вчені, як Л. К. Асімова, О. В. Баєва, Н. Н. Богомолова, Ю. Н. Ємельянов, В. П. Захаров, Д. Н. Кавтрадзе, Е. А. Михайлова, В. Я. Платанов, А. П. Панфілова, Л. А. Петровская, А. М. Смолкін, Н. Ю. Хрящева та закордонні спеціалісти – Т. Альберг, К. Роджерс, Л. Брандфорд, К. Бенне, Дж. Стюарт, К. Фопель та ін.[3, с. 6].

Проблема методів навчання завжди представляла інтерес для педагогічної науки і практики. До теперішнього часу в педагогіці накопичений певний обсяг теоретичних відомостей, що стосуються сутності поняття «методи навчання», класифікації методів, їх місця в цілісному педагогічному процесі, взаємозв'язку методів з утриманням та організаційними формами навчання.

Останнім часом студенти втрачають інтерес до навчання тому, що, спілкуючись зі старшими колегами-випускниками, пересвідчуються, що на практиці більше потрібні не теоретичні знання в чистому вигляді, навіть не стільки практичний досвід (здебільшого випускники його ще не встигли набути), а вміння правильно оцінити ситуацію і правильно повести себе під час її вирішення. Також спеціаліст часто має проявити себе з творчого боку, що проявляється у вмінні приймати нестандартні рішення за форс-мажорних обставин, оперативно реагувати на зміни ринку, самостійно виявляти ті боки діяльності, які вимагають найшвидшого втручання і вирішення.

Інтерактивні технології навчання є надзвичайно проблематичні психолого-педагогічні і навчально-педагогічні утворення. Таким чином, направлена педагогом активна діяльність студента допомагає опанувати потрібні для його професійної діяльності знання, уміння, навички, розвивати творчі здібності. Інтерактивні технології будуються на діалогічному спілкуванні викладача та студентів, самих студентів. Зазначимо, що за допомогою діалогу удосконалюються комунікативний хист, вправність розв'язувати поставлені задачі колективно, а основне – удосконалюється мова студентів [1, с. 56].

При процесі пошуку форм та методів формування готовності майбутніх фахівців спеціальностей до професійної діяльності необхідно намагатися поставити студентів у позицію активного суб'єкта навчально-виховного процесу. Саме тоді буде створено умови для цілеспрямованого впливу викладача на формування та розвиток особистісних рис та професійних якостей майбутніх фахівців спеціальностей, які б допомогли їм у професійній діяльності.

Як свідчить педагогічна практика використання інтерактивних технологій навчання у навчально-пізнавальній діяльності, забезпечує реалізацію такої дидактичної мети, якої не можна досягти традиційними методами навчання, їх застосування приведе до продуктивної розумової і практичної діяльності студентів в процесі опанування навчального матеріалу [2, с. 95].

Для з'ясування ефективності і результатів застосування ділової гри як методу навчання, були проведені бесіди та анкетування студентів. В результаті цього, ми зробили висновок, що переважна більшість студентів оцінює застосування активних форм і методів навчання та їх взаємозв'язок позитивно (близько 86%), або відповідно до ситуації (близько 73%). Незначна частина студентів не впевнена у своєму ставленні (близько 8%), негативно сприймає використання на заняттях 0,4% студентів у нашому навчальному закладі.

Отже, отримані результати проведення практичного заняття з використанням інтерактивних технологій навчання, показали актуальність

використання інтерактивних технологій навчання, які призводять до плідної розумової та практичної діяльності студентів в ході закріплення навчального матеріалу.

Навчальний заклад повинен не просто випускати фахівців, які отримали високу фахову підготовку, а включати студентів у професійну діяльність ще на стадії навчання, адаптувати їх до конкретних умов виробничого середовища під час занять із профільюючих дисциплін. Зауважимо, що невід'ємною складовою навчання, яке розвиває ініціативу, активність, самостійність, необхідні фахові якості у студентів є активні методи навчання, роль яких в психології та освіті надзвичайно важлива.

Література

1. Баханов К. О. Професійний довідник вчителя історії. Харків : Основа, 2011. 239 с.
2. Баханов К. О. Організація особистісно орієнтованого навчання: poradnik молодого вчителя історії. Харків : Основа, 2008. 159 с.
3. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 80 с.

УДК:373.3/.5.048:331.548](091)(410)"192"

Тименко М.М.

кандидат педагогічних наук,
науковий співробітник

відділу порівняльної педагогіки
Інституту педагогіки НАПН України,

marytym@ua.fm

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ШКОЛИ

Впровадження сучасних технологій в освіті на всіх її рівнях є вимогою часу й умовою успішного розвитку суспільства. Використання вчителями та учнями сучасних ІКТ у школах Великої Британії підвищують якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін.

Технології в освітньому процесі (EdTech) стосуються практики використання технологій для підтримки навчання та ефективного щоденного управління навчальними закладами. Вони включають технічне забезпечення (планшети, ноутбуки та інші цифрові пристрої) та цифрові ресурси, програмне забезпечення та послуги, які допомагають покращити освітній процес, допомога у щоденному управлінні навчальних закладів (наприклад, інформація про управління системи, платформи обміну інформацією та засоби зв'язку тощо).