

3. Infopool besser lehren - Flipped classroom: Zur Verfügung gestellt von der Universität Wien. Abrufbar unter: <https://infopool.univie.ac.at/startseite/lehren-betreuen/flipped-classroom/#c243481> (Accessed on December 05, 2019)
4. KIM-Studie 2016 (2017): Kindheit, Internet, Medien. Basisstudie zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger in Deutschland Abrufbar unter: https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2016/KIM_2016_Web-PDF.pdf (Accessed on December 16, 2019)
5. Lehrplan (2016): Gesamte Rechtsvorschrift für Lehrpläne - Neue Mittelschulen, Fassung vom 10.12.2019. Abrufbar unter: <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/20007850/Lehrpl%c3%a4ne%20-%20Neue%20Mittelschulen%2c%20Fassung%20vom%2010.12.2019.pdf> (Accessed on December 10, 2019)
6. Rainer S. (2013): iPad-Applikationen im Deutsch-Unterricht der Volksschule. Lesekompetenz als eine Symbiose zwischen Lesegeschwindigkeit und Sinnerfassung. Master Thesis zur Erlangung des akademischen Grades Master of Arts (MA) Universitätslehrgang „eEducation“. Krems.
7. Rudloff, C. (2018): Chancen und Akzeptanz des ICM im Bereich Bewegung und Sport an der PH Wien. - in: Inverted Classroom - Vielfältiges Lernen. Begleitband zur 7. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2018. (2018), S. 171 – 176
8. Rudloff, C. (2017): "Inverted Classroom Model" (ICM) im Bereich Bewegung und Sport in der Primarstufenausbildung der Pädagogischen Hochschule Wien - Eine Design-Based Research Studie zur Entwicklung eines ICM Konzepts für die Lehrveranstaltung "Leichtathletik". - in: Inverted Classroom - The next stage - Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert. (2017), S. 47 – 56

УДК 378.147.018.43

Федчишин Н.О.

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри іноземних мов Тернопільського національного
медичного університету імені І. Я. Горбачевського
fedushunno@tdmu.edu.ua

Єлагіна Н.І.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного
медичного університету імені І. Я. Горбачевського
yelaginani@tdmu.edu.ua

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: НОВІ ВИКЛИКИ ВИМАГАЮТЬ НОВИХ ВІДПОВІДЕЙ

Сьогодні модернізацію системи освіти в державі все частіше пов'язують з розвитком дистанційного навчання, яке розглядається як один з істотних факторів підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Ця форма навчання широко застосовується в країнах Західної Європи, США та інших розвинутих країнах. Відповідно дистанційне навчання активно впроваджується у навчальний процес закладів вищої освіти. Поширення коронавірусної інфекції COVID-19 у світі та Україні обумовили розвиток цієї

форми навчання, що дозволяє в режимі онлайн навчати та оцінювати успішність студентів протягом періоду карантину.

Переведення закладів освіти на дистанційний режим роботи, зокрема шляхом організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання відбулося відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 211 від 11.03.2020 року. Відповідно до вищевказаного наказу та рішення позачергового засідання обласної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 11.03.2020 року (протокол №8), наказу управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 11.03.2020 року №60-од, наказу №129 від 11.03.2020 року «Про призупинення освітнього процесу в університеті» щодо попередження поширення коронавірусної інфекції переведено на дистанційну форму роботи навчальний процес у Тернопільському національному медичному університеті. ТНМУ послуговується при ухваленні нормативних документів Положенням про дистанційне навчання, затверджене наказом МОН від 25.04.2013 №466, зареєстроване у Міністерстві юстиції України 30.04.2013 року за №703/23235 як орієнтовним.

Дистанційне навчання (ДН) пропонує широкий вибір навчальних матеріалів, що постійно оновлюються (малюнків, схем, таблиць тощо), у супроводі аудіо- та відеопрезентацій. Комп'ютеризоване навчання надає можливість доступу до різних джерел інформації – електронних бібліотек, мультимедійних підручників, дистанційних курсів з різних дисциплін, довідкових матеріалів (словників, енциклопедій тощо). Характерними рисами ДН є: гнучкість (навчання у зручний час); індивідуалізований підхід до процесу навчання (можливість вивчати на відповідному рівні складності той предмет (предмети), знання з якого (яких) студент бажає опанувати); модульність (окремий курс організовується за модульним принципом); технологічність (доступ до світових інформаційних джерел); велика аудиторія (звернення до мультимедійних джерел навчальної інформації); якість (використання найсучасніших навчально-методичних матеріалів, залучення професорсько-викладацького складу світового рівня) [1; 2].

Позаяк ДН має і недоліки: недостатність соціальної взаємодії (наслідок віртуального формату навчання); технологічні проблеми (наявність та відповідність технічного забезпечення потребам нової форми навчання); неналежна підготовка матеріалів для використання у дистанційному навчанні; портативність матеріалів за рахунок електронної форми; відсутність прямого очного спілкування між студентом та викладачем тощо. Тим не менш, сьогодні потреба у системі дистанційного навчання є нагальною і стосується всіх дисциплін без винятку, зокрема й іноземних мов. На сьогодні в Україні дистанційне навчання іноземних мов потребує, перш за все, розробки ґрунтовної теоретичної бази. Розглянемо основи побудови дистанційного курсу навчання іноземних мов майбутніх лікарів ТНМУ.

Сталий обсяг навчального матеріалу для вивчення та скорочення кількості занять з іноземної мови на немовних спеціальностях спонукає і так до впровадження та використання засобів дистанційного навчання. Створення

електронних підручників, тренінгових програм забезпечують реалізацію головних навчальних функцій: інформативної, контролюючої, систематизуючої та мотиваційної.

Головною метою дистанційного навчання є стимулювання до дидактичного діалогу студента з матеріалом курсу іноземної мови. Ефективність діалогу між викладачем і студентом обумовлюють: зміст курсу, фактори середовища (розмір навчальної групи), мова діалогу, засоби комунікації. У дистанційному навчанні наявні майже всі традиційні способи взаємодії між викладачем і студентом. Сучасні засоби телекомунікацій відкривають та розширюють можливості студентів, отримані під час аудиторних занять. Популярною системою дистанційного навчання є Moodle. ТНМУ тривалий час використовує систему Moodle, а тому можемо дати їй повну характеристику. Moodle як навчальна платформа призначена для об'єднання викладачів та студентів. Дана система забезпечує чимало функцій: виконання завдань, дискусійні форуми, завантаження файлів, оцінювання, обмін повідомленнями, календар подій, новини, анонси (для різних рівнів: сайт, курс, навчальна група), онлайн тестування тощо.

З метою забезпечити студентів, які вже мають базові знання з іноземної (англійської, німецької) мови, ефективним матеріалом для формування мовної та мовленнєвої компетенції, зокрема розширити їхній словниковий запас, поглибити та практично закріпити відомості з граматики іноземної (англійської, німецької) мови і навчити правильно реалізувати комунікативні наміри відповідно до теми і мети спілкування, на кафедрі іноземних мов ТНМУ зібрано відповідну навчальну базу та розроблено проєкт дистанційного курсу «Англійська мова професійного спрямування». Він складається з навчального, комунікативного та інформаційно-довідкового блоків. Ядром навчального блоку є автоматизований курс англійської мови, що передбачає опрацювання відповідного лексичного та граматичного мінімумів. Комунікативний блок забезпечує можливість здійснення навчального діалогу студента з викладачем, який веде курс, спілкування з іншими користувачами. Інформаційно-довідковий блок пропонує характеристику-опис курсу, граматичну довідку, зразки вправ, вказівки та коментарі щодо їх виконання.

Система Moodle у ТНМУ для виконання навчального плану з іноземних мов дозволяє викладачам створювати online-курси, керувати змістом сайту, пропонує різноманітні способи (аудіо-, відео-) подачі та засвоєння навчального матеріалу, перевірки знань і контролю успішності, допомагає у засвоєнні нової лексики та розвитку навичок читання, аудіювання, письма.

Контроль при дистанційному вивченні іноземних мов здійснюється у вигляді тестів, контрольного перекладу та усного спілкування з викладачем. На платформі розміщено також додаткові завдання для кращого засвоєння матеріалу, виконання граматичних, лексичних тестів, тестів з аудіювання, читання та письма.

Аналіз навчальних дистанційних курсів з вивчення іноземної мови свідчить про достатній рівень дистанційного навчання за умов, що склалися. Розвиток процесу дистанційного вивчення іноземної мови надає широкі

можливості доступу до основних навчальних ресурсів, необхідних для оволодіння технікою іншомовного спілкування. Розробка курсів дистанційного навчання є складним та тривалим процесом, який потребує кропіткої роботи, напрацювання значної теоретичної бази.

Література

1. Хуторский Д.О. Принципы дистанционного творческого обучения. *Эл. журнал "Эйдос"*. 1998. №1. С.16.
2. Kruse K. The Benefits and Drawbacks of e-Learning [Electronic resource] / K. Kruse. - Way of access: http://www.corebiztechnology.com/software_article_elearning_d.htm

УДК 159.9

Чорний М. М.

аспірант кафедри психології і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Науковий керівник:

Фурман А.В.

доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології і соціальної роботи
Тернопільського національного економічного університету

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями. Знання та вміння, як зазначає Г.І. Ібрагімов, – лише мізерна частина особистісних властивостей, що впливає на успішність професійної діяльності, спілкування, поведінки, ефективності фахівця. І поки результативним критерієм якості підготовки фахівців буде лише успішність з предметів, керівники та викладачі, студенти і їх батьки основні зусилля традиційно будуть спрямовувати саме на цей, один із кількох, когнітивний компонент. Тому питання формування психологічної готовності до професійної діяльності, на сьогодні є ключовим моментом, що визначає всю спрямованість освітнього процесу в навчальному закладі, який здійснює професійну підготовку майбутніх фахівців [1].

Психологічна готовність – це виявлення суті властивостей і стану особливостей. Готовність – це не тільки властивість чи ознака окремої особистості, це концентрований показник суті діяльності особи, показник її професійних здібностей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання проблеми. Вивченню проблеми формування готовності до різних видів діяльності присвятили свої філософські, соціологічні та психолого-педагогічні дослідження: Б. Г. Ананьєв, М. І. Дяченко, Л.А.Кандибович, Г.С. Костюк, М.Д. Левітов, О. І. Мешко, В. М. Мясичев, С. Л. Рубінштейн, С. М. Чистякова, І. М. Чорна, А.В.Фурман та інші науковці.

Метою статті є аналіз змісту та значення психологічної готовності до професійної діяльності.