

Отже, метою психокорекційної роботи є зниження рівня тривожності до стану норми у молодших підлітків, розвиток комунікативних умінь, формування віри у власні сили і можливості, розвиток рефлексії, покращення навичок самоконтролю та засвоєння нових соціально активних стратегій поведінки.

**Перспективи досліджень** полягають в розробці та апробації психокорекційної програми для підлітків із підвищеним рівнем тривожності.

#### **Література**

1. Дубровіна І.В., Андреева О.Д., Данилова Є.Є., Вохмяніни Т.В. Психокорекційна та розвиваюча робота з дітьми : навч.посіб. Москва: Видавничий центр "Академія", 1998. 160с.
2. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури. 2010. 254 с.
3. Заїкіна Г.Л., Лобанова В.І. Принципи використання психокорекції у навчально-виховному процесі. *Молодий вчений*. 2016. № 11. С.44-47.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції. Суми: ВТД Університетська книга, 2008. 384 с.
5. Петренко В. Є. Вікові аспекти психологічної корекції тривожності. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки, 2013. С. 174-180.
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
7. Сергеєнкова О.П. Вікова психологія : навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.

УДК 377.074:54

**Чорненька О.М.**

викладач природничих наук

ДНЗ «Подільський центр професійно-технічної освіти»

[lesia.bio81@ukr.net](mailto:lesia.bio81@ukr.net)

### **ЖИТТЄВА І ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИПУСКНИКА ЗП(ПТ)О – ВИМОГА ЧАСУ**

Зміни, які відбуваються у сучасному суспільстві, зумовлюють нові підходи до професійного розвитку особистості, адже вона має діяти якісно та ефективно, щоб стати конкурентоздатною, тобто зреалізуватися насамперед в професійному плані. Увага звертається саме на компетентнісний підхід, який кардинально відрізняється від традиційного і акцентує увагу на результатах освіти, але не на масі засвоєної інформації, а здатності людини діяти в різних життєвих і професійних ситуаціях [2]. Виховання і освіта особистості мають це забезпечити, а разом з тим і готовність зробити і гідно реалізувати свій життєвий і соціальний вибір. Тому постає необхідність у життєвій компетентності особистості, її здатності успішно розв'язувати власні життєві проблеми, брати безпосередню участь у розв'язанні суспільних проблем, а

компетентнісний підхід виступив би освітньою відповіддю на актуальні потреби сучасного суспільства, особливо ринку праці [1].

Сьогодні головним завданням є підготовка випускника ЗП(ПТ)О такого рівня, щоб потрапляючи в проблемну ситуацію, він міг знайти кілька способів її вирішення, вибрати раціональний спосіб, обґрунтувавши своє рішення.

Наприклад, хімія, як одна з найцікавіших природничих наук, має всі можливості до формування в учнів уявлення про наукову картину світу, формує світоглядну позицію і життєві переконання. А також дає можливість експериментувати і формувати в учнів дані компетентності.

Життєва компетентність має виступати необхідною психологічною умовою повноти самореалізації особистості й досягнення нею вершин свого самоздійснення [4].

Формування життєвих і професійних компетенцій на уроках природничих дисциплін дозволяє вирішити одне з головних завдань навчання — це підвищення рівня знань учнів, активізації мислення, збільшення інтересу саме до вивчення предмету і застосування його як в майбутній професії, так і в життєвому просторі.

Для успішного засвоєння хімії велике значення має експериментальна компетенція, яка дає змогу експериментувати у повсякденному житті і професійній діяльності. Експеримент — найважливіший шлях здійснення зв'язку теорії з практикою.

Так, наприклад, вивчаючи тему «Полімери» на прикладі пінопласту можна продемонструвати теплоізоляційні властивості, помістивши всередину даного матеріалу пластикову пляшку 0,5л з теплою водою. Учень будівельного напрямку отримані знання буде застосовувати для теплоізоляції існуючих споруд як утеплювач при будівництві.

Під час вивчення теми «Алюміній» пропоную учням проекспериментувати у домашніх умовах з алюмінієвою плівкою — спекти дві картоплі (одну з яких обов'язково загорнути у плівку) і визначити, яка довше збереже тепло. Ці знання згодяться як в життєвому, так і в професійному житті. Перукарі, наприклад, застосують при фарбуванні волосся.

Сучасне покоління дуже любить експериментувати у всьому, а хімія — «наука-експеримент». Наприклад, тема «Хімічні властивості металів» дозволяє продемонструвати, що існують активні метали і не дуже, а деякі з них піддаються руйнуванню (існує таке явище як корозія). Майбутній слюсар буде пам'ятати, що робочі інструменти, які виготовлені з металу не можна залишати без догляду, так як вони будуть піддаватися корозії і втратять своє функціональне значення.

Компетентність формується, насамперед, завдяки власним зусиллям особистості, внаслідок саморозвитку, професійного та особистісного росту, професійного та життєвого досвіду [5].

Професійна компетентність особистості є складовою життєвої компетентності. Структура професійної компетентності: професійні знання і професійне мислення; відповідні вміння і навички, практичний досвід використання знань у конкретних ситуаціях; особистісні якості (професійна

творчість, зацікавленість у результатах своєї роботи, позитивна мотивація, ініціатива, прагнення до професійної самореалізації) [3]. Випускник Центру повинен бути компетентним, має уміти використати набуті знання в закладі освіти у реальних умовах, аналізувати нову інформацію, самостійно приймати рішення, виконувати певні професійні і соціальні функції, а також має здобути достатні навички самостійної роботи, уміння планувати свій робочий час і займати активну позицію стосовно професійної діяльності. Кінцевим результатом навчання є сформованість компетентностей випускника ЗП(ПТ)О, перенесення акцентів з рівня знань суб'єктів навчання на їх уміння використовувати інформацію для вирішення практичних проблем.

### Література

1. Бех. І.Д. Виховання особистості : підручник. К. : Либідь, 2008. 848с.
2. Вознюк О.В. Інтегративний підхід до професійного розвитку особистості педагога в умовах цивілізаційних змін [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/8418/1/>.
3. Гулай О.І. Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.nbuu.gov.ua/old\\_jrn/e-journals/Vnadps/2009\\_2/09goinpo.pdf](http://www.nbuu.gov.ua/old_jrn/e-journals/Vnadps/2009_2/09goinpo.pdf).
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : [бібліотека з освітньої політики]; під заг. ред. О. В. Овчарук. К. : К.І.С., 2004. 112 с.
5. Ницета В. А. Життєва компетентність особистості: до питання створення функціональної моделі. *Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки* : зб. наук. пр. ; редкол.: Т.І.Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя, 2008. Вип. 51. С. 257–264.

УДК 37.018.4

**Шеремета Л.П.**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови  
Тернопільського національного медичного університету  
імені І.Я. Горбачевського МОЗ України

### КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГА

В умовах реформування української освіти, переходу на багаторівневу підготовку професійних кадрів, конкурентоспроможності фахівців на ринку праці, особливу актуальність набуває проблема компетентнісного підходу.

Поняття «компетентність» (лат. *competentia*, від *competo* – спільно добиваюся, досягаю, відповідаю, підходжу) у словниках трактується як володіння знаннями, що дозволяють судити про що-небудь, обізнаність у чому-небудь, авторитетність, повноправність тощо. «Компетентна» у своїй справі людина (від лат. *competens* – відповідний, здібний) означає обізнана, що є визнаним знавцем в якому-небудь питанні, авторитетна, повноправна, що володіє колом повноважень, здатною до чогось.