навчальних, так і практичних завдань, прогнозувати результати реалізації прийнятих рішень на основі моделювання досліджуваних об'єктів, явищ, процесів та взаємозв'язків між ними.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Рамка цифрової компетентності: інструмент для підвищення рівня компетентності громадян у галузі цифрових технологій. Інформаційний бюлетень. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. № 3, 2017. URL:http://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4e9/4e98178912 cf9558aac84b388fd9da39.pdf.
2. Концепція нової української школи : Міністерство освіти і науки України : Нова українська школа. Режим доступу : https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf.
3. Опейда Й.О. Математичне та комп'ютерне моделювання в хімії: підручник. Вінниця: ДонНУ, 2015. 388 с.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Солонецька Ганна Володимирівна
кандидат педагогічних наук, в.о завідувача кафедри математики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
homenyuk_hanna@tnpu.edu.ua
Галюлько Ольга Ігорівна
магістрантка спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
olgaigalulko@gmail.com

Важливим фактором розвитку суспільства та його громадян була і є освіта. Освіта відіграє велику роль у розвитку людини, як особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству [1].

Фахівець у галузі освіти має глибоко усвідомлювати місце і роль змін, що відбуваються у науковому і культурному просторі, поєднувати глибокі теоретичні знання з практичною підготовкою, вільно орієнтуватися в освітніх, природних і соціальних процесах, розуміти особливості розвитку культури. Вчитель повинен мати не тільки високий інтелект, а й бути новатором та генералізувати власні ідеї, вміти креативно і творчо реалізовувати їх на практиці та вміло виконувати завдання.

Педагогічні університети виконують замовлення суспільства щодо підготовки майбутніх вчителів з урахуванням досягнень сучасної педагогічної науки і практики. Якісна підготовка фахівців передбачає формування не лише

фундаментальних предметних знань майбутніх учителів, а й таких, що здатні забезпечити їхню професійну компетентність і мобільність. Входження України до освітнього та наукового простору Європи, узгодження національної системи вищої освіти в контексті європейських вимог потребувало і потребує подальших розробок теоретичних основ та вдосконалення системи фахової підготовки вчителів .

Основною задачею Національної стратегії розвитку освіти є «підвищення доступно-якісної, конкурентоспроможної освіти для громадян України відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки, кожного громадянина» [3, с. 8].

В проекті «Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні», також вказано, що пріоритетом розвитку освіти нашої держави є безперервний професійний розвиток педагога шляхом формальної, неформальної та інформативної освіти, впровадження в процес підготовки фахівців сучасних інформаційно -комунікаційних технологій , що забезпечують вдосконалення навчально-виховного процесу, ефективність та доступність освіти загалом, а також підготовку майбутніх вчителів до професійної діяльності в інформаційному суспільстві [2].

Беручи до уваги досвід провідних країн світу у підготовці вчителів математики, науковці з'ясували, що для формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів математики доцільно запровадити у вітчизняних закладах вищої освіти такі практики:

- удосконалення змісту методичної підготовки у контексті сучасних досягнень та інноваційних технологій;
- посилення інтеграційної складової методико-математичної підготовки засобами ІКТ;
- підвищення рівня самостійної роботи та науково-дослідної діяльності;
- посилення зв'язку теорії з практикою, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в програми професійної педагогічної підготовки майбутніх учителів математики.

Одним з основних чинників підготовки вчителів математики, є нова стратегія розвитку професійної освіти, спрямовану на задоволення інтересів особистості, суспільства, створення неперервної системи освіти. Ця система охоплює три найважливіші складники: взаємопов'язана низка державних, освітніх, загальноосвітніх та інших навчальних закладів; мережа загальної освіти, самоосвіти та виховання; відпрацьована і чітка профорієнтація, яка дозволяє психологічно, інтелектуально та фізично підготувати себе до певної професії і дає можливість на різних етапах навчальної та трудової діяльності обрати саме ті форми освіти, які відповідають індивіду.

В останні роки реалізується все більше досліджень, нормативних документів, програм і проектів держави, які передбачають суттєві зміни у системі освіти. Державні вимоги щодо неперервної підготовки вчителів математики

містять ключові концептуальні положення, рекомендації змісту, форм та рівнів їх виконання, оцінювання їх професійної компетентності. Зокрема, Закони України «Про освіту» (2019р), «Про вищу освіту» (2014р), Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») (1994р), Національна доктрина розвитку освіти (2002р), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки (2013р), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016 р), «Проект Стратегії сталого розвитку України до 2030» (2017 р), «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019р) пропагують особистісний розвиток учителя як найвищу цінність суспільства, що вимагає вдосконаленню системи педагогічної освіти шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя відповідно до ідей інтеграції України в європейське і світове освітнє товариство.

Отже враховуючи низку чинників, які впливають на спосіб життя та здобуття освіти сьогодення (реформа освіти НУШ; пандемія Covid-19; війна та інше), а саме: створюють умови до підвищення професійного статусу педагога; мотивують до самоосвіти та підвищення фахових компетентностей та слідкуванням за новітніми комп'ютерно-інформаційними новинками; дають поштовх для росту і розвитку інтелектуальних та творчих здібностей. На основі цього заклади підготовки фахівців повинні створювати якісні та актуальні умови здобуття знань, для майстерного втілення їх безпосередньо у педагогічній діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України про освіту (№ 2153-IX від 24.03.2022). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf
3. Національної стратегії розвитку освіти URL: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf

(НЕ)МІГРАЦІЙНІ НАСТРОЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ БІОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Гасинець Ярослава Степанівна
кандидат біологічних наук, декан біологічного факультету, доцент ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
yaroslava.hasynets@uzhnu.edu.ua
Староста Володимир Іванович
доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, професор, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
volodymyr.starosta@uzhnu.edu.ua