

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Інна Грод, Світлана Лещук, Василь Олексюк Організація процесу постановки і розв'язування прикладних задач як засіб підвищення якості вивчення інформатики у закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія: педагогіка. - 2021 - №2.
2. Жуковський С. «Розв'язування олімпіадних задач – факультатив з інформатики» // Інформатика. № 29-31 – 2009 , с.15-17.

ОСВІТНЯ ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «СВІТОВЕ КАФЕ» (THE WORLD CAFÉ) ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Скрипник Сергій Васильович

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри екології та біологічної освіти,
Хмельницький національний університет

skrypnyks2@gmail.com

Шкарупа Вероніка Миколаївна

студентка III курсу групи СОБ-19 спеціальності Середня освіта «Біологія та здоров'я людини», Хмельницький національний університет

vskaruaa@gmail.com

Стрімкі зміни в житті людини ХХІ століття заклали основу абсолютно нової форми суспільних відносин – інформаційного суспільства.

Інтернет, високі технології, глобалізація та багато інших раніше невідомих процесів і явищ сучасності кидають виклики системі освіти – галузі, яка має найшвидше реагувати на них. Сучасна система освіти України вже не вперше стає на шлях радикального реформування та оптимізації.

Сучасній людині, щоб комфортно почуватися в цьому світі, необхідно постійно вчитися, а навчання має стати для неї природною і цікавою справою. Заклади освіти мають формувати у здобувачів освіти здатність діяти та досягати успіху у відкритому сучасному суспільстві, динамічно розвиватися, формувати загальну систему загальних знань, умінь та особистої відповідальності здобувачів освіти, формувати ключові компетентності, що визначають якість сучасної освіти.

Саме коли здобувачі освіти беруть участь у прийнятті рішень, коли їх думка почута та розглянута при обговоренні остаточного рішення, спостерігається ефективність реалізації рішень.

Таким чином виникла технологія фасилітації, що розуміється як підвищення групової ефективності. Колективна фасилітація допомагає покращити способи виявлення проблем і прийняття рішень за рахунок організації конструктивної спільної діяльності.

Одним із ефективних технологій фасилітації є інтерактивна технологія «Світове кафе», унікальність якої в тому, що вона сприяє зацікавленості

учасників, залучає до обговорень, відкритості при висловлюванні ідей, сприяє досягненню змін [1].

У 1995 році невелика група бізнесменів та вчених зустрілася в будинку Хуаніти Браун та Девіда Ісаака в Мілл-Веллі, штат Каліфорнія. Жоден з них не здогадувався, що вони збираються створити соціальне інноваційне середовище, яке швидко пошириться у всьому світі.

Інтерактивна технологія «Світове кафе» стрімко почала використовуватись на ділових зустрічах та засіданнях, громадських обговореннях. Згодом прихильниками технології стали різноманітні спілки вчених та винахідників.

Інноваційна технологія «Світове кафе» довершила свою справу – з'явилась у закладах освіти. Її використання суттєво покращило начальний процес, змотивувало здобувачів освіти до активних обговорень та поліпшило засвоєння матеріалу.

Інноваційна технологія «Світове кафе» ефективно вплинула на навчання, розвиток та виховання здобувачів освіти [2].

«Світове кафе» ідеально підходить, коли необхідно зібрати інформацію, організувати велику кількість учасників для обміну думками з важливих питань; вивчити можливості подальших дій та прийняття рішень, у тому числі нестандартних; спланувати групову роботу, обговорити проекти, організувати навчальну та виховну діяльність.

Будь-хто може створити свій власний варіант «Світового кафе», адже основними елементами є мета, учасники та місце зустрічі. У таких обговореннях учасників ділять по групах по чотири-п'ять людей за столом. На кожному столі мають бути аркуші великого формату та різнокольорові маркери чи олівці. Учасники зможуть занотувати чи замалювати свої ідеї [2, 3].

Організатори оголошують запитання, а команди починають обговорення, на яке виділяється певний час. По завершенню обговорень, команди діляться своїми ідеями з іншими командами, починається обговорення. Учасники групи за бажанням можуть змінити своє місце. Так відбувається обмін інформацією, з'являються нові ідеї, методи вирішення поставлених проблем.

Сутність технології – кожен учасник має можливість висловити свою думку, кожен буде почутий. Цей весь процес корегують організатори, які сидять за окремим столом та не втручаються у діяльність групи, під час їх обговорення.

Сама назва «Світове кафе» означає, про важливість створення відповідної атмосфери роботи. Приємне освітлення, зручні місця для сидіння, кава, печиво – все буде заохочувати учасників до активного обговорення [4].

Організатори заходу мають активно заохочувати учасників висловлювати свою думку, створювати атмосферу взаємоповаги. Так кожна думка буде почутою, всі матимуть можливість висловитись. Колективне слухання – одна із провідних ідей «Світового кафе». Таким чином жодна із ідей не залишиться не розглянутою [5, 6].

Запорукою успіху даної технології є невимушена атмосфера, взаємоповага, вміння вислухати та почути думки один-одного. Це один із основних факторів, що сприятимуть зростанню творчого процесу та є ідеологією технології «кафе». Тому важливо дотримуватись правил проведення «Світового кафе», вони допоможуть організувати ефективне обговорення: чітко сформувані цілі та завдання бесіди; ділити учасників у групи не більше 7 чоловік, щоб у кожного була можливість висловитись; спрямовувати увагу учасників на вирішення ключових питань, що зробить результат вагомим, а обговорення відкритим та глибоким; створити привітний простір, в якому комфортно працювати; забезпечити учасників, засобами для занотовування ідей; відзначати думку кожного учасника, оскільки варто поважати кожену думку, у тому числі й нестандартну, запрошуйте всіх до обговорення та співпраці; щиро ділитись успіхами та результатами обговорень; наприкінці зібрати результати усіх груп, обмінятись здобутками.

Інтерактивна технологія «Світове кафе» стала досить популярним та широко використовується не тільки на уроках біології у навчальних закладах середньої освіти а й вищих навчальних закладах.

Використання технології позитивно відображається в науковій та творчій діяльності здобувачів освіти. У результаті вмілого використання різноманітних форм цієї технології змінилася позиція вчителя та учнів у навчально-виховному процесі. Кожен вчиться працювати самостійно, розвивати власний інтелектуальний, культурно-етичний розвиток та демонструвати свій творчий потенціал, що є основою подальшого професійного розвитку індивідуального успіху.

Перспективними можна вважати розроблення методичних рекомендації для впровадження цієї технології в різних класах природничого профілю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. World Cafe Method [Електронний ресурс] / theworldcafe.com – Режим доступу : <http://www.theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/> (дата звернення : 12.02.2022).
2. Knowledge Café history [Електронний ресурс] / [Conversational Leadership](https://conversational-leadership.net/caffe-history/). – Режим доступу : <https://conversational-leadership.net/caffe-history/> (дата звернення : 12.02.2022).
3. WHAT IS A KNOWLEDGE CAFÉ? [Електронний ресурс] / Knowledge Café. – Режим доступу : <http://knowledge.cafe/knowledge-cafe-concept/> (дата звернення : 12.02.2022).
4. How to run a Knowledge Café [Електронний ресурс] / Gurteen. – Режим доступу : <http://www.gurteen.com/gurteen/gurteen.nsf/id/kcafe-run> (дата звернення : 12.02.2022).
5. Knowledge café [Електронний ресурс] / NHS. – Режим доступу : <https://www.england.nhs.uk/improvement-hub/wp-content/uploads/sites/44/2015/08/learning-handbook-knowledge-cafe.pdf> (дата звернення : 12.02.2022).
6. «Світове кафе» [Електронний ресурс] / Paragraf. Social consulting. – Режим доступу : <https://www.prgrf.com/2731-2/> (дата звернення : 12.02.2022).