

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**CURRENT ISSUES OF SCIENCE, EDUCATION AND
SOCIETY: THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**28 жовтня 2022 р.
October 28, 2022**

**м. Умань, Україна
Uman, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**CURRENT ISSUES OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY: THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**28 жовтня 2022 р.
October 28, 2022**

**м. Умань, Україна
Uman, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Актуальні питання науки, освіти і суспільства: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 28 жовтня 2022 р.): у 2 ч. Умань: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 83 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання науки, освіти і суспільства: теорія і практика» з:

Аграрна дорадча служба НАСГДСУ

Буковинський державний медичний університет

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Вінницький технічний фаховий коледж

Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ

ВККіМ імені І. Ф. Стравінського Волинської обласної ради

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВСП «ЖКФК ХНУМГ імені О. М. Бекетова»

ГО «Всеукраїнська Рада Жінок Фермерів»

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Державна установа «Національний інститут фтизіатрії і пульмонології ім. Ф. Г. Яновського НАМН України»

Державний навчальний заклад «Смілянський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів»

Державний податковий університет

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Дніпровський державний медичний університет

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Донбаська державна машинобудівна академія

Донбаський державний педагогічний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут економіки промисловості Національної академії наук України

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР

КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Київський міжнародний університет

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський університет імені Бориса Грінченка

Криворізька гімназія № 37

Криворізький навчально-науковий інститут Донецького державного університету внутрішніх справ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Львівський національний університет природокористування

Льотна академія Національного авіаційного університету

Миколаївський національний аграрний університет

Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національна дитяча спеціалізована лікарня «ОХМАТДИТ»

Національний авіаційний університет

**Національний медичний університет імені О. О. Богоиольця
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Національний університет «Запорізька політехніка»
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Національний фармацевтичний університет
Одеський державний аграрний університет
Одеський національний медичний університет
Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Самбірський фаховий педагогічний коледж імені І. Филипчака
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Сумський національний аграрний університет
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Український державний університет науки і технологій
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
Фізико-хімічний інститут ім. О. В. Богатського НАН України
Харківська державна академія культури
Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця
Харківський національний університет Повітряних Сил
Хмельницький національний університет
Хмельницький університет управління та права ім. Леоніда Юзькова
Центральноукраїнський національний технічний університет**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; хімічних наук; ветеринарних наук; технічних наук; історичних наук; географічних наук; національної безпеки; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

<i>Терлецька Л. М., Морозенко В. О.</i> TEACHING ENGLISH LANGUAGE OF PRE-SCHOOLERS USING THE METHODS OF ASSOCIATIVE SYMBOLS.....	44
<i>Ткач А. В.</i> ПРО ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНО- ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	45
<i>Федчишин О. М., Мохун С. В.</i> КОМП'ЮТЕРНІ МОДЕЛІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	46
<i>Толошна С.</i> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	48
<i>Швецова М. М., Скрипченко-Карпінська Є. І.</i> ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	49
<i>Щербина С. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	51
<i>Шкарупа О.</i> ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	52
<i>Шевчук А. О.</i> ПРЕЗЕНТАЦІЇ, ЕЛЕКТРОННІ ПОРТФОЛІО І БЛОГФОЛІО У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ТА КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ.....	54
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	56
<i>Волгіна С. А.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ПРАВНИЧОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	56
<i>Бодра І. А.</i> ІНСТАГРАМ-СТОРИНКА НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ – НОВИЙ ФОРМАТ ПОДАЧІ БІОГРАФІЇ ПИСЬМЕННИКА	57

брати участь у різних дискусіях, аргументувати свою думку і власну позицію, розвивати критичне мислення, виховувати почуття відповідальності та самостійності.

До інтерактивних методів навчання також належать рольові ігри, дискусії, форуми, круглі столи, конференції, ін.

Американському вченому С. Пейперту належить ідея «комп'ютерних навчальних середовищ», що є основою для більшості сучасних комп'ютерних програм. Зокрема, комп'ютер: 1) розширює можливості подачі навчальної інформації (колір, графіка, звук, моделювання та інші образотворчі елементи); 2) дозволяє підвищувати мотивацію (варіативність рішень, вияв оригінальності); 3) широко використовує асортимент застосовуваних навчальних завдань (моделювання різних ситуацій); 4) активно «втягує» у навчальний процес (наприклад, у певну культурно-історичну епоху, зробивши нас її учасниками); 5) сприяє формуванню у студентів умінь рефлексії своєї діяльності (тобто наочно побачити результат своєї роботи) та ін.

Немає сумнуву, використання нових інформаційних технологій надає широкі можливості для результативності навчального процесу, підвищує і рівень засвоєння знань, й інтерес до навчально-наукової діяльності. Йдеться про інший характер, стиль і методичні прийоми (електронні підручники, інформаційні системи даних, тестова база тощо).

Як бачимо, сучасна освіта потребує використання інтерактивних методик у навчальному процесі, зокрема і під час вивчення гуманітарних дисциплін, які створюють належні умови для самореалізації особистості з високим рівнем загальної і професійної культури. Безперечно, результат залежатиме від педагогічної майстерності і досвіду викладача, який повинен творчо, гнучко, комбіновано застосовувати різні методи навчання – традиційні й інноваційні.

УДК 373.35.016:53]:004

Федчишин О. М.

к.п.н, доцент,

доцент кафедри фізики та методики її навчання,

Мохун С. В.

к.т.н, доцент,

доцент кафедри фізики та методики її навчання,

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

КОМП'ЮТЕРНІ МОДЕЛІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ

Учитель повинен організувати освітній процес, використовуючи технології, методи, прийоми, засоби навчання, які сприятимуть підвищенню рівня пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу. Така активізація пізнавальної діяльності має здійснюватися систематично з урахуванням й у взаємозв'язку основних психолого-педагогічних та організаційно-методичних засад, які відображають певний період чи етап розвитку як науки, так й освітньої галузі суспільства в цілому.

Процес навчання зводиться не лише до викладання, тобто не лише до передавання здобувачам освіти певного обсягу готових знань та формування у них конкретних умінь і навичок, відповідних уявлень тощо, а й спрямований на організацію та керівництво пізнавальною діяльністю здобувачів освіти, яку має проявити індивідуально кожний учень особисто, а також націлений на вирішення комплексу завдань, пов'язаних з вихованням, формуванням і розвитком особистості кожного учня і на розвиток навчально-пошукової діяльності кожного з них.

Актуальним є в умовах сучасного освітнього простору використання на уроках фізики комп'ютерних моделей

Питанню комп'ютерного моделювання в освітній діяльності присвячені наукові дослідження М. І. Жалдака, А. Ф. Верлани, Ю. О. Жука, Р. В. Майєра, Ю. С. Рамського, С. О. Семерікова, І. Л. Семешука, І. О. Теплицького та ін.

Окремі аспекти застосування комп'ютерних моделей висвітлювали О. І. Бочкін, Х. Гулд, М. І. Пак, О. А. Самарський, Е. Т. Селіванова та інші.

Робота учнів з комп'ютерними моделями є ефективною, оскільки комп'ютерні моделі дозволяють в широких межах змінювати початкові умови фізичних експериментів і виконувати численні віртуальні досліди. Така інтерактивність відкриває перед учнями величезні пізнавальні можливості та забезпечує їх безпосередню участь у проведенні експериментів. При використанні моделей комп'ютер надає унікальну, недосяжну в реальному фізичному експерименті, можливість візуалізації спрощеної моделі певного явища природи. Крім того, комп'ютерне моделювання дозволяє продемонструвати учням фізичні поняття, формування яких за допомогою традиційних методик зводиться лише до активізації їх уяви. Очевидно, що використання комп'ютерних моделей сприяє формуванню в учнів більш ґрунтовних знань, а, отже, підвищенню рівня їх фундаментальної підготовки з фізики [1 с. 251].

Учням у процесі навчання фізики можна пропонувати завдання різного рівня складності з використанням комп'ютерних моделей. Наприклад, у 10 класі в процесі вивчення розділу «Механіка» для активізації навчальної діяльності учнів пропонуємо завдання:

Відкрийте, будь ласка, комп'ютерну симуляцію «Рух і сили» https://phet.colorado.edu/sims/html/forces-and-motion-basics/latest/forces-and-motion-basics_en.html

1. Під дією прикладеної сили 300 Н система тіл рухається з прискоренням $0,43 \text{ м/с}^2$ (рис. 1 а, б). Визначте загальну масу тіл.
2. Використовуючи дані рис. 1 в) визначте масу людини, якщо маса ящика 80 кг.
3. З яким максимальним прискоренням рухається система тіл масою 100 кг (рис. 1 в) під дією прикладеної сили?
4. Визначте швидкість руху системи тіл протягом 1 хв, користуючись даними рисунка.
5. Визначте коефіцієнт тертя, якщо сила тертя становить 320 Н. (рис. 1 г).

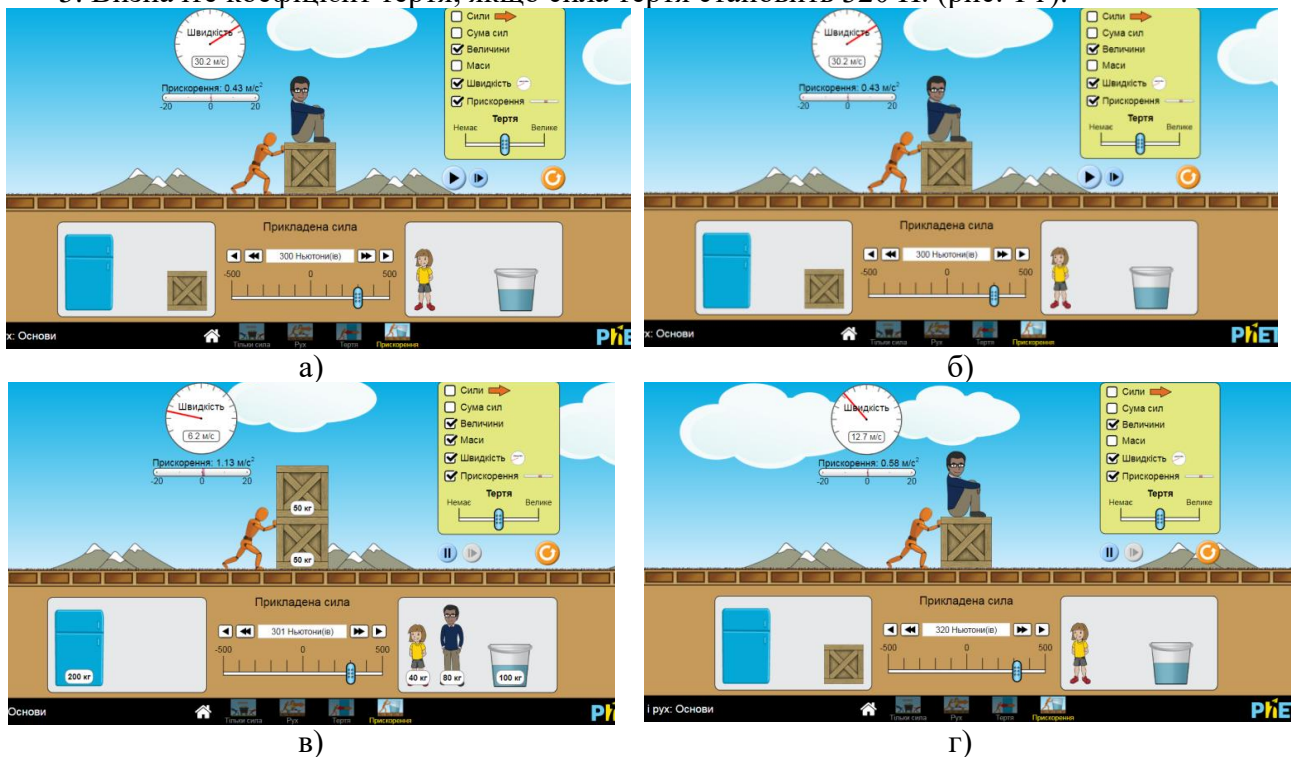


Рис. 1. Рух і сили

Ефективність застосування комп'ютерних моделей ґрунтується на змінах навчальної діяльності учня та кардинальній модернізації діяльності вчителя фізики, який повинен володіти певними методичними прийомами, а саме знати: методологічні аспекти, цілі та завдання застосування інформаційних технологій навчання фізики; функції, значення і місце інформаційних технологій та засобів навчання фізики в навчально-виховному [2].

Використання комп'ютерних моделей урізноманітнює освітній процес, дозволяє перейти від пасивних до активних методів навчання, активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів, дає змогу створити індивідуальну траєкторію розвитку для кожного учня у процесі вивчення природничо-математичних предметів [3, с. 23].

Комп'ютерне моделювання сприяє глибокому розумінню фізичних процесів, які моделюються, розвитку інтелектуальних умінь, формуванню дослідницьких умінь, забезпечує формування та розвиток у здобувачів освіти компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій.

Список літератури

1. Федчишин О. М., Мохун С. В. Методичні особливості застосування комп'ютерного моделювання при вивченні фізики *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. С. 250 – 253. Тернопіль Осадца Ю. В. 2018.

2. Федчишин О. М. Діяльність вчителя на уроках фізики з використанням інформаційних технологій та засобів навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 9 – 10 листопада, 2017): Тернопіль Осадца Ю.В. 2017. № 1. С. 244 – 248.

3. Федчишин О. М., Мохун С. В., Чопик П. І. Методичні основи використання РНЕТ-симуляцій у процесі вивчення фізики. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 16 – 24. DOI : 10.25128/2415-3605.22.1.2.

Толошна С.

методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Війна стала випробуванням для всіх українців, у тому числі для дітей із особливими освітніми потребами, їхніх батьків, а також, звичайно, для педагогів.

В умовах воєнного стану в країні важливою є постійна підтримка осіб з особливими освітніми потребами як однієї з найбільш вразливих категорій, зокрема забезпечення можливості продовження навчання в онлайнформаті за місцем проживання або тимчасового перебування, надання їм необхідного психологічного та якісного корекційно - розвивального супроводу.

Викликом для всіх родин стало прилаштування до нових умов існування, пошук закладів освіти, налагодження корекційно-розвивальної роботи особливо це стосується родин, які переселились до сільської місцевості або знаходяться на окупованій території, де доступ до фахівців, у тому числі інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), став неможливим.

Педагогам же, закладів освіти, в свою чергу, прийшлося швидко прилаштовуватися до нових умов роботи, опановувати навички роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У вчителів та шкільних психологів обов'язковою стала просвітницька робота з батьками: інформування про можливу психологічну травму дитини, посттравматичний стрес та їх негативні наслідки для дітей [1].

Під час війни діти з особливими потребами постійно перебувають у стані невизначеності. Звук повітряної тривоги та вибухів, дорога та незнайоме середовище у випадку евакуації – усе це викликає страх, розгубленість і тривогу. Оскільки ці діти мають обмежені можливості швидко реагувати та обробляти інформацію з навколишнього простору, важливо вчасно запроваджувати кроки підтримки, які допоможуть зменшити наслідки психологічної травми.

В таких умовах роль школи є значно більшою, ніж освітня. Першочерговою її метою є – підтримання, створення комфортної психологічної атмосфери, надання можливості висловитися та відчувати приналежність до спільноти. Не тільки надавати академічні

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції**

**м. Умань,
28 жовтня 2022 р.**

частина 1

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.

Технічний редактор: Нестеренко В. О.

Художній редактор: Михайленко К. В.

Коректор: Остаповець Н. М.

Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 28.10.2022 р. Формат 60x90/16
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 5,9
Гарнітура Times New Roman.
Наклад 500 примірників. Зам. № 18697

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.
Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

