

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN RESEARCH
IN WORLD SCIENCE**



**PROCEEDINGS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
AUGUST 7-9, 2022**

**LVIV
2022**

MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE

Proceedings of V International Scientific and Practical Conference

Lviv, Ukraine

7-9 August 2022

Lviv, Ukraine

2022

UDC 001.1

The 5th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (August 7-9, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2022. 1067 p.

ISBN 978-966-8219-86-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-7-9-08-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: lviv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Authors of the articles

87. *Трофимова М. Л.* 487
КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
88. *Худякова І. М.* 492
NO-CODE І LOW-CODE ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА
ДИСЦИПЛІНИ «ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ
ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
89. *Цибанюк О. О.* 497
РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ФІЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ (НА ПРИКЛАДІ
«ФЕДЕРАЦІЇ СПОРТИВНИХ ТОВАРИСТВ РУМУНІЇ»),
ПОЧАТОК ХХ СТ.
90. *Шепітько В. І., Борута Н. В., Стецук Є. В., Якушко О. С.,
Левченко О. А.* 502
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВИЩИХ
МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ ДО
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

91. *Лісовик А. О., Шинкаренко І. О.* 507
ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ СИЛ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ
92. *Савайда О. І., Черевко В. В.* 510
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ВІЙНИ НА ДІТЕЙ
93. *Яворська Н. В.* 514
ЕТНІЧНИЙ СТЕРЕОТИП ЯК ВИД СОЦІАЛЬНИХ СТЕРЕОТИПІВ
94. *Яланська С. П.* 519
МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ ЗОБРАЖЕННЯ ЯК
ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

SOCIOLOGICAL SCIENCES

95. *Піговський М. М., Олексюк Н. С.* 522
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ
СФЕРИ ЯК ВАЖЛИВА ОЗНАКА ЙОГО СОЦІАЛЬНОЇ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ

JOURNALISM

96. *Zagorulko D. I.* 527
INTERACTIVE APPROACH IN NEWS COVERING OF RUSSIAN
INVASION OF UKRAINE

SOCIOLOGICAL SCIENCES

УДК 378.147

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ЯК ВАЖЛИВА ОЗНАКА ЙОГО СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ

Піговський Микола Миколайович

аспірант кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності

Олексюк Наталія Степанівна

д.п.н., професор,
професор кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка

Вступ. Однією з найважливіших якостей особистості на сучасному етапі розвитку людства є її соціальна відповідальність. Адже саме від соціальної відповідальності кожного жителя планети залежить здоров'я та добробут соціуму, стабільний продуктивний суспільний поступ, а також (що особливо важливо в умовах відкритого вторгнення росії в Україну) можливість мирного співіснування різних націй та народів [10, с. 14].

Соціально відповідальна особа, як правило, є справжнім фахівцем, професіоналом, оскільки не лише усвідомлює важливість якісного виконання власних професійних обов'язків, компетентного підходу до розв'язання завдань, але й постійно навчається та удосконалюється в обраній спеціальності [8, с. 16].

У процесі дослідження теоретичних і практичних аспектів соціальної відповідальності особистості ми вважали за доцільне проаналізувати взаємозалежність професійної компетентності фахівця соціальної сфери та його соціальної відповідальності, що і стало **метою** нашої **роботи**.

Матеріали та методи. У ході дослідження ми опирались на роботи вітчизняних (А. Безпрозванної, М. Вієвської, М. Голованя, В. Грищука, В. Іванової, О. Кучай, О. Охріменко та ін.) і закордонних (М. Армстронг, J. Bowden, Ч. Вудруф, А. Hornby, J. Spector, Michael-de la Teja та ін.) науковців, які вивчали соціальну відповідальність і професійну компетентність фахівців соціальної сфери, а також провели ряд діагностичних заходів – бесід, анкетувань, опитувань фахівців із соціальної роботи центрів соціальних служб, соціальних педагогів закладів освіти, що дозволило проаналізувати співвідношення відповідальності та компетентності, узагальнити зібраний матеріал та сформулювати висновки.

Результати та обговорення. Соціальна відповідальність у професії є однією з найважливіших особистісних і професійних рис фахівця. Особливо це стосується тих професій, які пов'язані з соціальною сферою, оскільки саме соціальна відповідальність особистості спрямовується на досягнення таких гуманістичних цілей, як: повноцінний розвиток індивіда (групи), їх здоров'я, добробут, висока якість життя тощо. Від професіоналізму і відповідальності фахівців соціальної сфери часто залежать самопочуття, здоров'я та життя людей, котрі потребують сторонніх допомоги й підтримки [1].

Соціальну відповідальність фахівця соціальної сфери трактуємо як стійку стратегію соціальної поведінки особистості, що проявляється у свідомому активному освоєнні нею професійних і виконанні соціальних ролей та в готовності відповідати за отриманий результат [4, с. 8]. Соціально відповідальна особистість – це людина, яка використовує лише такі способи досягнення особистих цілей, що не завдають шкоди їй самій, іншим людям, суспільству, навколишньому середовищу.

На нашу думку, для комплексної характеристики поняття «соціально відповідальна особа» доцільно виокремити такі поняття, як: соціально відповідальний житель планети Земля, соціально відповідальний громадянин, соціально відповідальний представник соціальної групи, соціально відповідальний сім'янин, соціально відповідальний працівник тощо. Вважаємо,

що означені поняття повною мірою відображають сутність і структуру соціальної відповідальності особистості [2, с. 21].

Компетентність – це власне надбання особистості, що відображає якісний рівень засвоєних у нею процесі навчання знань, сформованих умінь і навичок та здатності застосовувати їх на практиці [5, с. 44]. Різновидом компетентності особистості є її професійна компетентність, яку визначаємо як певний рівень професіоналізму фахівця, невіддільний від сукупності його особистісних якостей і психологічних характеристик, що визначають індивідуальну неповторність професійного стилю [7, с. 6].

І хоча українські вчені (М. Головань [3], Н. Олексюк [6], І. Черемис [11] та ін.) по-різному тлумачать поняття професійної компетентності, проте усі вони сходяться щодо того, що професійна компетентність фахівця, як сукупність знань, умінь і навичок, необхідних йому для ефективної професійної діяльності при одночасній автономності та гнучкості в частині рішення професійних проблем, є важливою ознакою його соціальної відповідальності [7, с. 7]. Адже професійна компетентність виступає як особистісне надбання фахівця і якість, що дозволяє йому робити судження, виносити рішення у конкретній галузі й розв'язувати назрілі завдання. Основою цієї якості фахівця є знання, обізнаність та досвід соціально-професійної діяльності [11, с. 85]. Отже, професійна компетентність – це не вроджена, а набута в процесі навчально-пізнавальної, позанавчальної та професійної діяльності якість фахівця. Тому важливою умовою її формування є належний рівень соціальної відповідальності, завдяки якому у процесі професійної підготовки фахівець прикладає зусилля, долає труднощі, досягає успіхів в опануванні професією [5, с. 46].

Висновки. Входження України в Європейський освітній простір, інтеграція національної системи освіти у світову та її орієнтація на європейські та світові стандарти, зумовили впровадження до змісту сучасної освіти компетентнісного підходу, сутність якого розкривається через поняття «компетентність». Професійна компетентність тісно пов'язана з соціальною

відповідальністю (є важливою ознакою її належного рівня розвитку) фахівця, оскільки формується у процесі його професійної підготовки [6, с. 223].

Надалі вважаємо за необхідне дослідити технології формування професійних компетентності й відповідальності у студентів закордонних закладів вищої освіти.

Література

1. Безпрозванна, А. Формування соціальної відповідальності у студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/stud_konferenzia/2012_1/visnuk_7.pdf.

2. Вієвська, М. Г. Соціальна відповідальність сучасного фахівця як підґрунтя його продуктивної професійної діяльності. *Наука і освіта*. 2015. № 9. С. 19–24.

3. Головань, М. С. Компетенція та компетентність: порівняльний аналіз понять. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2011. №8. С. 224–233.

4. Гришук, В. К. Соціальна відповідальність. *Навчальний посібник*. Львівський університет внутрішніх справ, 2012. 152 с.

5. Кучай, О. В. Компетенція і компетентність – відображення цілісності та інтеграційної суті результату освіти. *Рідна школа*. 2009. №11. С. 44–48.

6. Олексюк Н., Піговський М., Ящишак І. Роль соціальних відповідальності та компетентності працівника соціальної служби університету в соціальній підтримці здобувача освіти. *Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph*. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2022. P. 215–224. URL: <https://isg-konf.com/scientific-foundations-of-pedagogy-and-education/>.

7. Олексюк, Н. С. Професійна готовність соціального педагога як важлива складова його професійної компетентності. *Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка*. Тернопіль, 2007. № 1. С. 3–7.

8. Охріменко, О. О., Іванова, Т. В. Соціальна відповідальність. *Навчальний посібник*. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2015. 180 с.

9. Oleksiuk, N. Theoretical bases of professional training of social rehabilitation specialists on the disabled in Ukraine. Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria. 2016. P. 346–348.

10. Соціальна відповідальність: навч. посіб. [А. М. Колот, О. А. Грішнова, О. О. Герасименко та ін.]; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. А. М. Колота. Київ : КНЕУ, 2015. 519 с.

11. Черемис, І. Нові вимоги до спеціаліста: поняття компетентності й компетенції. *Вища освіта України*. 2006. № 2. С. 84–88.