

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У ПРОЦЕСІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

*Галина Генсерук,
завідувач кафедри інформатики
Марія Бойко,
директор Центру доуніверситетської підготовки*

Сучасний стан розвитку суспільства вимагає від педагога високого рівня професійної компетентності. За час навчання у закладі вищої освіти в майбутнього фахівця повинні бути сформовані відповідні професійно-педагогічні характеристики: високий рівень фахово-теоретичної, методичної та практичної підготовки. Педагогічна практика є ланкою між теоретичним навчанням студента і його майбутньою роботою в школі, оскільки під час педагогічної практики не тільки відбувається перевірка теоретичної та практичної підготовки студента до самостійної роботи, але й створюються широкі можливості для забезпечення творчого потенціалу особистості майбутнього вчителя. Особливу роль у цьому процесі відіграє етап професійного становлення, коли студент закладу вищої освіти проходить педагогічну практику, стає суб'єктом нової для нього діяльності, розпочинає практичне освоєння функціонального змісту професійно-педагогічної діяльності. Педагогічна практика посідає важливе місце в процесі професійного встановлення особистості педагога, що знайшло відображення у працях багатьох українських науковців.

На думку С.У. Гончаренка педагогічна практика є обов'язковою складовою навчального процесу закладів освіти, яка передбачає професійну підготовку педагогічних кадрів і підвищення їх кваліфікації [2]. Ю. Зіньковський вважає, що для досягнення поставленої мети практика має носити безперервний та послідовний характер [3].

Доцільно організована педагогічна практика, її безпосередній зв'язок з теорією є одним з основних шляхів покращення професійної підготовки педагогічних кадрів.

Професійна підготовка майбутнього вчителя повинна бути націлена на формування умінь самостійно вчитися, самовдосконалюватися, адже від нього чекають фаховості в діяльності, відповідального та творчого ставлення до своєї праці. Саме в процесі практики виявляються суперечності між наявним і необхідним запасом знань, що виступає рушійним чинником безперервної самоосвіти.

Педагогічна практика є необхідною складовою підготовки висококваліфікованих компетентних фахівців. Її ефективне проведення залежить від таких чинників:

- якості навчально-методичного забезпечення практики фаховою кафедрою;
- рівня сформованих у студентів-практикантів умінь і навичок, застосування ними методів викладання професійно орієнтованих дисциплін фахового напрямку;
- залучення студентів до психолого-педагогічних досліджень;
- допомоги наставників в адаптації студентів до умов професійної діяльності під час проходження практики;
- системності контролю та об'єктивності оцінки результатів практики.

Одним із важливим завданням педагогічної практики є навчити майбутнього педагога застосовувати у своїй професійній діяльності цифрові технології.

У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на кафедрі інформатики та методики її навчання організація виробничої педагогічної практики у дистанційному форматі передбачала такі варіанти її проходження: робота студентів дистанційно на базі практик на платформах, що використовуються у закладах загальної середньої освіти; розподіл студентів за групами та проведення з ними занять або рольових ігор (уроків в групах студентів) на платформах; організації відеоконференцій (Zoom, Skype, Google Meet тощо) викладачами кафедри.

Змішана форма проходження виробничої практики вимагала й змін у змісті завдань. Зокрема, така форма роботи, як самоаналіз проведеного студентом виховного заходу, була змінена на аналіз відеоуроку за певною схемою.

Згідно методичних рекомендацій щодо проходження виробничої практики, розроблених кафедрою інформатики та методики її навчання, було внесено зміни до форми звітування студентів [1]. Студенти мали розміщувати всі розроблені матеріали до уроків (конспекти, відео-та аудіо матеріали, які супроводжують зміст уроку, кросворди, цікаві завдання, власно зняті відео уроків-фрагментів пояснення нового матеріалу тощо) і сам розгорнутий конспект уроку на віртуальній онлайн дошці Padlet.

Отже, педагогічна практика у закладі вищої освіти є не лише важливим засобом підготовки майбутніх вчителів, а й провідним чинником саморозвитку,

формування індивідуально-творчих можливостей у здійсненні педагогічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Барна О., Генсерук Г. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 56 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України: головний ред. В.Г. Кремень. К: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.