

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

ЗВО Франції підлягають зовнішній оцінці якості відповідно до процедур, встановлених Національною комісією з оцінки та акредитації вищої освіти. Оцінка здійснюється незалежними експертами, які здійснюють аудит якості навчальних програм, процесу викладання та науково-дослідної роботи університетів на підставі визначених критеріїв. Результати зовнішньої оцінки допомагають закладам освіти вдосконалити свої навчальні програми та забезпечити високу якість навчання. Крім того, наявність системи ранжування університетів відіграє важливу роль у забезпеченні якості освіти. Найбільш відомим рейтингом у Франції є рейтинг університетів Times Higher Education (THE), який оцінює ЗВО за такими критеріями, як наукові дослідження, якість навчання, міжнародна співпраця та інші.

Університети Франції також підтримують ініціативи, спрямовані на забезпечення якості навчання та розвитку студентської спільноти, функціонують центри підтримки студентів, які надають різноманітні послуги студентам, такі як технічна та академічна підтримка, консультування, організація заходів тощо; різноманітні клуби та організації, які сприяють розвитку талантів та інтересів студентів.

Отже, забезпечення якості освіти в університетах Франції передбачає використання як внутрішніх, так і зовнішніх механізмів контролю та оцінки якості навчання, а також розвиток ініціатив та програм, спрямованих на підвищення якості навчання та розвитку студентської спільноти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Agence Nationale d'évaluation et d'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. URL: <https://www.aneaq.ma/>
2. Meuret Denis. French and U.S. Modes of Educational Regulation Facing Modernity. *Indiana Journal of Global Legal Studie*. Vol. 12, No. 1 (Winter 2005). P. 285-312.

ПОДКАСТИНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

Дячук Н.М.

доктор філософії,

асистент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

Навчання іноземних мов набуває все більшого значення з огляду на курс України на євроінтеграцію. Представникам різноманітних професій важливо уміти ефективно висловлювати власні думки іноземною мовою з метою обміну досвідом, співпраці та вдосконалення власних професійних умінь. Старша школа є важливим

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

етапом, де закладаються основи для подальшої професійної діяльності та формується стійка мотивація до вивчення шкільних предметів, що визначатиме професійний успіх майбутніх спеціалістів. Ефективне викладання англійської мови на цьому етапі дозволить сформувати в учнів позитивну та стійку мотивацію до навчання, спонукатиме їх до постійного вдосконалення власних іншомовних умінь.

Навчання лексики є неодмінним елементом формування англомовної компетентності учнів старших класів, оскільки знання достатньої кількості лексичного матеріалу сприяє більш ефективній комунікації, дозволяє учням спілкуватися на необмежену кількість тем.

Поняття іншомовної лексичної компетентності може розглядатися як комплексне, оскільки є поєднанням психологічних, лінгвістичних та соціокультурних ознак. У методиці навчання іноземних мов іншомовну лексичну компетентність розглядають як сукупність трьох типів елементів:

- 1) форми (усна, письмова);
- 2) значення (слова можуть використовуватися в прямому та переносному значенні);
- 3) використання слів (особливості сполучуваності лексичних одиниць, їхні граматичні функції та сфери вживання того чи іншого слова) [5].

Ніколаєва С.Ю. визначає іншомовну лексичну компетентність як складову частину лінгвістичної компетентності [3, с. 15]. Зазначається, що лексична компетентність є здатністю особистості логічно та зрозуміло висловлювати власні думки, а також розуміти висловлювання співрозмовників. Вона формується на основі теоретичних відомостей про систему тієї чи іншої мови та лексичних знань. Говорячи про лексичну компетентність, Федоренко Ю.П. визначає два основні складові елементи, які є її підґрунтям [4, с. 82-87]: мовну (сформованість орфографічних, фонетичних, граматичних та графічних навичок) та мовленнєву складову (уміння правильно застосовувати сформовані орфографічні, фонетичні, граматичні та графічні навички в залежності від поставленого перед мовцем комунікативного завдання та мовленнєвих умов).

Таке тлумачення іншомовної лексичної компетентності підкреслює важливість не лише розуміння лексики, сприйнятої у процесі читання, чи слухання, а й вміння використовувати засвоєну лексику у процесі іншомовної комунікації. Використання подкастів під час вивчення іноземної мови дозволить швидше та ефективніше засвоїти лексичний матеріал і стане основою для забезпечення комунікативного підходу до навчання. Подкасти є зразками реального мовлення, чи ситуацій спілкування, містять мовні вирази та кліше, які використовують автентичні мовці. Обговорення подкастів іноземною мовою сприятиме не лише вдосконалити лексичні вміння учнів, а й матиме виховний характер, дозволить дізнатися більше про культуру, мова носіїв якої вивчається, що забезпечить формування соціокультурної та країнознавчої компетентності з одночасним вдосконаленням лексичних умінь учнів. Це, своєю чергою, сприятиме формуванню позитивного ставлення та формування інтересу до вивчення іноземної мови, оскільки учні не лише розширюють таким чином власний словниковий запас, а й, обговорюючи подкасти, створюючи

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

власні, використовують іноземну мову як важливий інструмент досягнення цілей та вирішення суперечностей.

Активний розвиток в учнів вольових якостей формує в них готовність до тривалого зосередження уваги, що дозволяє використовувати подкасти різноманітної тривалості та тематики. Психофізіологічний розвиток старшокласників дозволяє більше часу приділяти складним завданням, що потребують аналізу та здійснення логічних умовиводів на основі прослуханого. У процесі виконання таких завдань здійснюється закріплення лексичного матеріалу, що сприяє його міцнішому запам'ятовуванню.

Успішність запам'ятовування англomовного лексичного матеріалу також залежить від позитивного ставлення учнів до вивчення мови та наявності у них стійких мотивів засвоєння цієї іноземної мови. Відповідно, неабияке значення має наявність інтересу вивчення іноземної мови, сформувати який дозволить використання цікавих завдань на основі подкастів. Інформація, котру містять подкасти є актуальною, новою, цікавою для учнів.

Однією з переваг подкастів є те, що вони є загальнодоступними в мережі Інтернет, тому ними можна легко ділитися з учнями, дозволяючи за необхідності їм повторно прослухати інформацію, виписати ключові лексичні одиниці та виконати додаткові завдання на основі текстів, що забезпечить додаткову практику в використанні ключового лексичного матеріалу. Водночас використання подкастів дозволить додатково вправлятися у слуханні, що дозволить загалом покращити мовні та мовленнєві вміння учнів і сформувати в них позитивне ставлення до навчання. Перевірка завдань на основі використання подкастів може здійснюватися на уроці, або ж шляхом перевірки вчителем щоденників аудіювання, які ведуть учні [1, с. 35]. Завдяки цьому учні зможуть занотувати корисну для них лексику, котру зможуть використовувати надалі для виконання інших завдань, зокрема завдань комунікативного характеру.

Завдяки подкастам користувачі мережі Інтернет мають можливість проглядати та прослуховувати аудіо- та відеоматеріали, які публікуються у вигляді окремих файлів, або є серією файлів, присвячених певній тематиці. Значною перевагою використання подкастів для формування англomовної лексичної компетентності учнів старших класів є те, що на відміну від традиційних навчальних текстів, котрі пропонуються в підручниках, подкасти є зразком природного усного мовлення та включають широке різноманіття зразків мовлення в залежності від віку, етнічної та соціальної приналежності мовців [2, с. 123].

Значна кількість подкастів має аудіоскрипти, що дозволяє більш ефективно опрацьовувати ключовий лексичний матеріал. Такий широкий доступ до автентичних матеріалів відкриває значні можливості для вдосконалення англomовних лексичних навичок та вмінь учнів і знайомить їх із розмовною мовою, яка є основою усної комунікації автентичних мовців. Щобільше, працювати з подкастами можна як на заняттях, так і у позашкільний час.

Окрім формування мовних умінь, використання подкастів на заняттях з іноземної мови дозволяє:

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

1) збирати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати інформацію культурознавчого характеру, що є необхідною умовою опановування іноземною мовою;

2) порівнювати культурні особливості власного народу та народу, мова якого вивчається й готувати матеріали, що відображають ці особливості. Створення учнями власних аудіо- чи відеоподкастів дозволить їм практикуватися у використанні іноземної мови та бути активними учасниками навчального процесу, а отже більш ефективно засвоювати мову;

3) виконувати роль представника власної культури у процесі спілкування з іноземцями;

4) бути своєрідним посередником між власною та англomовною культурою. Це дає змогу пояснити та зрозуміти культурні відмінності народів та встановити дружні відносини зі співрозмовником, зрозуміти та правильно використовувати мовні кліше, сталі вирази, фразеологізми, уникаючи непорозумінь під час комунікації;

5) передбачати можливі труднощі, пов'язані з культурними відмінностями, що можуть виникати у процесі спілкування та уникати їх, шляхом засвоєння мовних структур, необхідних для успішного спілкування лексичних одиниць та граматичних структур [2, с. 123].

Загалом, подкасти є новим та ефективним способом ознайомлення учнів старшої школи із новою для них лексикою та її засвоєння. Вони дозволяють сформуванню позитивне ставлення до вивчення англійської мови, оскільки учні мають можливість побачити, як саме використовують лексичний матеріал, котрий вони вивчають автентичні мовці у повсякденних ситуаціях спілкування. Елемент новизни та цікавості допомагає швидше та ефективніше засвоювати нові слова, а отже сприяти формуванню англomовної лексичної компетентності учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Білянська І. П. Формування англomовної аудитивної компетентності майбутніх учителів із використанням аудіокниг художніх творів. Дис. канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2018. 317 с.

2. Дячук Н.М., 2022. Формування англomовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти. Дис. д.філос.: 014 «Середня освіта». Тернопіль, 2021. 305 с.

3. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.

4. Федоренко Ю.П. Формування комунікативної компетенції старшокласників на сучасному етапі. *Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка*. Вип. 2. Полтава, 2004. С. 82–87.

5. Nation I.S.P. *Teaching and Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 477 p.