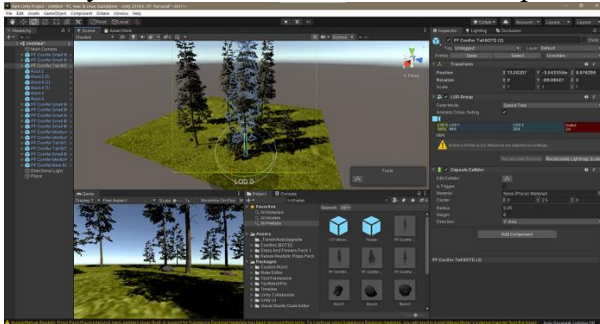
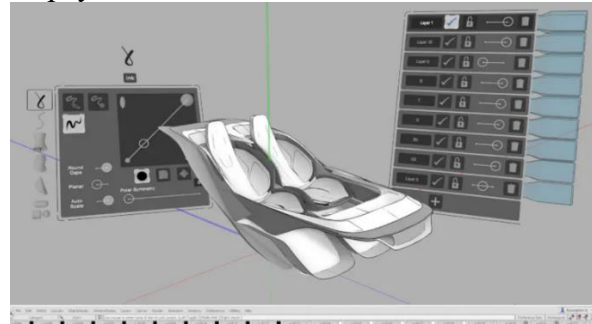


простих форм в одну складну, використовувати різні ефекти та текстури, анімувати та створювати візуалізацію.

Системи віртуальної реальності (VR) можуть використовуватись з спеціальними програмами, що дають змогу створювати віртуальні середовища та взаємодіяти з комп'ютерними моделями. Наприклад, програми, такі як Unity та Unreal Engine, дозволяють створювати віртуальні середовища для ігор та інтерактивних додатків. За допомогою цих програм можна імпортувати моделі з різних програм для комп'ютерного моделювання та взаємодіяти з ними у віртуальному середовищі. Також існують спеціалізовані програми для VR-моделювання, такі як Gravity Sketch та Tilt Brush. Їх використання дає змогу користувачам створювати віртуальні об'єкти за допомогою рухів рук та контролерів, що дозволяє краще деталізувати складні 3D-моделі та інтерактивні віртуальні об'єкти.



а) вікно проєкту в Unity



б) вікно проєкту в Gravity Sketch

Рис. 2. Програми для тривимірного моделювання

Таким чином, сучасний стан розвитку інформаційних технологій дає змогу користувачам ефективно використовувати різноманітні програмні засоби для створення та аналізу комп'ютерних моделей, а також дозволяють швидко та легко опрацьовувати та аналізувати великі обсяги даних. У зв'язку з досить вагомим значенням засобів комп'ютерного моделювання в багатьох сферах життєдіяльності, варто звернути особливу увагу на їх вивчення в процесі підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти та знайомити учнів шкіл з можливостями їх використання.

Список використаних джерел:

1. Момот Р.А., Шамоля В.Г. До питання про комп'ютерну модель та комп'ютерне моделювання. *Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 134 – 135.
2. Кравченко І.В., Микитенко В.І., Тимчик Г.С. Комп'ютерне моделювання: системи і процеси. Київ: НТУ КПІ імені Ігоря Сікорського, 2022.

Діда Г. А.

аспірантка кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
galya_dida@ukr.net

ПОТЕНЦІАЛ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Сучасний заклад освіти неможливо уявити без використання нових інформаційно-комп'ютерних технологій. В даний час одним із завдань системи професійної освіти є формування у випускників знань, умінь та навичок у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), здатності та готовності використовувати їх засоби у професійно-педагогічній діяльності. Використання та впровадження ІКТ в освітній процес має на меті

підвищити ефективність проведення занять, звільнити викладача від рутинної роботи, посилити привабливість подачі матеріалу, здійснити диференціацію видів завдань, а також урізноманітнити форми зворотного зв'язку.

Наявний нині вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища свідчить, що вона дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу. Теоретичний аналіз наукової літератури показав, що визначальним чинником інформатизації суспільства стає інформатизація освіти, де ключовою основою розвитку інформатизації освіти виступають інформаційні процеси в освітніх установах різного рівня, в яких широко використовуються засоби ІКТ.

Психолого-педагогічна література визначає пізнавальний інтерес як інтерес до навчальної діяльності, до здобуття знань, до науки. Тому мета сучасного педагога – побудувати освітній процес, у якому він стає захоплюючим для здобувача, в якому переважають мотиви особистісного зростання і розвитку, самовдосконалення. Засобом вирішення цієї проблеми може слугувати використання на занятті інформаційно-комунікаційних технологій, які розвивають і зміцнюють пізнавальні інтереси, пізнавальну активність і самостійність студентів.

У результаті впровадження інформаційних технологій у навчальний процес педагоги мають широкі можливості для індивідуалізації та диференціації процесу навчання, переорієнтації його на формування мислення, уяви, розвиток інтересу до процесу навчання через новизну та актуальність. Використовувані засоби ІКТ. Використання ІКТ у освітньому процесі не тільки підвищує ефективність навчання, але й сприяє вдосконаленню різноманітних форм і методів навчання.

Сучасні ІКТ надають додаткові можливості для формування та розвитку в студентів різноманітних компетентностей, формування та розвитку пізнавальних інтересів, важливість і значення яких в оптимізації освітнього процесу та підвищенні його ефективності є безперечними, оскільки саме через це впливають на свідомість та на емоційну сферу здобувачів.

При обговоренні особливостей використання ІКТ у медичному коледжі ми встановили, що ІКТ використовуються для передачі інформації (отримання ключової інформації чи знань, наприклад, у вигляді інтерактивної карти чи мультимедійної діаграми), для розваги (створення позитивного досвіду для здобувачів за допомогою ігор чи аудіо-відео фрагментів занять), навчання (дозволяє людині пов'язувати отримані знання з власним досвідом, щоб втілити інформацію в дію, наприклад, під час контролю чи оцінювання знань, за допомогою електронних тестів, завдань) і створити мотивацію (забезпечити стимул, який надає сенсу знанням, досвіду чи поведінці, щоб здобувач мав бажання діяти, наприклад, розробляти власну презентацію). Ці цілі знайшли своє відображення в Державному стандарті базової середньої освіти, яким передбачено, що використання сучасних освітніх ІКТ на заняттях спрямоване на формування пізнавальної, соціально-комунікативної, особистісної та світоглядної компетентностей здобувачів [1].

Основні вимоги до майбутнього фахівця виражаються у його здатності орієнтуватися в інформаційних потоках, умінні працювати з комп'ютерною технікою, у його здатності до адаптації в умовах, що швидко змінюються, та інших характеристиках особистості студента, пов'язаних з оперуванням інформацією. Як наслідок інформатизації освіти, інформаційна культура особистості дозволить забезпечити зрілі особистісні змісти студента у просторі інформаційної діяльності; здійснювати обґрунтовану оцінку корисності та істинності одержуваної інформації на заняттях, ефективно здійснювати пошук особистісно значущої інформації на основі сучасних засобів ІКТ.

Ґрунтуючись на вивченні теоретичних проблем дослідження та аналізі ресурсів ІКТ, можна виділити ряд рекомендацій для викладачів, які використовують інформаційно-комунікаційні технології у освітньому процесі:

- педагоги та студенти повинні вміти поводитися з комп'ютером на рівні, необхідному для виконання комп'ютерних завдань;
- педагогу необхідно чітко уявляти, які форми ІКТ слід використовувати на даному етапі освітнього процесу, і чи виправдане це використання;
- необхідно заздалегідь підбирати матеріал до занять з використанням ІКТ, керуючись певними критеріями, адаптувати відібраний цифровий матеріал відповідно до завдань та умов навчання;
- педагогу слід планувати та організовувати самостійну роботу студентів з предмету із залученням ІКТ [2].

Подібна організація навчального процесу передбачає включення всього курсу в роботу з ІКТ з використанням диференційованих та індивідуалізованих форм. Це дозволяє своєчасно коригувати зміст та методику навчання. Використання ІКТ дозволяє легко проводити обробку та аналіз результатів тестових завдань та наочно подавати у вигляді таблиці та діаграм, що загалом створює основу інформаційного забезпечення управління якістю освіти. Комп'ютерне тестування на практичних заняттях дозволить скоротити час на контроль та оцінку знань студентів.

Таким чином, можна з упевненістю сказати, що використання ІКТ в освітньому процесі є ефективним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити освітній процес та всебічно розвинути здобувача. Використання засобів ІКТ значною мірою збільшує масштаби інформації, що стимулює когнітивну діяльність, розвиває мислення, поповнює людські інтелектуальні ресурси, вторгаючись в них, змінює конституцію психічного життя людини.

Список використаних джерел:

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. № 898. Київ. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
2. Kremenkova L., Plevová I., Pugnerova M., Sedlakova E. Information and communication technology and critical thinking in university students. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 2021. vol. 13 (4), P. 902–910. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6275>

Дроботова Л.А.

Викладач-методист
Ірпінський фаховий коледж
економіки та права
orgideia@ukr.net

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Життя сучасного студента відрізняється від життя студента 90-х чи навіть 2000-х років. Процеси трансформації навчального процесу відбуваються з великою швидкістю. Якісні зміни у вітчизняному освітньому просторі неможливі без глибоких перемін та інформатизації. Впровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес відбувається у більшості випадків як данина моді, поверхнево застосовуючи різні програми та мережі. Здебільшого відбувається використання ІТ технологій викладачами на заняттях для швидшого оцінювання знань студентів або супроводження лекційного навчального матеріалу різноманітними відеороликами, аудіо супроводом, статистичних даних щодо проміжку часу і присутності студентів на заняттях.

Зазначимо, що впровадження ІКТ у навчальний процес є нагальною потребою сьогодення. Звичайно, це є інновацією. Основною метою всіх інновацій в освітньому процесі є допомога у якісному переході від поверхневого засвоєння студентами знань до самостійного опрацювання нового матеріалу, вмінь і навичок у здобутті нових знань. Успішність такої