

Чернуха С. П.

магістрант,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

Титаренко В. П.

докторка пед. наук, професорка,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ПОЛІТЕХНІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

В даній статті розглядається питання про зміст політехнічної науки в сучасних умовах. Взаємодія особистісного і суспільного початку у підготовці молодого покоління до життя, актуальності формування технічної компетентності в майбутнього вчителя трудового навчання та технології під час здобуття вищої освіти.

Ключові слова: освітній процес, здобувач, учитель трудового навчання та технології, професійна компетентність, політехнічна компетентність.

Розвиток національної освіти в Україні спрямований на реалізацію проекту «Нова українська школа», який дозволить створити такі умови навчально-виховного процесу, за яких дитина зможе всебічно творчо проявити себе як особистість і сформуватись. Ключові компетентності для динамічного поєднання набутих знань, сформованих умінь, набутих умінь по-різному оцінювати погляди, цінності та особистісні якості, які стають основою успішної подальшої навчальної діяльності. Майбутній вчитель має бути професіоналом своєї справи, мати розвинені компетенції, досвід та педагогічну майстерність, тобто бути готовим до формування ключових компетентностей у школяра. Актуальним сьогодні є перегляд і, можливо, перепланування процесу професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій, що зумовлено особливою роллю розвитку нової української школи. Адже під час навчального процесу у вищому навчальному закладі майбутній викладач праці та технології має опанувати загальноосвітні та фундаментальні дисципліни, а результатом цього навчання є набуття знань із різних галузей із встановленням міжпредметних зв'язків. Результатом навчального процесу буде оволодіння необхідними знаннями, вміннями, навичками в організації творчого процесу, чіткий погляд на діяльність у професійній сфері. Розвинені професійні навички. Таким чином, майбутні вчителі промислових наук і технологій мають педагогічні можливості для розвитку навичок у галузі політехнічних наук, техніки та технологій в учнів середньої школи. [1]

В умовах прискорення науково-технічного прогресу освіта необхідна висока культура методичного мислення студентів, навчальна спрямованість процесу формування вмінь орієнтуватися в потоках професії та іншу суспільно-політичну інформацію, вміння її правильно опрацьовувати, Здатність до творчого мислення, здатність до інновацій, інтелектуальна мобільність.

Під впливом швидкого прискорення розвитку науки стрімко розвиваються технології, інформаційний стрибок, кардинальні зміни в суспільстві сама людина змінюється. Слід враховувати особливості потреб учнів у знаннях, визначення шляхів їх задоволення, забезпечення якості освітніх пропозицій та розробка заходів щодо покращення та мотивацію учнів до пізнання. [2]

Нове молоде покоління, яке виросло під час буму цифрових технологій

радикально відрізняється від попередніх поколінь. Перед закладами освіти, стоїть завдання пошуку нових підходів до організації навчального та наукового процесів, застосування таких методів навчання та навчально-виховного процесу, які будуть найбільш ефективні і сприятимуть ефективній мотивації студентів.

Навчання, яке зараз проводиться для цифрових людей, безперечно застаріле. Ці люди не хочуть переказувати зміст параграфа підручника, вони хочуть самостійно виконувати цікаві завдання, на які не потрібні великі витрати часу. Цифрові люди не здатні слухати весь час під час лекцій вони відволікаються на свої апарати.

Політехнічна освіта в даний час розуміється як освіта, яка надає студентам політехнічні знання, трудові вміння та навички, готує до активної творчої участі продуктивна праця на благо суспільства, а також формує світогляд, сприяє всебічному та гармонійному розвитку особистості. Політехнічні знання включають:

- загальні організаційні принципи виробництва та управління,
- принципи роботи та влаштування у виготовленні приладів,
- способи реалізації, основні технологічні процеси. [4]

Політехнічні навички та вміння включають графіку, обчислення, вимірювання, дослідження, діагностування, проектування, навички контролю та самоконтролю, контроль технічних пристроїв різного роду (налагодження, контролю, експлуатації, монтажу), визначення та ліквідації наслідків несправності, створення креслень і схем, ведення технічної документації. Проблема формування політехнічних навичок у процесі наукової освіти в даний час актуальні в педагогічній науці. Здобуті політехнічні навички сприяють швидкій соціалізації молоді на робочому місці.

Запровадження міждисциплінарного та міжпредметного зв'язку між дисциплінами «Основи теорії технологічної освіти», «Вища математика», «Загальна фізика», «Геометричні основи проектування», «Методика трудового навчання», «Основи економіки та підприємництва». «Технологічний практикум», «Електротехніка», «Основи виробництва», «Матеріалознавство та обробка будівельних матеріалів», «Теоретична та прикладна механіка» та ін. свідчить про те, що поступове засвоєння матеріалу дисциплін з акцентом на технічні знання уможливує повноцінне формування технологічної компетентності. [3]

Провівши теоретичний аналіз процесу підготовки майбутнього вчителя, ми змогли зробити висновок, що освітній процес вищого навчального закладу передбачає формування професійної підготовки майбутнього вчителя. Однак, враховуючи нові виклики розвитку суспільства, акцент слід зробити на розвитку професійної компетентності. Політехнічна компетентність майбутнього вчителя передбачає поєднання всіх складових професійно-педагогічної системи з використанням міждисциплінарного підходу, що дозволяє та дає змогу технічним знанням, умінням і володінню технологічними навичками формувати та позитивно мотивувати цю професійну діяльність. Специфіка підготовки майбутнього вчителя професійної освіти і технологій дозволяє учню повноцінно формувати вміння в галузі природничих наук, техніки та технологій під час навчально-виховного процесу в закладі загальної середньої освіти. Перспективи подальших наукових розвідок є у визначенні та обґрунтуванні педагогічних умов ефективного формування професійної компетентності у процесі майбутнього викладача.

Список використаних джерел

1. Гушлевська І. Поняття компетентності у вітчизняній та зарубіжній педагогіці. Шлях освіти. 2004. №3, 22-24
2. Максаков В. В. Політехнічна освіта особистості. 2014. № 14. С. 293-295. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7120>
3. Сидоренко В. Політехнічна освіта: сучасне бачення проблеми. Трудова підготовка в закладах освіти. 2005. № 2. С. 4–7.
4. Терентьєва Н.О. Політехнічна освіта у вищих педагогічних навчальних закладах України: теорія і практика: монографія. Черкаси, 2012. 264 с. URI : <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7123>