

Диня В. І.

к. т. н., доцент кафедри машиновикористання та технології в с.г.
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

DunyVolodua@gmail.com

Дудка С.Д.

лаборант кафедри машиновикористання та технології в с.г.
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ПРЕДМЕТНОГО ТА ВИРОБНИЧОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРОНОМІЇ

Проектування предметного та виробничого середовища в контексті практичної підготовки майбутніх фахівців агрономії є надзвичайно важливим елементом процесу навчання, оскільки дозволяє створити оптимальні умови для здобуття студентами необхідних знань та навичок у галузі сільського господарства та агрономії.

З одного боку, предметне середовище повинно забезпечити здобувачам вищої освіти доступ до всієї теоретичної бази, необхідної для успішного вивчення агрономії. Це означає, що програми закладів вищої освіти мають передбачати достатню кількість годин лекцій, семінарів, практичних занять та лабораторних робіт, щоб студенти могли засвоїти всі необхідні знання.

З іншого боку, виробниче середовище повинно забезпечувати можливість навчання на практиці, що є надзвичайно важливим для успішної підготовки фахівців у галузі агрономії. Це означає, що вищі повинні мати доступ до сучасних агротехнологій та обладнання, а також до відповідних дослідних лабораторій та наукових центрів.

Для успішної підготовки майбутніх фахівців у галузі агрономії необхідно також створити сприятливу атмосферу навчання, що зобов'язує ЗВО надати учасникам навчального процесу можливість взаємодіяти зі спеціалістами та колегами, а також брати участь у наукових конференціях та семінарах [1].

Таким чином, проектування предметного та виробничого середовища у галузі агрономії має на меті створення оптимальних умов для здобуття здобувачами вищої освіти необхідних знань та навичок. Важливою складовою такого середовища є наявність сучасного обладнання та технологій, дослідних лабораторій, наукових центрів та можливості навчання на практиці.

Загалом, проектування предметного та виробничого середовища в контексті практичної підготовки майбутніх фахівців агрономії є важливою складовою процесу навчання та допомагає студентам засвоїти необхідні знання та навички, які необхідні для успішної роботи в галузі сільського господарства та агрономії.

Окрім того, проектування предметного та виробничого середовища у галузі агрономії повинне враховувати сучасні тенденції та інновації у галузі, такі як використання сучасних технологій у сільському господарстві, екологічна збалансованість та сталість виробництва, розвиток органічного землеробства та інші.

У процесі проектування середовища для практичної підготовки студентів агрономії слід звернути увагу на такі аспекти:

- створення відповідної інфраструктури, що включає сучасні лабораторії, агротехнічні поля, сільськогосподарські підприємства та інші виробничі об'єкти;
- забезпечення необхідного обладнання для проведення практичних занять та досліджень, таких як теплиці, трактори, сівалки, комбайни та інше;
- надання можливості студентам здійснювати практику на реальних сільськогосподарських підприємствах, де вони зможуть здобути досвід роботи в реальних умовах та отримати знання про різні види сільського господарства;

- організація майстер-класів, семінарів та інших форм взаємодії з провідними фахівцями у галузі агрономії, які допоможуть здобувачам вищої освіти отримати нові знання та навички;

- використання інноваційних технологій та розробка нових методик навчання, що дозволять учасникам навчального процесу здобути максимум знань та навичок в галузі сільського господарства та агрономії.

Отже, проєктування предметного та виробничого середовища є важливим етапом у підготовці майбутніх фахівців агрономії. Воно дозволяє забезпечити студентів необхідними знаннями та навичками для роботи у сфері сільського господарства та агрономії, а також підготувати їх до викликів, які зустрінуться їм у професійній діяльності.

У результаті проєктування середовища для практичної підготовки студентів агрономії можна досягнути таких цілей:

- забезпечити можливість здобути практичні навички та досвід, які є необхідними для роботи у галузі сільського господарства та агрономії;

- розвивати пізнавальну активність та інтерес до вивчення та дослідження сільського господарства та агрономії;

- забезпечити можливість здійснювати наукові дослідження у галузі агрономії, які можуть в подальшому стати основою для наукових праць та публікацій;

- створити умови для співпраці з провідними фахівцями та науковцями у галузі сільського господарства та агрономії, що дозволить вчитися у найкращих у своїй галузі;

- розвивати навички роботи в команді та сприяти формуванню їх соціальних навичок.

Узагалі, проєктування предметного та виробничого середовища має стати складовою стратегії розвитку факультету агрономії та підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у галузі сільського господарства, а в контексті практичної підготовки майбутніх фахівців агрономії є важливою складовою процесу навчання та має на меті створення оптимальних умов для здобуття студентами необхідних знань та навичок у галузі сільського господарства та агрономії.

Список використаних джерел

1. Латуша Н. В. Особливості фахової підготовки майбутніх агрономів в аграрних ВНЗ / Н. В. Латуша // Молодий вчений. – 2015. – № 5 (20), ч. 3. – С. 116–119