

ПРО МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Чернобай Ольга Борисівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри кібернетики та прикладної математики,
Державний податковий університет,
chernobai.olga@gmail.com

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння [1].

Сучасний стан математичної освіти у загальноосвітніх навчальних закладах вимагає активних змін у підготовці вчителя математики, що викликано новими реаліями нашого життя та умовами праці. Саме таким змінам приділено увагу в освітньо-професійній програмі, за якою навчаються здобувачі вищої освіти другого магістерського рівня.

У новій редакції освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» відповідно до професійного стандарту вчителя загальної середньої освіти (див., напр., [2]). визначено загальні компетентності, професійні компетентності, програмні результати, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти другого магістерського рівня. Базовими предметом професійної підготовки вчителя математики є не тільки методика навчання математики у загальноосвітніх навчальних закладах а й елементарна математика та інформаційні системи і технології у професійній діяльності. На вивчення згаданих навчальних дисциплін відводиться 16 кредитів (див., напр., [3]).

Звернемо увагу на загальні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти другого магістерського рівня, які відображені в освітній програмі.

Разом з тим, професійні компетентності, що набуває здобувач освіти за даною освітньо-професійною програмою, мають наступний перелік:

- 1) здатність забезпечувати учнів здобуття освіти державною мовою;
- 2) здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання;
- 3) здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- 4) здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;
- 5) здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші особливості учнів;
- 6) здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'я-збережувальні технології під час освітнього процесу;

7) здатність планувати освітній процес;

8) здатність організовувати процес навчання та виховання і розвитку учнів;

9) здатність оцінювати та аналізувати результати навчання учнів. тож же час важливо забезпечити програмні результати навчання.

Варто зазначити також, що за результатами опанування вище згаданих навчальних дисциплін, майбутні магістри опановують програмні результати навчання.

Опанувати сучасні інструментам та методам дистанційного і змішаного навчання в закладах середньої освіти здобувачі зможуть при вивченні навчальних дисциплін, що ввійшли до обов'язкових компонент освітньо-професійної програми «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах освіти» та «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності».

Вище згадані навчальні дисципліни надають можливість здобувачам не тільки вивчити необхідні для вчителя математики методи дистанційної освіти, а також здійснювати підготовку спеціалістів, здатних до самостійної педагогічної діяльності у навчальних закладах середньої освіти; висококваліфікованого виконання завдань цієї галузі, дослідницької та інноваційної діяльності.

На практичних заняттях здобувачі освіти за даною освітньо- професійною діяльністю опановують основні принципи роботи цифрових інструментів в освіті. Отримують навички роботи в classroom, створення презентацій, організації роботи в Google Meet, створення віртуальної дошки та інші, необхідні навички для сучасного вчителя [4].

Основним завданням навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» є формування у здобувачів освіти професійних знань, умінь та навичок, які забезпечують сучасний фаховий рівень підготовки вчителя математики, оволодіння знаннями про технологію навчання математики в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Список використаних джерел

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 22.03.2023).
2. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020р. № 2736.
3. Освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика». URL: <http://surl.li/eaijg> (дата звернення: 22.03.2023).
4. Chernobai O. On the use of Algorithms in Teaching Probability Theory. N. Tarasenkova, Curent Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education. 2019. 138–154.