

### Список використаних джерел

1. Коваль Т. Міждисциплінарний контекст педагогічної підготовки майбутнього вчителя-філолога в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія Педагогічні науки*. 2016. № 3-4 (48-49). С. 39–43.
2. Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти : роб. навч. програма для спец. 8.18010020 «Управління навчальним закладом» (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр») / Київ. ун.-т Б. Гринченка ; [розроб. Сисоєва С. О.]. Київ, 2014. 56 с.
3. Колот А. М. Міждисциплінарний підхід як домінанта розвитку економічної науки та освітньої діяльності / А. М. Колот // Соціальна економіка. - 2014. - № 1-2. - С. 76-83.

**Ковальчук О.В.**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Коляда К. М.**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Субтельний С.І.**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

### АНАЛІЗ ЛОГІСТИЧНИХ ВИТРАТ

Планування та облік витрат логістичного підприємства дає можливість вирішити завдання щодо обґрунтованості спаду або підйому величини фінансових витрат, напрямки діяльності для найбільш кращого (результативнішого) застосування та вдосконалення аналізу і структурування підприємства [1].

Аналіз структури витрат логістичного підприємства за групам витрат здійснюється за такими критеріями:

- виробництво,
- купівля,
- продаж продукції,
- витрати на купівлю продукції.
- витрати на купівлю сировини та матеріалів замовлення,
- видатки наявного капіталу (коштів).
- витрати на зберігання резервів.
- витрати на виробництво продукції.
- витрати на прийом сировини і матеріалів.
- оформлення, замовлення продукції.
- внутрішньовиробниче отримання продукції,
- витрати від заморожування фінансових коштів.
- зберігання продукції незавершеного виробництва.

Всі чинники витрат логістичного підприємства можуть бути як позитивними, так і негативним (додатними або від'ємними). Якщо в результаті впливу будь-якого чинника рівень витрат логістики підвищується – його вплив визнається негативним. Якщо витрати під впливом тієї чи іншої чинника знижуються – його вплив визнається позитивним.

Різноманітність і велика кількість чинників свідчать, про необхідність запровадження цілісної оцінки ситуації за багатовимірною кількістю властивостей, тобто не лише за розміром витрат.

З власного досвіду, можемо повідомити, що завданням обліку витрат у логістиці є передача інформації менеджерам, яка дозволить прийняти рішення в управлінні витратами задля просування фінансового потоку в межах логістичної системи. Однак витратами керувати можливо лише у тому випадку, коли їх можна точно та правильно виміряти та оцінити.

Для покращення системи обліку витрат виробництва та обігу учасників процесів логістики пропонуємо:

- Виокремлювати витрати, що виникають у процесі реалізації функцій логістики;
- Формувати інформацію про характер взаємодії найбільш значних витрат.
- Формувати інформацію про найбільш значущі витрати.

При дотриманні цих вимог виникає можливість побудови раціонального варіанту системи логістики протягом усього ланцюга логістики за мінімуму сукупних витрат.

#### **Список використаних джерел**

1. Касьян Л.Е. Аналіз впливу логістичних витрат на ефективність функціонування логістичної системи / Л.Е. Касьян, М.В. Свіщов // Вісник КНУТД. – 2013. – № 2. – С. 150-155

***Козубцов І.М.***

доктор педагогічних наук, с.н.с.,

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Провідний науковий співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти

м. Київ

### **МЕТОДИКА ВИПЕРЕДЖАЮЧОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

Заклади вищої освіти (ЗВО) України з 24 лютого 2022 р., як і вся країна, функціонують в екстремальних умовах війни [1, с. 163]. В результаті перед ЗВО з'явився новий виклик, а саме потреба у поєднанні виконання важливих завдань, що тягнуться з минулого та потребують свого логічного завершення з актуальними завданнями, спричиненими війною та завданнями, які визначатимуть перспективу подальшого розвитку системи вищої освіти. В умовах війни зростає роль національної економіки, яка потребує у якісній підготовці здобувачів вищої освіти.

Забезпечити це неможливо без організації освітнього процесу ЗВО в умовах тривалих повітряних тривоги та внаслідок масованих ракетних ударів, де відбулось пошкодження та руйнування інфраструктури, приміщень ЗВО, втрата ними освітнього й дослідницького обладнання.

Крім того, слід констатувати значні втрати науково-педагогічних кадрів ЗВО, які вимушені переміщуватися до безпечніших регіонів країни й за кордон (у т. ч. за кордоном і не вбачають в подальшому за соціальної потреби держави до повернення в Україну).

Це вимагає зосередження основної уваги на створенні безпечних умов для перебування в закладах освіти, адже головним пріоритетом є життя і здоров'я кожного учасника освітнього процесу, а найважливішою метою *педагогічної* діяльності в умовах війни – перетворення кожного закладу освіти на територію безпеки. Скорочення аудиторного часу (лекцій, практик / семінарів, лабораторних занять) внаслідок повітряної тривоги призводить до порушення логіки навчального процесу.

Враховуючи вище зазначені об'єктивні та суб'єктивні обставини виникає соціально значима у вирішенні проблема розробки методики навчання здобувачів вищої освіти з окремих навчальних предметів циклу професійного навчання в умовах воєнного часу.