

5. Савченко О. В. Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови і склад професійно-комунікативної компетенції. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. 2020. Том 31 (70). № 2. Ч. 2. С. 218–224.
6. Сverdlova I. O., Rubcova M. A. Оцінювання професійної компетенції учителя іноземної мови. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов*. 2021. Випуск 93. С. 84–89.
7. Сологор І. М., Костенко В. Г. Складові професійної компетенції викладача іноземної мови у немовному вищому навчальному закладі. *Наука та освіта – новий вимір. Серія: Педагогіка та психологія*. 2015. № 69. С. 67–69.
8. Commission Staff Working Document Accompanying the Document Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. 104 p.
9. Key Competences for Lifelong Learning. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019. 20 p.

**Кричковський І.С.**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
*igor4yk2011@gmail.com*

**Івах О.Р.**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
*samsung.v26br@gmail.com*

**Табас В.І.**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
*Roga321q@gmail.com*

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ**

Оскільки у процесі інформатизації суспільства основним продуктом споживання є інформація, то технології спрямовані на обробку, передачу та перетворення інформації стали називати інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).

Особлива роль інформатизації суспільства належить системі освіти, оскільки освіта виступає, з одного боку, як споживач інформації, з іншого, як творець нових інформаційних технологій (завдяки яким випускаються кваліфіковані кадри). Оскільки вміння працювати з інформацією стає одним із пріоритетів сучасної людини, то основним завданням системи освіти є формування у студентів здатності до критичного мислення.

Під інформатизацією освіти розуміють процес забезпечення сфери освіти методологією, технологією та практикою розробки та оптимального використання сучасних ІК-технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання та виховання.

Не слід вважати, що використання засобів інформатизації виправдане у всіх сферах освітньої діяльності, інформатизація освіти має і негативні аспекти. Позитивні та негативні фактори інформатизації освіти необхідно знати та враховувати у практичній діяльності кожному науково-педагогічному працівнику [2].

Використання засобів ІКТ у системі підготовки студентів призводить до збагачення педагогічної та організаційної діяльності ЗВО наступними важливими аспектами:

- вдосконалення методів і технологій відбору та формування змісту освіти;

- запровадження та розвиток нових навчальних дисциплін та напрямів, пов'язаних з інформаційними технологіями;
- внесення змін до процесу вивчення більшості традиційних дисциплін;
- підвищення ефективності навчання за рахунок підвищення індивідуалізації та його диференціації;
- організації нових форм взаємодії в процесі навчання та зміни змісту та характеру діяльності педагога та учня;
- вдосконалення механізмів управління системою освіти.

Процес інформатизації актуалізує розробку підходів до використання можливостей ІТ для розвитку особистості студентів та підвищує їх рівень активності [1]. Але використання засобів ІКТ може призвести і до ряду негативних моментів:

- індивідуалізація навчання зводить до мінімуму живе спілкування викладачів та студентів, пропонуючи спілкування у вигляді "діалогу з комп'ютером". При цьому орган активізації мислення людини-мова, виявляється вимкненим на певний час. Студент не отримує достатньої практики діалогічного спілкування, формування та формулювання думки професійною мовою;
- скорочуються соціальні контакти, скорочується практика соціальної взаємодії та спілкування, що призводить до індивідуалізму;
- проявляється ускладнений перехід від знакової системи як форми представлення знання на сторінках підручника, екрані дисплея до системи практичних дій, що мають подекуди іншу логіку, ніж логіка організації системи символів. Це класична проблема застосування знань на практиці (психологічною мовою - проблема переходу від думки до дії);
- у процесі навчання можуть відволікати увагу колосальні обсяги інформації, надані такими засобами інформації як довідники, енциклопедії, Інтернет-портали;
- за одночасної демонстрації різних типів інформації може бути відволікання від одних, щоб стежити за іншими, що часто веде до пропуску важливої інформації;
- постає проблема Інтернет-спісування, яка полягає в тому, що з мережі запозичуються готові проекти, реферати, розв'язання завдань, дослідні завдання тобто ті, що не сприяють підвищенню ефективності навчання;
- засоби ІКТ можуть стати не тільки потужним засобом становлення та розвитку особистості (як особи, суб'єкта пізнання, практичної діяльності, спілкування, самосвідомості), а й навпаки, сприяти формуванню шаблонного мислення, формального та безініціативного ставлення до діяльності;
- у багатьох випадках використання засобів інформатизації позбавляє студентів проведення реальних дослідів, що негативно позначається на процесі пізнання;
- надмірне та невиправдане використання більшості засобів інформатизації негативно впливає на освітній процес.

Враховуючи інтенсивний розвиток комп'ютерної техніки, а також телекомунікаційних технологій та їх значний вплив на суспільство виникає потреба вдосконалення можливостей використання ІКТ при викладанні кожної окремої дисципліни. Новітні розробки в цій сфері практично щоденно змінюють спосіб їх застосування при вивченні дисциплін у процесі навчання.

#### Список використаних джерел

1. Замора Я. П., Бурега Н. В. Принципи побудови інформаційно-освітнього середовища // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.27-28.
2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. - К.: Вид. центр НЛУ, 2009. - 380 с.