

- проєктна діяльність забезпечує максимальне урахування індивідуальних можливостей, потреб та інтересів студентів, а також оптимальні режим, темп, ритм, спосіб участі у спільній проєктній роботі.

Таким чином, проєктна діяльність створює умови для виконання завдання одночасно на продуктивному, евристичному та креативному рівнях творчого мислення: продуктивний рівень передбачає інтелектуальну діяльність студентів, пов'язану з пошуком нового способу дій, евристичний рівень вимагає більш оригінального підходу до вирішення поставлених завдань, креативний рівень розглядається як самостійна постановка студентами проблеми та самостійність її вирішення.

Список використаних джерел

1. Abashkina N. V. *Rozvytok pedahohichnoi maisternosti vykladacha v umovakh neperervnoi osvity* [Development of the teacher's pedagogical skills in the conditions of continuous education]: kolektyvna monohrafiia. Cherkasy: [ChNU im. B.Khmelnyskoho], 2010. 270 s.
2. Hornostaieva O. O. *Rozvytok profesiinoi kompetentnosti inzheneriv-pedahohiv avtotransportnoho profilu u systemi pislidyplomnoi pedahohichnoi osvity* [Development of professional competence of engineers-pedagogues of the motor transport profile in the system of postgraduate pedagogical education]. *Problemy inzhenerno-pedahohichnoi osvity*, 2018. Vol. 61, pp. 95–104.
3. Hrebenuk A. *Struktura profesiinoi kompetentnosti maibutnikh bakalavriv zaliznychnoho transportu u fakhovii pidhotovtsi* [The structure of professional competence of future railway transport bachelors in professional training]. *Fyzyko-matematychna osvita*, 2021, Vol. 28 (2), pp. 6–10.
4. Skibina O. V. *Do pytan pro osoblyvosti profesiinoi kompetentnosti maibutnikh inzheneriv-pedahohiv* [To questions about the peculiarities of the professional competence of future engineers-pedagogues]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni T. Shevchenka*, 2014, Vol. 9 (268), pp. 161–169.
5. Sysko N. The leading principles teachers' professional development of the professional (vocational) education. *Bulletin of Postgraduate Education (Series «Educational sciences»)*. 2019. Vol. 8 (37). P. 136–152.
6. Vaintraub M., Vasenko V., & Honcharenko O. (2022). Professional Training of Future Teachers of Technology and Drawings in the Context of Development International Educational Space. *Professional Education: Methodology, Theory and Technologies*. 2022. Vol. 15. P. 28–51.

Філатов С.В.

кандидат техн. наук, доцент

ДВНЗ Криворізький педагогічний університет, м. Кривий Ріг

Ботьяк В.В.

ДВНЗ Криворізький педагогічний університет

студент м. Кривий Ріг

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНЖЕНЕРА–ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ

У розвинених країнах світу автомобільна промисловість є стратегічною, оскільки забезпечує розвиток багатьох суміжних галузей економіки, освоєння високих технологій, створення складного кінцевого продукту з високою часткою вартості, а також зайнятість населення і належні відрахування до бюджету. Тому в умовах кризи світової економіки підтримка автомобільної промисловості вийшла на передній план у заходах багатьох країн щодо її подолання. Очевидним є те, що ефективна робота цієї галузі сприяє підвищенню добробуту суспільства.

Окремі аспекти проблеми трудової, технічної і наукової підготовки студентів старших курсів розкриті у дисертаціях таких науковців, як А. Вихрущ [2], Д. Крилов [4], М. Бутиріна [1], С. Онопченко [5], І.Є. Каньковський [3] та ін.

Тому підготовка висококваліфікованих спеціалістів у галузі автомобільного транспорту, майстрів виробничого навчання до інноваційної діяльності в системі професійно

технічного навчання є актуальною. «Автосправа» є однією з актуальних проблем. Кількість дисциплін, які входять до вивчення цього предмету залежить від професійної кваліфікації викладача, наявності відповідної науково-технічної і матеріальної бази навчального закладу, використанням новітніх засобів навчання, а також наявністю самого студента і бажанням навчатися [2].

Крім того, сьогодні в Україні експлуатується понад 7 млн (лише легкових) автомобілів різних автомобільних фірм. Для їх обслуговування і ремонту створено мережу автотранспортних та авторемонтних підприємств, які потребують висококваліфікованих робітників. Професійно-технічні заклади, що здійснюють підготовку таких робітників не відповідають сучасним вимогам до такої підготовки. Це зумовлено не так застарілою матеріальною базою цих навчальних закладів, як посереднім рівнем готовності педагогічних працівників до впровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних та виробничих технологій. [3].

Мета викладача полягає у підготовці студента до професійної або наукової діяльності шляхом отримання відповідних знань, умінь та навичок. Наданням студенту відповідної наукової, технічної та професійної підготовки, а також з ознайомленням з останніми досягненнями у автомобілебудуванні для отримання ним найкращих показників у навчальній і науковій діяльності, а також у подальшому підвищенні свого професійного статусу і кар'єрного росту [1].

Посилення уваги до підготовки інженерно-педагогічних кадрів автотранспортного профілю зумовлюється й значним зростанням потреби вищих навчальних закладів у таких фахівцях. Пояснюється це тим, що серед різних категорій громадян, які потребують якісної освіти, напрями підготовки, що пов'язані із автомобільним транспортом, дедалі стають популярними. Для своєї професійної та особистісної самореалізації вони потребують якісної освіти і можливості реалізувати стратегію "навчання упродовж життя" [4].

Вищі навчальні заклади України зобов'язані створити їм оптимальні умови для навчання. Це під силу лише спеціально підготовленим фахівцям. Саме викладач із базовою інженерно-педагогічною освітою стає сьогодні центральною фігурою у навчальному процесі вищих навчальних закладів. Це вимагає внесення суттєвих змін у традиційну схему і зміст професійної підготовки інженерів-педагогів та озброєння їх технологіями навчання майбутніх фахівців різних вікових груп.

Потребують інженера-педагога і багато підприємств державної та приватної форми власності, що надають послуги з обслуговування і ремонту автотранспортної техніки. Постійне і стрімке зростання модельного ряду автомобілів спричинило значне скорочення життєвого циклу професійних знань виробничого персоналу цих підприємств. Вони змушені постійно впроваджувати науково-технічні нововведення для того, щоб конкурувати на ринку автомобільних послуг. За таких умов робітничий та інженерно-технічний персонал зобов'язаний регулярно підвищувати свою кваліфікацію та озброюватися новими технологіями виконання робіт і навичками експлуатації сучасного виробничого обладнання. Тому кожне підприємство намагається організувати центр перепідготовки персоналу. Успішне його функціонування неможливе без інженера-педагога.

Список використаних джерел

1. Бутиріна М. В. Розвиток технологічної культури учнів основної школи у процесі трудового навчання (друга половина ХХ ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / М. В. Бутиріна. – Ялта, 2010. – 24 с.
2. Вихрущ А. В. Трудова підготовка учнів у загальноосвітніх школах України (історико-педагогічний аналіз та перспективи) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки» / А. В. Вихрущ. – К., 1994. – 48 с.
3. Каньковський І.Є. Система професійної підготовки майбутнього інженера-педагога автотранспортного профілю: дис.докт. пед. наук : спец. 13.00.04 / Каньковський Ігор Євгенійович. – Київ, 2014. – 618 с.

4. Онопченко С. В. Розвиток інженерно-педагогічної освіти в Україні (друга половина XX ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / С. В. Онопченко. – Луганськ, 2011 – 22 с.

Філатов С.В.

кандидат техн. наук, доцент

ДВНЗ Криворізький педагогічний університет викладач м. Кривий Ріг

Радченко І. С.

ДВНЗ Криворізький педагогічний університет

студент м. Кривий Ріг

ПРОЄКТУВАННЯ ПРЕДМЕТНОГО І ВИРОБНИЧОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ

У сучасних умовах організації навчального процесу для студентів технологічних спеціальностей педагогічних університетів існує багато проблем. Вони пов'язані, насамперед, з втратою престижу звання педагога, небажанням навчатися на даних спеціальностях, малою зарплатнею для молодих вчителів шкіл, великим навантаженням і класним керівництвом, застарілим обладнанням лабораторій і матеріально-технічною базою відповідних спеціальностей, або зовсім їх відсутністю, а звідси і поганим відвідуванням занять, не бажанням до написання магістерських робіт на технічну тематику, а в перспективі роботи не за отриманим дипломом.

Ретроспективний аналіз підготовки студентів до наукової та професійної діяльності з загально-технічних дисциплін (ЗТД) розглянута у дослідженнях А. Федорович [4], Н. Слюсаренко [1], Б. Струганця [3], І. Шиманович [5] В.Б. Сопіга [2], та ін.

Наявна матеріально-технічна база лабораторій не дає повного і професійного вивчення предметів та підвищення студентами професійної компетентності. Також безперспективність свого майбутнього працевлаштування за спеціальністю штовхає студентів, які закінчили навчання на роботу за кордоном не за профілем диплома, або на службу в армії за контрактом, після чого стати вчителем з технологічних дисциплін не хоче ніхто. Все це в майбутньому буде мати згубний вплив на дефіцит учителів такого профілю [4].

Тому неспроможність займатися науковою діяльністю студентів на застарілому обладнанні не дає можливості підвищити їх професійну компетентність при роботі в закладах професійно - технічної та вищої освіти [1].

Тому нами запропоновано наступне рішення цієї проблеми.

1. Виробляти самим чи знаходити відповідних стейкхолдерів для придбання необхідного обладнання та наочних приладь для досліджень, які проводяться у магістерських роботах. Це стенди, макети автотранспортних підприємств, імітаційні робочі прилади, технічні пристрої, агрегати, системи і механізми автомобіля, різноманітне діагностичне обладнання та ін.
2. Заохочувати студентів до написання дипломних робіт на актуальні й сучасні теми [3]. Це такі роботи, як проект сучасного альтернативного комунального автотранспортного підприємства для перевезення пасажирів автобусами великої пасажиромісткості у місті Кривий Ріг, моделювання процесу руху автомобіля, процеси пов'язані з детонаційною роботою двигуна внутрішнього згорання, розробка вбудованих ваговимірювальних систем на вантажних автомобілях та ін.
3. Проводити захисти кваліфікаційних проектів з тематикою щодо зменшення витрат паливно-мастильних матеріалів, зносу шин, розробка електромобільних пристроїв та розробка і впровадження в навчальний процес різноманітних систем запалювання та лабораторних пристроїв.