

**Кухарук Х.А.**

група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О.П.*

## **ЗВОРТНИЙ ЗВ'ЯЗОК У ФОРМУВАЛЬНОМУ ОЦІНЮВАННІ ВМІНЬ ГОВОРІННЯ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ**

Ефективна іншомовна комунікація є важливою у багатьох сферах, в тому числі і журналістиці. Представники цієї професії повинні вміти ставити запитання, уточнювати інформацію, чітко й точно її передавати. Крім того, журналісти часто беруть участь в інтерв'ю, панельних дискусіях і публічних виступах. Усі перелічені види діяльності вимагають добре розвинутих навичок говоріння англійською мовою. Саме тому під час підготовки студентів цієї спеціальності важливо особливу увагу відводити зворотному зв'язку, що допоможе їм розвинути свої навички та збільшить шанси на успіх у вибраній сфері.

Мета дослідження полягає у з'ясуванні ролі зворотного зв'язку як одного з елементів формувального оцінювання говоріння англійською мовою майбутніх журналістів.

Оцінювання може вимірювати результат (підсумкове) або воно може зосереджуватися на процесі навчання (формувальне). Формувальне оцінювання проводиться протягом усього курсу, щоб оцінити поточну ефективність навчання [1, с. 2].

Оцінювання говоріння передбачає врахування багатьох аспектів: розуміння сказаного, вимови (продукування звуків, наголос, інтонація), граматики, лексики, прагматики (вміння досягати комунікативних цілей у конкретних ситуаціях, добирати відповідний ступінь формальності). Викладач може скористатися готовою рубрикою для оцінювання говоріння. Проте для формувального оцінювання більше підходять критерії, розроблені викладачем, адже лише так можна надати конструктивний зворотний зв'язок. Він полягає в отриманні студентами детальної інформації щодо говоріння, а не загальних коментарів, поясненні аспектів, які потрібно покращити, та наданні чітких відомостей про кроки, які можуть зробити студенти для покращення своїх навичок та вмінь. Зворотний зв'язок також повинен бути зрозумілим для студентів.

Зворотний зв'язок є одним з ключових елементів формувального оцінювання. Його використання має вагомі переваги: удосконалення навичок та вмінь усного мовлення, розвиток самосвідомості та забезпечення більш відповідального підходу до говоріння [2; 3]. Окрім цього, надання ефективного зворотного зв'язку може покращити довіру і зв'язок між студентами і викладачем та створити позитивну атмосферу для навчання.

Окрім надання зворотного зв'язку студентам, також важливо залучати студентів до цього процесу. Це можна зробити за допомогою взаємного оцінювання, коли студенти оцінюють один одного, або у формі самооцінювання, коли вони аналізують свою відповідь та визначають аспекти, які потрібно вдосконалити. При наданні регулярного якісного зворотного зв'язку студент сам починає контролювати і аналізувати власне говоріння. Залучення студентів до надання зворотного зв'язку іншим студентам групи або самооцінювання впливає на їхню автономність, адже починає здійснюватися процес саморефлексії та самостійно визначаються напрями подальшої роботи над певними

навичками та вміннями.

Таким чином, ефективний зворотний зв'язок має вирішальне значення у формуальному оцінюванні говоріння майбутніх журналістів. Надання конструктивної критики, сприяння саморефлексії та посилення мотивації сприяє розвитку студентів. Впроваджуючи ефективні стратегії зворотного зв'язку, викладачі можуть підтримати майбутніх журналістів у розвитку навичок та вмінь спілкування іноземною мовою і підготувати їх до успішної кар'єри у сфері журналістики. Перспектива подальшого дослідження полягає у вивченні цифрових інструментів для оптимізації формуального оцінювання говоріння майбутніх журналістів, в тому числі для здійснення зворотного зв'язку.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Assessment for Learning: 10 research-based principles to guide classroom practice, Assessment Reform Group. 2002. 3 p. URL: <https://www.storre.stir.ac.uk/bitstream/1893/32458/1/Assessment%20for%20learning%2010%20principles%202002.pdf> (дата звернення: 15.04.2023)
2. Black P., Wiliam D. Developing the theory of formative assessment. 2009. 40 p.
3. Florin M. Assessing English Language Learners in the Content Areas. A Research-into-Practice Guide for Educators. The University of Michigan Press. 2010. 191 p.

**Левицька Х. М.**

група 8.0352-2 а-з

Запорізький національний університет

*Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Залужна М. В.*

#### БІОЛОГІЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Важливою складовою різних наук є термінологія. Наука являє собою мислення, яке будується на дослідження та, відповідно, має закріплюватись термінами, тобто завершувати етап дослідження [1, с. 232-233]. Основною частиною розвитку термінології є становлення певних загальномовних норм, спрямованих на покращення розуміння між науковцями, а також організація спеціальних систем, що спрощують пошук необхідної інформації [2, с. 5]. Наукову термінологічну лексику раніше відносили до периферії загальнолітературної мови, проте вона займає дедалі важливіші позиції у мовленні наукової спільноти та професійних груп [2, с. 6].

Існує багато визначень поняття «термін». Найбільш розповсюдженим є таке: терміни – це слова конкретного значення, які точно виражають поняття та назви речей [2, с. 8]. Термін – це професійне слово або словосполучення, що виражає відповідне значення та співіснує з специфічними поняттями у галузях науки. За М. М. Глушко, термін містить чітке тлумачення понять, відповідності предметів завдяки однозначності відповідної системи [3, с. 225].

Відмінності термінів від інших слів визначає їхнє особливе значення та сфера вживання, що здебільшого складають наукові, фахові галузі. При аналізі спеціалізованих термінів часто виявляється, що вони вживаються одночасно в різних наукових галузях через відмінності термінів за ступенем спеціалізації їх значення. Згідно з цією