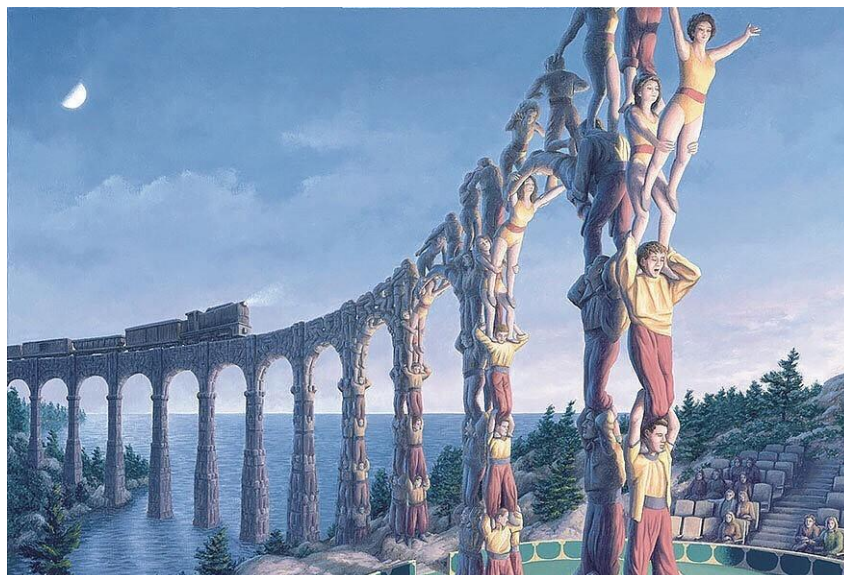


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»  
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОВА  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ  
УНІВЕРСИТЕТ АНКАРА ХАДЖИ БАЙРАМ ВЕЛИ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)  
АНАТОЛІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)  
ТРАКІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)  
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА (РИКІ, ПОЛЬЩА)  
ВИЩА ШКОЛА БІЗНЕСУ І МЕНЕДЖМЕНТУ (ЧЕХАНУВ, ПОЛЬЩА)  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)  
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



## **Збірник матеріалів**

# **VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»**

Тернопіль  
2023

**УДК 159.98:37.091**  
**Р 64**

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №8 від 27.10.2023 р.)*

**Розвиток** професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірська, О. В. Черній, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. 320 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 05-06 жовтня 2023 р.

**УДК 159.98:37.091**

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

<b>Кислюк Ж. М., Калаур С. М.</b>	
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	115
<b>Кіряк Т. П.</b>	
ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	117
<b>Клімкіна Н. Г.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ КАДРІВ.....	118
<b>Коваленко Н. В.</b>	
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ БАКАЛАВРСЬКОГО ТА МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНІВ ВІДЕНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА АНАЛОГІЧНИХ ВІТЧИЗНЯНИХ ПРОГРАМ.....	120
<b>Ковальчук Т. М.</b>	
ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	122
<b>Ковбасюк Т. Л.</b>	
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В НУШ.....	125
<b>Ковтун М. С., Фальштинська Ю. В.</b>	
TECHNOLOGY OF THE STUDENTS' CRITICAL THINKING DEVELOPMENT.....	127
<b>Когут О. І., Мочук О. Б.</b>	
ТРАЄКТОРІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.....	129
<b>Колодич Т. В., Шалівська Ю. В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	132
<b>Колодійчук Л. С.</b>	
МОДЕЛЮВАННЯ БЕЗПРОВІДНИХ ЕЛЕКТРОТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	135
<b>Колодійчук О. Я.</b>	
НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ЗЗСО ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ .....	137
<b>Колога К. В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	138
<b>Кондирєва М. М.</b>	
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНИХ МОВЦІВ ЯК ОДНА З ВИМОГ ОСВІТИ ДЛЯ ЖИТТЯ.....	140
<b>Коненко Л. Б., Іваночко О. В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ.....	143
<b>Корицька Г. Р., Долга У. І.</b>	
КОУЧІНГ-МАЙСТЕРНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА.....	147
<b>Корман М. М.</b>	
СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЯК НАПРЯМОК ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.....	149

**Кислюк Ж. М.**  
директор коледжу,  
ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»  
КЗВО «Рівненська медична академія»  
Рівненської обласної ради  
[zhannakysliuk@gmail.com](mailto:zhannakysliuk@gmail.com)

**Калаур С. М.**  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри соціальної роботи та  
менеджменту соціокультурної діяльності  
Тернопільського національного педагогічного  
університету імені Володимира Гнатюка  
[svitlanakalaur@gmail.com](mailto:svitlanakalaur@gmail.com)

## **ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ**

Обов'язковим елементом успішного професійного становлення майбутнього фахівця є його соціальний розвиток, що спонукає до нових варіантів вирішення поставлених професійних завдань.

У процесі навчання студентів у медичному коледжі ключове значення має професійна підготовка, що реалізується під час вивчення загальнопрофесійних дисциплін та професійних модулів. Результатом такої підготовки студентів є набуття ними практичного досвіду діяльності та формування загальних та професійних компетенцій.

Головний сенс соціального розвитку полягає у присвоєнні людиною суспільної сутності від самосприйняття, рефлексії, самооцінки, самоствердження до соціальної відповідальності, потреби у реалізації своїх можливостей, суб'єктивного усвідомлення себе самостійним членом суспільства, розуміння свого місця та призначення у ньому.

Важливими чинниками соціального розвитку студента є осмислення та засвоєння ним готових форм соціального життя, набуття власного соціального досвіду, розвиток нових індивідуальних якостей та властивостей, а також вироблення ціннісних відносин, що дозволяють успішно вирішувати соціальні проблеми та завдання, добиватися позитивної самореалізації.

У процесі соціального розвитку студент має можливість збагатити особистий потенціал, розширити знання та вміння, які необхідні для професійної діяльності. Студент включається у відкриту систему освіти, мережеву взаємодію та інтеграцію. Важливого значення набувають такі його особистісні характеристики як креативність, мобільність, комунікативність. Успішність соціального розвитку та професійного становлення студента багато в чому визначається індивідуалізацією підготовки.

Аналізуючи наукову літературу, можемо виділити такі умови індивідуалізації підготовки фахівців:

- виконання загальних вимог освітнього стандарту у поєднанні із задоволенням індивідуальних можливостей та інтересів кожного студента;
- гнучке реагування на індивідуальні та особистісні зміни студента шляхом внесення необхідних змін до компонентів підготовки;
- надання студентам можливості вибору видів, форм діяльності та самовизначення;
- допомога студентам у усвідомленні своїх індивідуальних можливостей та схильностей, у складанні індивідуальних програм підготовки;
- гнучкі та своєчасні зміни індивідуальних освітніх програм та індивідуальних планів;
- використання різноманітних методів та форм самостійної роботи студентів;
- здійснення професійної діяльності з високим ступенем рефлексії, гнучкою та адаптивною реакцією на динаміку обставин [1, 2].

Спостереження показують, що найчастіше на перший курс до коледжу приходять студенти з низьким рівнем сформованості загальних компетенцій, у них відсутня або слабо розвинена здатність працювати в команді, знаходити вихід із конфліктних ситуацій. Це дозволяє говорити про недостатній соціальний розвиток студентів на початкових етапах навчання, що призводить до появи страху неспішності у професійній діяльності через відсутність досвіду ефективної взаємодії в освітньому середовищі.

Для підвищення рівня соціального розвитку студентів та їх переходу від ознайомчої до продуктивно-діяльній та творчо-розвивальній діяльності в освітньому процесі медичного коледжу використовується мережева форма організації професійної практики та поступове включення здобувачів до різних видів діяльності. Це дозволяє мінімізувати ризики, пов'язані з психологічною неготовністю студентів до виконання професійних функцій, низьким рівнем методичної грамотності та загальної культури. Вивчення досвіду різноманітних освітніх організацій із їх специфічними характеристиками, взаємодія з великою кількістю фахівців підвищує стресостійкість студентів, дозволяє збагачувати свій професійний досвід різноманітними методами та прийомами професійної діяльності.

Індивідуалізації професійної підготовки студентів сприяє освоєнню додаткових загальноосвітніх програм творчої, соціальної, професійної спрямованості. Це дозволяє розширити сферу діяльності студентів в освітньому середовищі, набути персонального досвіду діяльності у різних напрямках. Заняття в об'єднаннях додаткової освіти дозволяють знайти нові форми взаємодії із соціумом, надають можливість взяти участь в унікальних акціях та проектах, які не можуть бути задіяні на етапах професійної підготовки. Це створює для студентів ситуацію успіху, яка надалі може бути перенесена і до умов основної професійної діяльності.

Велике значення у соціальному розвитку професійних якостей студентів відіграє їх участь у семінарах, майстер-класах та конференціях, що проводяться різними ЗВО. У студентів коледжу при цьому з'являється можливість відкритої комунікації з педагогами та студентами ЗВО, що дозволяє їм здійснювати порівняння та аналіз рівня власної професійної грамотності та визначати сильні та слабкі сторони у підготовці.

Участь у заходах професійної спрямованості в інших регіонах, закордонні стажування дозволяють студентам побачити нові підходи у здійсненні професійної діяльності, познайомитись із передовими технологіями, включити їх у власний практичний досвід. Міжособистісна та професійна комунікація з представниками широкого соціуму підвищує рівень соціального розвитку студентів.

Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія кожного студента, що вибудовується, сприяє успішному формуванню у нього загальних і професійних компетенцій, що дозволяє говорити про підготовку конкурентоспроможного фахівця для сучасного ринку освітніх послуг.

### Література

1. Алексеева С. Дидактичні умови індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти. *Scientific Collection «InterConf»*, 2022, №112, С.77–83. Retrieved from [URL: https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/662](https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/662)
2. Хатунцева Світлана, Хоменко Олена. Вивчення функціональної системи рухів на засадах індивідуалізації професійної підготовки фахівців. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.398–405. [URL: http://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1](http://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1)