

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
genseruk@tnpu.edu.ua

Гром'як Мирон Іванович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
ghromjak@tnpu.edu.ua

Цифровий світ дає вчителям потужні нові ідеї, цифровий контент, різноманітні педагогічні методи та підключення до віртуальних шкіл у режимі реального часу. Середовище електронного навчання дає вчителю нову місію. Електронне навчання сприяє формуванню майбутніх учителів, які є сильними мислителями та вирішують проблеми по-новому. Сьогодні інноваційними засобами навчання є засоби на основі інтерактивного середовища електронного навчання [1].

Інтерактивне навчання підтримує роль педагога. Головна мета інтерактивного навчання – зробити процес навчання ефективнішим, а вирішення проблеми – миттєвим. Інтерактивне навчання особливо підходить для предметів, у яких знання та досвід учителя є актуальними, а, наприклад, пошук матеріалу є складним.

Інтерактивне навчання передбачає активну участь усіх учасників освітнього процесу. Інтерактивне навчання починається з філософії викладання за допомогою технологій і призводить до нового процесу інтерактивного викладання та навчання. Поєднання конструктивізму, інтерактивних технологій та інструментів Web 2.0 є зразком для осмислення нових способів навчання. У цій структурі учасники освітнього процесу займають центральне місце. Педагоги несуть відповідальність за планування, викладання та проведення заняття, яке передбачає інтеграцію інтерактивних технологій. На етапі планування викладачі розмірковують над тим, які інструменти покращать підготовку та сприятимуть доступ до нової інформації. В процесі інтерактивного навчання вчителі моделюють використання технологій для побудови знань і демонстрації концепцій за допомогою динамічної взаємодії.

У порівнянні з традиційним викладанням і викладанням та навчанням 21-го століття, зміни базуються на інтерактивних компонентах технологічного вдосконалення викладання та навчання. Традиційне навчання представляє більш статичний варіант навчання [2].

Традиційні моделі навчання вимагають підходу, орієнтованого на вчителя. Однак завдяки новій технології існує підтримка для трансформації підходу з орієнтованого на вчителя на підхід, орієнтований на студента. У підході, орієнтованому на студента, інтерактивне викладання та навчання підтримуються інструментами, які активно залучають як викладачів, так і студентів. Інтерактивні технології дозволяють педагогам змінити спосіб викладання та навчання. Оскільки сучасні соціальні тенденції вимагають від

громадян бути більш аналітичними мислителями та синтезувати інформацію, сучасна практика викладання повинна розвивати ці навички мислення.

Інструментами інтерактивного середовища навчання, яке сприяє комунікації та співпраці, є:

- інтерактивні дошки;
- інтерактивні електронні книги;
- інтерактивні опитувальники;
- інтерактивні вправи;
- інтерактивні тести;
- освітні хмарні сервіси.

Одним із видів інтерактивних технологій є інтерактивні дошки. Інтерактивні дошки виконують дві різні функції: доступ до інформації та інтерактивність. В контексті доступу до інформації вчителі можуть відображати файли, програмне забезпечення або інтернет-ресурси, пов'язані з певною темою. Будучи інтерактивним інструментом, інтерактивні дошки дозволяють користувачеві писати та керувати об'єктами, включаючи зображення та текст. Існують певні переваги використання інтерактивних дошок в освітньому процесі. Інтерактивні дошки забезпечують більшу гнучкість у способах передачі інформації, сприяють комунікації та співпраці, забезпечують кращу візуалізацію навчального матеріалу і підвищують мотивацію серед учнів.

Інтерактивна дошка є одночасно потужним інструментом навчання та платформою для інтеграції інших технологій для підтримки навчання, таких як інструменти хмарних технологій.

Важливим завданням закладів вищої освіти є підготувати майбутніх учителів, які мислять та навчають інтерактивно.

Список використаних джерел

1. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university. H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice : STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335.
2. Sessoms D. Interactive Instruction: Creating Interactive Learning Environments through Tomorrow's Teachers. International Journal of Technology in Teaching and Learning. 2008. 4. P. 86-96.

СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСНОВАМ ВЕБДИЗАЙНУ

Гесик Мирослав Романович

здобувач другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
gesick2000@gmail.com

Шмигер Галина Петрівна

кандидат біологічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
shmyger@fizmat.tnpu.edu.ua

Розвиток цифрових технологій приводить до удосконалення нових форм взаємодії учасників освітнього процесу, у якому важливого значення набувають веб-технології, зокрема і вебдизайн. Сучасний вебдизайн є однією з найбільш