

ЗНАЧИМІСТЬ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Карабін Оксана Йосифівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
karabin@tnpu.edu.ua

Професійна підготовка нової генерації майбутніх професійних кадрів у відповідності до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року має відповідати запитам суспільства й повинна «формуватися адекватно сучасним інтеграційним і глобалізаційним процесам, вимогам переходу до постіндустріальної цивілізації, що забезпечить стійкий рух та розвиток України в першій чверті ХХІ століття, інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір», із врахуванням удосконалення концептуальних засад сучасної педагогічної освіти, нових вимог до освітнього процесу вищої школи, а саме: «модернізації структури, змісту та організації освіти на засадах компетентнісного підходу; забезпечення доступності та безперервності освіти протягом усього життя; розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі» тощо [1]. Суттєвість підготовки майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти окреслюються в вітчизняних нормативно-правових документах, у законах України «Про освіту» і «Про вищу освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державній національній програмі «Освіта» (Україна ХХІ століття), у постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», галузевій Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти.

У цьому контексті, ми послуговуємося баченням і напрацюваннями науковців С. Гончаренко, М. Жалдака, Н. Морзе, Н. Ничкало, Ю. Рамського, С. Семерікова, С. Сисоєвої, О. Спіріна із врахуванням європейського й світового досвіду, науково-педагогічних підходів щодо належної підготовки майбутніх педагогічних кадрів на засадах безпечного освітнього середовища й екологізації освіти, гуманізму, методологічних підходів й рівнів методологування на вдосконалення системи підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, навчально-виховного процесу, ефективного впровадження практичних основ професійної підготовки майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти.

Відзначимо, що педагогічне дослідження в умовах інтелектуально-інноваційного розвитку суспільства вимагає розкриття особистісно орієнтованого підходу в професійній підготовці майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти. У нашому баченні особистісно орієнтований підхід уможливорює ґрунтовну підготовку на професійне становлення, всебічне особистісне самопроявлення, самоактуалізацію становлення як суб'єкта пізнання й підвищення рівня фахової підготовки та реалізації на оволодіння кваліфікаційного рівня у системі неперервної освіти.

Особистісно орієнтований підхід сприяє набуттю стратегічного інтересу до особистісного фахового підвищення рівня професійної підготовки із набуттям та постійним удосконаленням професійно значущих якостей суб'єкта навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку педагогіки та технологій. Водночас нова освітня парадигма національної системи освіти передбачає виховання та розвиток висококваліфікованих майбутніх фахівців здатних до продуктивної діяльності та творчості в умовах цифровізації суспільства на всебічний розвиток особистості, вдосконалення професійних компетентностей, вибудовування самоосвіти впродовж усього життя, самореалізацію та особистісне становлення із формуванням внутрішньої готовності до опанування професії та власної реалізації, як фахівця. З огляду на це, проблема підготовки нової генерації майбутніх учителів обумовлює взаємозумовленість фундаментальних наукових теорій, педагогічних явищ і процесів, взаємодію рівнів методологування на надбання особистісного найкращого педагогічного досвіду із забезпеченням якісної ступеневої та неперервної освіти.

Особистісно орієнтований підхід в професійній підготовці майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти спрямований на поєднання особистісних компетенцій, цілісності виховання й розвитку особистості майбутніх фахівців, практичного досвіду з примноженням професійних компетентностей для майбутньої фахової діяльності з урахуванням:

- надбанням якісної та ступеневої професійної підготовки в системі освітніх й професійних інституцій;
- поглибленням фахового й особистісного розвитку відповідно до вимог сьогодення;
- привнесенням розвитку гармонійного поєднання особистісних та професійних компетенцій;
- набуттям нових особистісних новоутворень й власного практичного досвіду майбутньої професії;
- збагаченням інтелектуалізації росту особистості, розвитку професійної освіченості та культури;
- нарощенням особистісного орієнтованого посилення професійної підготовленості до майбутньої діяльності та педагогічного професіоналізму на всіх етапах життєдіяльності;
- набуттям особистісно-орієнтованого становлення та самопроявлення особистості на сформованість готовності до професійної діяльності;
- індивідуалізації навчання у системі неперервної освіти;
- здатності особистості до самоактуалізації, самокорекції, саморегулювання та самопроявлення.

У сьогоднішніх реаліях освітнього процесу особистісно орієнтований підхід в професійній підготовці майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти базуються на надбанні майбутніми учителями особистісного професійного та творчого потенціалу, набутті особистісних й індивідуальних якостей для самопроявлення та самоактуалізації, поглибленні самопізнання та рефлексії особистісно та професійного досвіду, розумінні безперервного збагачення професійної майстерності, активізації саморозвитку особистісних якостей, рефлексивному самоаналізі надбань професійних компетентностей до

майбутньої діяльності, приведенні готовності суб'єктів навчання до професійної діяльності, неперервності професійного розвитку, саморегулювані власної освітньої траєкторії у системі неперервної освіти.

Таким чином, задіяння особистісно орієнтованого підходу в професійній підготовці майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти обумовлює удосконалення професійного інтересу до підвищення рівня професійної підготовки з врахуванням особистісно-орієнтованого привнесення самоактуалізації й саморозвитку на оволодіння на оволодіння ґрунтовної підготовки, кваліфікаційного рівня фахової підготовленості у системі неперервної освіти.

Список використаних джерел

1. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»: від 25.06.2013, № 344/2013. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 01.10.23).
2. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1176729-13#Text> (дата звернення: 02.11.2023).
3. Хартія про ціложиттєве навчання. URL: <http://www.eu-edu.org/news/info/87> (дата звернення: 02.11.2023).

ПЕДАГОГІЧНА СТУДІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Костенко Оксана Василівна

доктор філософії за освітньою програмою 015 «Професійна освіта», викладач,
Вище професійне училище №7 м. Кременчука Полтавської області,
oksanakostenko09@gmail.com

Беспарточна Олена Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології, педагогіки та філософії,
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського,
bespartochnay@ukr.net

В умовах військової агресії російської федерації проти України виникла необхідність терміново реконструювати форму організації освітнього процесу з метою оптимізації якості викладання та формування hard skills і soft skills у здобувачів освітніх закладів. Дистанційна та змішана форми навчання потребують впровадження ефективних інноваційних технологій та інструментів. Педагогічні студії реалізують тісну інтеграцію викладання та виробництва, наголошуючи на принципі студентоцентризму.

Педагогічні студії мають сторічну історію, початок якої походить з Німеччини. За останні сто років вони отримали значного розвитку у США та Китаї.

«Студійна система» – це новий вид навчання, модель, яка характеризується ефективністю інтеграції з ринком і має велике значення для розвитку практичних навичок студентів та їхнього мислення. Студійна система, на думку Цзін Хоу (Jing Hou), дозволяє не лише покращити якість освітнього процесу закладу освіти, але й сприяти розвитку професійних вмінь у здобувачів