



International Science Group

ISG-KONF.COM

|

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"ADVANCED TECHNOLOGIES FOR THE
IMPLEMENTATION OF NEW IDEAS"**

Brussels, Belgium

January 09 - 12, 2024

ISBN 979-8-89269-756-9

DOI 10.46299/ISG.2024.1.1

ADVANCED TECHNOLOGIES FOR THE IMPLEMENTATION OF NEW IDEAS

Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference

Brussels, Belgium
January 09 - 12, 2024

UDC 01.1

The 1st International scientific and practical conference “Advanced technologies for the implementation of new ideas” (January 09 - 12, 2024) Brussels, Belgium. International Science Group. 2024. 349 p.

ISBN – 979-8-89269-756-9

DOI – 10.46299/ISG.2024.1.1

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

44.	Олексюк Н., Гукалюк А. ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	208
45.	Свиридова Н.Ю., Сердюк Д.А., Темченко О.В. ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	211
46.	Сердюк Л.О. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	214
47.	Фортуна М.В., Бондаренко З.П. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	223
48.	Хапченкова Д.С., Мандзюк М.В., Нікуліна М.А., Міхновський В.Д. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	226
49.	Яковлів В.Л., Яковлів Є.В. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У СТУДЕНТІВ З ПОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	228
PHARMACEUTICS		
50.	Герасимюк Н.В., Приступа Б.В., Новак А.В. ФАРМАКОЛОГІЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ GENTIANA CRUCIATA L.	231
PHILOLOGY		
51.	Gorzhui D. TEACHING WRITING TO NON-NATIVE ENGLISH SPEAKERS AT MEDICAL COLLEGES USING DIGITAL TECHNOLOGY	233
52.	Rogobete R. PRESIDENTIAL SPEECHES: A LEXICAL GLIMPSE	236
53.	Verkhovtsova O., Kutsenko O. LEXICALIZATION OF EMOTIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE	240

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Олексюк Наталія

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Гукалюк Андрій

аспірант кафедри машинознавства та транспорту,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Постановка проблеми. Значущим показником розвитку будь якої держави є високий рівень освіти її громадян. Важко оцінити роль вищої освіти у гармонійному розвитку особистості, суспільства, країни. Сьогодні в Україні активно здійснюється реформування системи вищої освіти. Його метою є формування конкурентоздатного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях, різнобічний розвиток і самореалізація особистості, професійна підготовка компетентної в обраній галузі особистості, здатної знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях [1, с.113].

Державні галузеві стандарти професійної підготовки передбачають формування у майбутніх фахівців таких ключових компетентностей, як: громадянська, навчальна, інформаційна, комунікативна, загальнокультурна та здоров'язберігаюча, соціальна компетентність. Найменш дослідженою серед означених є саме соціальна компетентність, котра передбачає формування у особистості цілої низки знань, умінь, ціннісних та поведінкових орієнтацій, необхідних для її комфортної та успішної соціальної взаємодії з особою, групою, соціумом у суспільстві та подальшої ефективної професійної діяльності [2, с. 36]. Саме тому дослідження різних аспектів соціальної компетентності майбутнього викладача закладу професійної освіти та шляхів її формування є нагальною вимогою сьогодення.

Мета роботи – дослідити процес формування соціальної компетентності майбутнього викладача закладу професійної освіти.

Виклад основного матеріалу. В Законі України «Про вищу освіту» компетентність визначається як динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських

якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [3, с. 58]. Вчені зазначають, що поняття компетентність не зводиться ні до знань, ні до вмінь, ні до навичок. Компетентність можна розглядати як можливість встановлення зв'язку між знаннями і ситуацією, або, в ширшому розумінні, як здатність знайти, виявити процедуру (знання і дію), яка підходить для розв'язання проблеми. Бути компетентним – означає вміти мобілізувати в певній ситуації отримані знання і досвід [4, с. 96].

Поряд з цим, щоб бути конкурентоздатним фахівцем необхідно не лише досконало володіти профільними фаховими компетентностями, а й вміти ефективно реалізувати соціальні дії, виконувати свої соціальні функції, забезпечувати нормальні соціальні стосунки, дотримуватися норм соціальної поведінки, тобто бути соціально зрілою особистістю [5, с. 67]. Ми визначаємо соціальну компетентність особистості як якісний ступінь її соціалізованості, цілісне інтегративне особистісне утворення, сукупність конкретних якостей, здібностей, соціальних знань, умінь, цінностей, що забезпечують інтеграцію людини в суспільстві та окремих групах на основі продуктивного виконання нею різних соціальних ролей, ефективного вирішення проблемних соціальних ситуацій та її успішну самореалізацію.

Питання пошуку ефективних підходів до формування соціальної компетентності майбутніх викладачів закладів професійної освіти передбачають оптимізацію всієї системи фахової педагогічної підготовки. Вважаємо, що формування соціальної компетентності майбутніх викладачів закладів професійної освіти передбачає отримання здобувачем базових знань і розуміння тих людських якостей, які є складовими соціальної компетентності викладача і які логічно пов'язані між собою своєю людинознавчою орієнтацією: самоідентичності, ерудиції, ширості, комунікативних здібностей, здатності до емпатії, педагогічного такту, толерантності. В період практичної підготовки на базі набутих теоретичних знань мають бути сформовані здібності й навички (наприклад, комунікативні), необхідні для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Важливими соціальними складовими підготовки є: опанування основ професійної мови та мовлення, формування світогляду, самостійності суджень, підвищення вимог до моральних якостей людини, формування самооцінки, прагнення до самовиховання [6, с. 29-30].

Формування соціальної компетентності майбутнього викладача закладу професійної освіти пов'язане з використанням (і оцінюванням) в процесі «студентоцентричної» освіти різних форм навчальної і самостійної роботи: проблемні лекції, спецсемінари, інтерактивна робота в групі, різні види усних та письмових робіт, вивчення базових текстів з використанням сучасних технологій і процедур аналізу, самостійне дослідження обраної проблематики. Критерії оцінки форм навчання повинні бути «прозорими» і чіткими, щоб мати можливість визначити, що випускник дійсно володіє необхідними компетентностями. Вони визначаються на основі опису видів і змісту освітньої

діяльності студента, при виконанні яких досягаються необхідні для кожного циклу результати навчання. Найважливішими якостями випускника-майбутнього викладача закладу професійної освіти мають бути: здібності вибудовувати міжособистісні та міжкультурні комунікації, володіння навичками комплексної обробки та інтерпретації інформації, розвинені вміння організаційної, педагогічної, проектно-аналітичної та експертно-консультаційної діяльності в різних сферах [2, с. 41].

Для посилення ефективності процесу формування соціальної компетентності закладам вищої освіти необхідно забезпечити переорієнтацію: змісту навчання; педагогічної діяльності викладача; діяльності студента; технологічного забезпечення освітнього процесу; освітнього середовища як системи впливу і умов формування та розвитку особистості, що реалізується в соціальному та просторово-предметному просторі освітнього закладу; цілісного світосприйняття як зовнішнього контексту освітньої діяльності: родинних стосунків, соціальних і виробничих відносин, національно-культурної спадщини, мас-медіа культурних заходів, відпочинку та спорту, країною і світом в цілому [4, с. 101; 5, с. 66].

Висновок. Таким чином, соціальна компетентність дозволяє особистості ефективно реалізувати свої соціальні функції в межах визначених суспільством соціальних норм, ефективно взаємодіяти з іншими людьми для вирішення професійних і особистих питань. Базою для формування соціальної компетентності майбутнього викладача закладу професійної освіти є соціальні норми і соціальні функції. Під впливом комплексу організаційних прийомів і засобів формування соціальних якостей можна забезпечити підвищення рівня професійної готовності майбутнього викладача закладу професійної освіти.

Список літератури

1. Гончарова-Горянська М. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів. // Рідна школа. 2004. № 7-8. С. 112–119.
2. Субіна О. О. Формування соціальної компетентності майбутніх викладачів в умовах професійної підготовки : монографія. Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 208 с.
3. Заблоцька О. С. Реалізація компетентнісного підходу у вітчизняній освіті. // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (43). 2009. С. 58–63.
4. Життєва компетентність особистості : наук.-метод. посіб. / за ред. Л. В. Сохань. К. : Богдана, 2003. 520с.
5. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти. // Рідна школа. 2005. № 1. С. 65–67.
6. Ніколаєску О. І. Формування соціальної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів: науково-методичний посібник. Черкаси : ОПОПП, 2014. 76 с.