

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА І СУСПІЛЬСТВО:  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY:  
CURRENT PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**



**10 березня 2023 р.  
March 10, 2023**

**м. Кропивницький, Україна  
Kropyvnytskyi, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА І СУСПІЛЬСТВО:  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ  
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY: CURRENT  
PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**

**10 березня 2023 р.  
March 10, 2023**

**м. Кропивницький, Україна  
Kropyvnytskyi, Ukraine**



УДК 33  
ББК 65

**Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 67 с.**

**У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики» з:**

**Nobel Pharma Schweiz AG**

**Буковинський державний медичний університет**

**Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж харчової та переробної промисловості Національного університету харчових технологій»**

**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**

**Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**ВСП «ЖКФК ХНУМГ ім. О. М. Бекетова»**

**ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»**

**ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана»**

**ДВНЗ «Ужгородський національний університет»**

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**

**Дитяча клінічна лікарня, м. Львів**

**Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ**

**Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка**

**Західноукраїнський національний університет**

**Івано-Франківський національний медичний університет**

**Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу**

**Інститут педагогіки НАПН України**

**КЗВО «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради**

**Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім. М. Бойчука**

**Київський національний університет будівництва і архітектури**

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

**Київський національний університет культури і мистецтв**

**Київський національний університет технологій та дизайну**

**Козелецький ліцей № 3, Козелецької селищної ради Чернігівського району, Чернігівської області**

**Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради**

**Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**

**Миколаївський національний університет імені В. О. Сухолинського**

**Могилів-Подільський медичний фаховий коледж**

<b>Радкевич О. П.</b> ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ .....	28
<b>Рябенко М. І.</b> ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЗВО ЯК УМОВА РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ .....	29
<b>Сливко І. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ.....	31
<b>Стрикун М. В.</b> НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ: НОВІ ВИКЛИКИ – НОВІ ПЕРСПЕКТИВИ .....	34
<b>Сухоцька І. Б.</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ВІЙНИ .....	36
<b>Тутун О., Sivkovych Н.</b> ONLINE COMMUNICATION WITH STUDENTS IN MODERN CONDITIONS ...	38
<b>Ткачук Т. В., Ткачук С. В., Ткачук В. І.</b> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	39
<b>Чередніченко Г. А., Никитенко О. В.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЛАТФОРМІ MOODLE У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	41
<b>Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V.</b> MOTIVATION IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	43
<b>Швидун Л. Т.</b> ДО ПРОБЛЕМ ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	45
<b>Шевцова І. М.</b> КІНЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ В ЕМОЦІЙНОМУ ДІАЛОЗІ ТЬЮТОР- ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	46
<b>Щербак Л. В.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ .....	48
<b>СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	50
<b>Ісаєнко Т. В.</b> МІЖМОВНА ГРАМАТИЧНА ІНТЕРФЕРЕНЦІЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ .....	50

– *Семінарські заняття* (face-to-face sessions). На семінарських заняттях за допомогою відео-конференцій проходить обговорення найбільш цікавих і важливих тем курсу, а також відпрацювання практичних навичок.

– *Онлайн спілкування* передбачає використання різних інструментів – чат, форум, e-mail – які дають студентам можливості спілкуватися і працювати разом. З'являється можливість задавати питання викладачеві в будь-який час і в найкоротші терміни отримати відповідь.

– *Індивідуальні та групові онлайн проекти*. Такі проекти розвивають навички роботи в Інтернеті, аналізу інформації з різних джерел, а також навички працювати разом з групою, правильно розподіляти обов'язки і відповідальність за виконання роботи. За допомогою таких завдань студент може отримати навички, необхідні для своєї майбутньої професійної діяльності.

– *Віртуальна класна кімната*. Цей інструмент дозволяє студентам спілкуватися з викладачем за допомогою різних Інтернет комунікацій. З появою можливості спілкуватися з викладачем не тільки у фізичному класі і в кабінеті професора, але через нові комунікаційні засоби. Це дозволяє студентам отримати певну частку свободи в процесі навчання.

– *Аудіо та відео лекції, анімації та симуляції*. Ці елементи роблять процес навчання простішим і більш насиченим. Основна перевага такого підходу – гнучкість. При змішаному навчанні очних занять в аудиторії стає менше – частина занять переноситися в режим онлайн. Більше того, частину матеріалу курсу студенти повинні будуть вивчити самостійно. Онлайн заняття можуть проходити у форумі, чаті або у віртуальній класній кімнаті. Так само можливе спілкування з викладачем та іншими студентами по електронній пошті [2].

#### **Список літератури**

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.

2. Чередніченко Г. А. Формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності студентів за допомогою навчального середовища Moodle. Інноваційні методи викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах: програма і матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 16 травня 2016 р.). Київ, 2016. – С. 55-57. URL:<http://dSPACE.nuft.edu.ua/jspui/handle/123456789/23934>

**УДК 378**

**Chernii L.**

PhD in Pedagogy,  
associate professor of Foreign Language Department,  
TNPU named after Volodymyr Hnatiuk

**Zablotska L.**

PhD in Pedagogy,  
associate professor of Foreign Language Department,  
TNPU named after Volodymyr Hnatiuk

**Meleshchenko V.**

PhD in Philology,  
associate professor of Foreign Language Department,  
TNPU named after Volodymyr Hnatiuk

#### **MOTIVATION IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING**

Foreign language education in Ukraine is being reformed on the bases of the main European achievements. The ideas of the language policy of the Council of Europe are

gaining more and more recognition in our country. Nowadays, the issue of learning a foreign language by students of higher education institutions is extremely relevant. This is due to the martial law in Ukraine and a large number of forcibly displaced students abroad. If earlier the problem of motivation to learn a foreign language among students was low, now it has practically disappeared.

Everyone requires motivation to accomplish substantial learning outcomes because without it, the initial enthusiasm fades quickly and the process of learning a language becomes regular. For universities, motivation is a forcing factor that affects the formation of individual behavior, directs activities and actions to motivational objects, controls the realization of intentions, and promotes new approaches and strategies for education. For students, quality educational services, the best teaching personnel, and the most up-to-date teaching materials can all be important rewards and motivators for their foreign language studies.

Although the importance of foreign language learning and how motivation influences any learning process is widely recognized, teachers are constantly looking for new approaches to assist students in improving their foreign language proficiency. Foreign researchers [1] identified ten motivational aspects required to build and maintain motivation for learning to boost the motivation level to learn a foreign language. Among them: microclimate in the group/ learning environment; teacher feedback; participation/ involvement in various forms of activities; the importance of the activities for the student; choice; a variety of tasks of educational activities; interest; learning intensity; interaction with other students; goal orientation. It should be noted that these elements are relevant for both online and full-time education.

The role of the teacher in developing pupils' motivation to learn a foreign language is also great. They should foster the development of student's motivation to learn a foreign language and choose a communication style that will create a comfortable, friendly, and joyful learning atmosphere. That's why language teachers have the privilege but also a great responsibility to make their students more interested in foreign languages. Here are 5 things they can do to make this happen.

1. Explain the benefits. As a teacher, you should be smart enough to explain the advantages of foreign language learning to your students in a subtle manner. Explain why learning a foreign language is rewarding and valuable. Language learning can also be connected with academic results and future career benefits.

2. Let them know the results of learning. Allow students to see the outcomes of their learning regularly. It is possible to accomplish this by forming a language-speaking club with talks on the specific topic that they have already learned. Introduce gamification elements, such as scores, aims, and prizes, so that students can enjoy achieving outcomes through the effective use of a foreign language. Any strategy that lets students feel pleased with their achievements is valid.

3. Let art help you. Incorporating art into a language education is very practical. Popular and modern culture is an excellent technique for capturing students' attention; feel free to incorporate movies, songs, interesting stories, or even cartoons into the learning process. Every type of art that you think is unusual or interesting can help you immerse them in language and cultural discussions. The outcome will most likely be an open discussion on the problem, which will eventually lead to a greater understanding of the language they are learning.

4. Make them use the language. Theoretical knowledge is the basic precondition for language learning but it is even more important for students to practice what they learn. As a result, you should make it possible for them to use the language. You can invite native speakers on occasion and organize discussions where many students will understand what they do or don't know.

5. Give rewards for the results. Language students want encouragement and assistance, but it should be a top priority because a good reward is always the greatest way to keep

them interested and involved. Praise the best students, but also approve the knowledge of the most diligent ones or those who participate in extracurricular activities.

Thus, one of the main ways to increase students' motivation is the value of language material, its correspondence to life interests, choice of effective forms, methods, and means of foreign language learning.

#### **Literature**

1. Dennen, V.P., Bonk, C.J. (2007). We'll Leave the Light on for You: Keeping Learners Motivated in Online Courses. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/We%27ll-Leave-the-Light-on-for-You%3A-Keeping-Learners-Dennen-Bonk/76b65e875c413962743ccd1aac97d29b7cbbb071>

**УДК 378.147**

**Швидун Л. Т.**

старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти  
Комунального закладу вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради

#### **ДО ПРОБЛЕМ ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

Національна система освіти 5-й рік поспіль здійснює системну роботу щодо модернізації всіх її рівнів, що передбачає зміну освітньої парадигми, оновлення змісту, методики викладання і навчання, формування нових вимог до сучасного педагога, запровадження нових принципів та підходів до оцінювання знань здобувачів освіти тощо. Першою розпочала процес реформування початкова ланка освіти, пройшовши весь цикл Нової української школи (далі – НУШ), та передала естафету середній ланці освіти.

В рамках оновлення вітчизняної освіти сфокусуємо увагу на питаннях оцінювання як ефективного інструменту забезпечення якості освіти. Поняття «оцінювання» в науковій літературі розглядається як процес:

- оперування (систематизація, аналіз, узагальнення тощо) числовими показниками, що виміряні відповідно до певних правил;
- формулювання висновків на основі порівняння кількісних показників, отриманих із різних джерел, зі стандартами. Вибір буде залежати від контексту та мети проведення оцінювання.

Оцінювання зумовлює необхідність широкого використання феномену моніторингу якості освіти, «завдяки якому робляться висновки і судження, спрямовані на розвиток об'єкта, що вивчається. Запровадження моніторингу в управлінні виводить останнє на новий, вищий рівень функціонування системи» [1, с. 69]. Важливим, на наш погляд, для розбудови національної системи моніторингу якості освіти та подальших досліджень моніторингу як інструменту оцінювання, є аналітичний документ «Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року», метою якого, як зазначається в документі, «є створення системи освітніх оцінювань, яка має орієнтуватися на чотири ключові позиції: сприяння підвищенню якості початкової, базової середньої та повної середньої освіти; накопичення об'єктивної інформації про освітній процес і результати навчання здобувачів загальної середньої освіти; підтримування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (що і як оцінюється – тому й тією мірою приділяється увага під час організації освітнього процесу); підтримування вчителів, підвищення довіри до них» [2]. У даному документі запропоновано розмежувати моніторингові і немоніторингові зовнішні освітні оцінювання відповідно до мети їх проведення: оцінювання навчальних досягнень

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**НАУКА, ОСВІТА І СУСПІЛЬСТВО:  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

**Збірник тез доповідей Міжнародної  
науково-практичної конференції  
(частина 1)**

**м. Кропивницький,  
10 березня 2023 р.**

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.

Технічний редактор: Нестеренко В. О.

Художній редактор: Михайленко К. В.

Коректор: Остаповець Н. М.

Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 10.03.2023 р. Формат 60x90/16  
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 5,2  
Гарнітура Times New Roman.

Наклад 500 примірників. Зам. № 20697

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.

Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364  
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

**Всі права захищені.**

**Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.**

**Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.**



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>



