

3. Махровська Наталя Анатоліївна, Погромська Ганна Сергіївна. Застосування онлайн змагань з програмування в системі практичної підготовки студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 79, № 5. С. 261.

4. Сергій КАРЯВКА. Мотивація як засіб саморозвитку й самореалізації: з досвіду роботи вчителя [навчально-методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 100 с.

## **ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ» ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ**

**Улич Володимир Михайлович**

магістрант спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика, математика STEM-освіта),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
ulich.volodya@gmail.com

**Цідило Іван Миколайович**

доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
дослідник, Політехнічний університет Валенсії, Валенсія, Іспанія  
tsidylo@tnpu.edu.ua

Актуальність дослідження методичних особливостей викладання розділу «Комп'ютерні презентації» шкільного курсу інформатики визначається потребою у вдосконаленні навчального процесу у контексті сучасних викликів інформаційного суспільства. Це обумовлено необхідністю розвитку компетентностей учнів у галузі використання комп'ютерних технологій, а також адаптацією методик викладання до нових умов, зокрема врахуванням дистанційного та гібридного навчання. Такий аспект дослідження є ключовим для підвищення ефективності освітнього процесу та підготовки учнів до вимог сучасного інформаційного середовища.

У своїх наукових дослідженнях питаннями розвитку мультимедійних технологій займалися дослідники, серед яких були О. Карпова, Н. Клевцова, Т. Колесова, А. Лазарева, В. Лазебний, Р. Мейер, О. Палій, О. Пінчук, Г. Розорінов, Т. Салівон, М. Синиця, О. Скопа, О. Тарнопольський, О. Шликова, М. Лаптева, В. Мартинюк, І. Осадченко, Є. Полат, О. Пометун, І. Роберт, Н. Стефанова, Л. Цветкова та інші дослідники розкрили особливості використання мультимедійних технологій у навчальному процесі.

Сучасна освіта вимагає постійного оновлення методик викладання, особливо в контексті використання комп'ютерних технологій. Розділ «Комп'ютерні презентації» у шкільних програмах стає все більш важливим. Стаття досліджує методичні особливості його викладання.

Успішне викладання цього розділу вимагає використання різних педагогічних методів: демонстрації, колективної роботи, проблемного навчання, інтерактивності, конструктивного зворотного зв'язку та інших. Важливо враховувати індивідуальні потреби учнів і застосовувати диференційований підхід.

Також важливо забезпечити доступність навчального матеріалу для всіх учнів, включаючи тих, у кого є особливі освітні потреби. Це можна зробити за допомогою адаптивних технологій і розробки спеціальних методик навчання.

Загальний підхід допоможе створити інклюзивне навчальне середовище, де кожен учень матиме можливість успішно засвоїти матеріал та розвиватися відповідно до своїх здібностей.

Першим кроком у вивченні цього питання є глибокий та ретельний аналіз програмного забезпечення, призначеного для створення презентацій. У цій широкій сфері існує величезний асортимент інструментів, серед яких особливо виділяються Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi, Canva, Haiku Deck та Keynote. Кожен з цих засобів має свої унікальні переваги та недоліки, які потребують глибшого й уважного вивчення для зрозуміння їхнього повного потенціалу та правильного вибору найбільш підходящого для навчання у школі. Враховуючи величезну кількість функцій та можливостей кожного з цих інструментів, важливо провести детальний аналіз та визначити оптимальний варіант, який найкращим чином відповідає конкретним потребам учнів та вимогам навчального процесу.

Глибокий аналіз програмного забезпечення для створення презентацій розкриває різноманітність інструментів і їх унікальні особливості. Microsoft PowerPoint є одним з найпопулярніших і широко використовуваних інструментів, завдяки своїм розширеним функціям та інтуїтивному інтерфейсу. Він дозволяє користувачам створювати професійні презентації з різноманітними ефектами та анімацією.

Кожен з цих інструментів має свої особливості, які потребують уважного аналізу перед вибором найбільш підходящого для конкретних потреб учнів та педагогічних завдань.

Мультимедійні презентації індивідуально або в групі розвивають навички публічного виступу, а також допомагають студентам створити зв'язок між словами та зображеннями. Коли учні самі готують матеріали для презентації, вони змушені розуміти і узагальнювати інформацію, що допомагає закріпити її. Крім того, під час виступу, учень змушений управляти часом та увагою аудиторії, що розвиває навички організації та управління.

Крім того, під час підготовки презентації учень може вдосконалити свої навички пошуку та аналізу інформації, що сприяє розвитку критичного мислення та творчості.

Нарешті, публічні виступи, такі як мультимедійні презентації, допомагають учням розвивати впевненість у собі та комунікативні навички, що є важливими у навчанні та подальшій кар'єрі [4, с. 9].

Основні види презентацій можна розділити на дві категорії. Слайдові презентації відносяться до статичних, оскільки вони показують статичні зображення, які можуть змінюватися лише за дії користувача. Динамічні презентації, або потокові, складаються з набору кадрів, які автоматично змінюються протягом дуже короткого часу, зазвичай менше однієї секунди. Також можна виділити два інші типи презентацій: інтерактивні та за

сценарієм. У першому випадку доповідач активно взаємодіє з комп'ютером для пошуку відповідної інформації. Щодо презентацій за сценарієм, вони передбачають чітку послідовність слайдів, які змінюються за встановлений часовий інтервал.

Кожна презентація складається з слайдів, які представляють собою кадри з інформацією, необхідною для проведення виступу. Важливо враховувати, що слайди не повинні бути перенавантаженими великою кількістю деталей. Аудиторія повинна швидко засвоювати та розуміти інформацію, яка подана на слайді, тому рекомендується включати лише основні відомості та необхідний демонстраційний матеріал.

Комп'ютерна презентація є важливим візуальним доповненням до усного виступу, що включає наочну інформацію. Для досягнення кращого сприйняття презентації рекомендується дотримуватися наступних порад [1, с. 3]:

- рекомендовано використовувати короткі речення та прості слова для зручного розуміння;
- бажано мінімізувати використання прийменників;
- треба використовувати яскраві заголовки, які відображають суть презентації та привертають увагу;
- на одному слайді рекомендовано обмежувати кількість інформаційних об'єктів до трьох;
- бажано уникати переповнення слайдів інформацією; краще розділіть її на декілька слайдів;
- необхідно використовувати горизонтальну орієнтацію для слайдів, оскільки вони краще сприймаються аудиторією;
- бажано розміщувати головну інформацію в центральній частині екрану;
- підписи до зображень рекомендовано розміщувати під, а не над ними;
- необхідно використовувати великі шрифти для забезпечення зручного читання тексту;
- необхідно зберігати єдиний стиль для всіх слайдів;
- бажано обрати обмежену кількість анімаційних ефектів, щоб не відволікати увагу від основної інформації.

Отримані результати дослідження дозволять розробити рекомендації щодо оптимізації процесу викладання розділу «Комп'ютерні презентації» у шкільному курсі інформатики, а також зробити внесок у підвищення ефективності навчання учнів у цій області.

Висновки. Дослідження методичних особливостей викладання розділу «Комп'ютерні презентації» у шкільному курсі інформатики розкриває безліч можливостей для оптимізації навчального процесу та підвищення його ефективності. Відзначається широкий спектр підходів, які можуть бути використані для навчання учнів створенню та використанню комп'ютерних презентацій.

Педагоги також повинні постійно розвивати свої професійні навички та вміння, оскільки викладання комп'ютерних презентацій вимагає глибокого розуміння технологій та креативного підходу до навчання. Лише з урахуванням

цих факторів можна забезпечити ефективно та результативно впровадження цього розділу у шкільну програму, що сприятиме розвитку цифрових навичок та підготовці учнів до сучасного інформаційного середовища. Наявність належної методичної бази дозволить оптимізувати процес викладання, забезпечуючи якісне навчання з використанням сучасних засобів та технологій. Крім того, дослідження показує, що успішне викладання розділу «Комп'ютерні презентації» передбачає врахування індивідуальних потреб учнів, створення стимулюючого та сприятливого навчального середовища, а також постійне вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Результати дослідження можуть бути корисними для вчителів інформатики та педагогічних працівників, які займаються організацією навчального процесу в сучасних умовах.

### Список використаних джерел

1. Кравцова Л. В., Кравцов Г. М. Мультимедіа технології в системі дистанційної освіти. Інформатизація освіти України : стан, проблеми, перспективи : міжнар. наук.-практ. конф. : тези доп. Херсон, 2001. С. 55–57.
2. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Методика навчання інформаційних технологій. К. : Навчальна книга, 2003. 287 с.
3. Пінчук О. П. Проблема визначення мультимедіа в освіті: технологічний аспект. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. Київ, 2007. № 46. С. 55–58.
4. Смирнова-Трибульська Є. М. «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності вчителя». Посібник для вчителів. Херсон : Видавництво Айлант. 2007. 704 с.

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ПРОЦЕСІ УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ З ТЕМИ «ФУНКЦІЇ»

### Хохлова Лариса Григорівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
larysa\_khokhlova@ukr.net

### Хома Надія Григорівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри економічної кібернетики та  
інформатики,  
Західноукраїнський національний університет,  
nadiia.khoma3@gmail.com

В інформаційному просторі, який постійно змінюється, математичні навички (для прикладу, розуміння функцій), є важливими для здобувачів освіти в плані професійного зростання. Знання з теми «Функції» допомагають здійснювати аналіз прикладних проблем, шукати розв'язок математичних задач, обґрунтувати його. Для сучасного конкурентного середовища це є достатньо важливим аспектом.

Пріоритетним завданням на сьогодні є покращення якості освіти. Тому, на думку більшості науковців [2, с. 23], потрібно, щоб навчання було якнайбільше ефективно для вчителів та цікаве і зрозуміле для учнів. Досягти цього можна за допомогою інтерактивних інструментів GeoGebra.