

підходить для будь-якого типу курсу. Ігрові механізми часто зустрічаються в поєднанні один з одним, що може посилити їхній внутрішній ефект, наприклад, таблиці лідерів і нагороди доповнюють один одного, оскільки психометричні фактори, такі як відчуття успіху, закріплені в механізмі. Ігрові механізми мають значення лише в логіці гри, оскільки вони діють як закодовані стимули, які покликані постійно утримувати увагу гравця на (навчальній) дії: Наприклад, ті, хто виконує рівні завдань швидко і краще, можуть відрізнити себе від своїх колег-гравців.

Отже, використання ігор для стимулювання навчання студентів не лише сприяє їхньому інтересу до навчання, але й сприяє розвитку широкого спектру навичок, які є важливими для успіху в сучасному світі.

Список використаних джерел

1. Антонов Є. Гейміфікація як засіб підвищення якості освіти: досвід використання комп'ютерних ігор у навчальному процесі. *Перспективи та інновації науки*, Херсон, 2022. № 9 (14). С. 7–19.
2. Генедіна К. Теоретико-практичні засади гейміфікації в освіті. *Journal of Information Technologies in Education*, Херсон : ХДУ, 2022. Вип. 3 (52). С. 7–19.
3. Голочко С. Теоретико-методологічний аналіз гейміфікації як сучасного освітнього феномена. «*Перспективи та інновації науки*». Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», Київ, 2023. № 1(19) С. 369–383.

ІНТЕРАКТИВНІ ВІДЕОУРОКИ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНУ ВЗАЄМОДІЮ З КОНТЕНТОМ

Яценяк Дарія Віталіївна

асистент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
yatsenyak_dv@fizmat.tnpu.edu.ua

Використання інноваційних методів навчання у сучасному освітньому середовищі вкрай важливе для оптимізації навчального процесу. Зокрема актуальним напрямком можна вважати створення та використання інтерактивних навчальних матеріалів, насамперед відеоуроків. Такий підхід дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, поєднуючи наочність відеоформату з можливостями інтерактивного навчання. Традиційні методи опанування знань часто не можуть повністю залучити учнів у процес, через відсутність прямої взаємодії з навчальним матеріалом зростають ризики втрати інтересу, що негативно впливає на ефективність засвоєння знань.

Питання відмінності інтерактивного відеоуроку від звичайного навчального відео розв'язується можливістю активно взаємодіяти з поданим контентом. У той час, коли у традиційних відеороликах учні просто переглядають матеріал, інтерактивні відеоуроки пропонують учасникам освітнього процесу можливість обирати траєкторію навчання, розв'язувати завдання чи певні проблемні ситуації, залежно від контексту, під час перегляду

та безпосередньо взаємодіяти з наповненим контентом. Цей підхід значно підвищує рівень засвоєння матеріалу, адже активізує учнів та заохочує приділяти більше уваги навчальному процесу [1].

Аналізуючи підходи до розробки інтерактивних відеоуроків можна виділити необхідні елементи, що сприяють ефективності використання такого методу навчання учнів. Важливим аспектом розробки інтерактивних відеоуроків є саме забезпечення високого рівня залучальної взаємодії з контентом. Передбачається створення відеороликів, які підкреслюють активну участь учнів у навчальному процесі. Для прикладу, вибір подальших шляхів навчання, розв'язання проблемних моделей ситуацій під час перегляду відео та взаємодія з контентом, як один із варіантів – імплементація вікторини для вибору правильної відповіді на запитання.

Використання різного роду інформаційних інструментів в інтерактивних відеоуроках створює нестандартизовані сценарії навчання. До такого переліку відносяться відеоанотації, що дозволяють додавати коментарі безпосередньо до аудіовізуального матеріалу під час його відтворення, гіперпосилання на додаткову інформацію чи інші допоміжні ресурси, а також вкладені інтерактивні вікна для виконання завдань. Варіацій цифрових технологій, що будуть використовуватись в інтерактивних відеороликах є безліч, проте підбираючи ті чи інші інструменти до кожного з окремих випадків варто детально аналізувати мету та завдання, які необхідно досягнути, використовуючи створений продукт.

Наступною особливістю сучасної освіти й, зокрема, інтерактивних відео – це персоналізація навчання. Додатковою можливістю інтерактивного матеріалу є гнучкість, що досягається за допомогою введення у використання технології штучного інтелекту, для адаптації контенту під індивідуальні потреби кожного учня [2]. Залучаючи такі критерії, як оцінка рівня знань, інтересів та швидкості навчання можна підвищити аналіз ефективності опанування навчального матеріалу.

Ще одним важливим аспектом інтерактивних відео постає мультимедійність ефектів та всього поданого матеріалу для модернізації навчального досвіду. Цей пункт об'єднує використання візуальних аудіо- та відеоелементів, таких як анімація, візуалізація даних, спеціальні ефекти, щоб успішно допомогти учням краще орієнтуватись та розуміти складні концепції чи процеси. Не менш важливо враховувати характеристики цільової аудиторії, аналізувати відповідність змісту наповнення та, так само вагомо, оформлення й мультимедійності контенту віковим, культурним, мовним та іншим особливостям учнів.

Відеоматеріал, що містить в собі інтерактивні елементи, має великий потенціал у багатьох сферах. Для прикладу, у STEM-освіті інтерактивне відео можна реалізувати у використанні ілюстрацій складних наукових концепцій за допомогою візуалізації даних та інтерактивних симуляцій. Проте, з іншого боку, говорячи не тільки про освіту більш технічного спрямування, у гуманітарних науках інтерактивні відеоролики можуть допомогти учням краще зрозуміти

літературні твори та історичні події, завдяки використанню візуальних ефектів, допоміжних посилань на побічні матеріали чи ресурси, додаткових пояснень конкретно обраної частини контенту, що подається.

Грунтуючись на вищеописаних аспектах побудови інтерактивних відеоматеріалів, розглянемо конкретні сценарії успішного використання такого підходу у різноманітних сферах, зокрема зупинимось на тематиці освіти та навчання, що дозволить нам краще зрозуміти принципи функціонування контенту та переваги, які можуть суттєво впливати на вирішення освітніх завдань.

1. Навчальні онлайн-курси. Активно у своїх курсах та тренінгах використовують інтерактивні відеолекції для навчання мільйонів студентів по всьому світу такі платформи, як Coursera, edX та Udeemy. У запропонованих сервісах навчальні дисципліни для самостійного опрацювання наповнені безліччю інтерактивних відеороликів від лідерів освітньої сфери на глобальному рівні в поєднанні із завданнями, тестами та лабораторними чи практичними роботами, а також укомплектовані форумами для вільного спілкування між усіма учасниками навчального процесу.

2. Шкільна освіта. Інтеграція інтерактивності у відеоуроки шкільної програми може суттєво покращити навчальний процес та підвищити зацікавленість учнів до перегляду важливого навчального матеріалу [3]. Аналізуючи можливості платформи Khan Academy, звернемо увагу на пропрацьоване забезпечення інтерактивності: вбудовуючи вікторини та вправи безпосередньо у відеоуроки – дозволяє учням перевіряти свої знання та отримувати миттєвий зворотний зв'язок.

3. Корпоративне навчання. Ефективність інтерактивних відеоуроків також добре позначається на співробітниках багатьох компаній, що використовують спеціалізовані платформи, які дозволяють створювати інтерактивний контент для навчання персоналу. Платформа TalentLMS, буде як приклад, оскільки дозволяє створювати інтерактивні відеоуроки з тестами, опитуваннями та іншими мультимедійними елементами для результативного навчання на робочому місці.

4. Медичне навчання. У медичній сфері освіти інтерактивність відеолекцій має вирішальне значення для підготовки майбутніх лікарів та фахівців у своїй справі. Електронний освітній інструмент Osmosis спеціалізується на створенні інтерактивних відеоуроків на медичну тематику, які дозволяють студентам взаємодіяти з контентом, вирішувати клінічні сценарії та вдосконалювати свої навички.

5. Викладання мов. Вивчати різні іноземні мови зі спеціалізованим мультимедійним контентом значно зручніше й інформативніше. Такі платформи, як Duolingo, FluentU, Rosetta Stone, використовують інтерактивність відеороликів для покращення вивчення інформації шляхом моделювання реальних життєвих ситуацій, виконання завдань та спілкування з віртуальними співрозмовниками.

Проте, перед впровадженням інтерактивних відеоуроків варто зробити комплексну оцінку технічних вимог для повноцінного функціонування запланованих можливостей контенту та переконатись у доступності для користувачів [1]. Також варто додати до переліку перевірку сумісності з пристроями на різних операційних системах, а саме комп'ютерами, планшетами, смартфонами, швидкості інтернет-з'єднання для потокової передачі та підтримки інтерактивних функцій на різних платформах. Важливо додатково врахувати доступність контенту для людей з обмеженими можливостями, наприклад, надання альтернативних форматів, субтитрів і підтримка допоміжних технологій.

Інтерактивні відеоуроки – це інноваційний метод навчання, який поєднує в собі наочність відеоформату з можливостями інтерактивної взаємодії з контентом. Даний метод дозволяє значно підвищити рівень залучення та мотивацію учнів, покращити засвоєння знань, зробити освітній процес більш динамічним та цікавим. Інтерактивні відеоуроки можна успішно імплементувати в різні сфери освіти, такі як онлайн-курси, шкільна освіта, корпоративне та медичне навчання, викладання мов. Перспективними напрямками подальших досліджень є розробка методик створення та використання інтерактивних відеоуроків, поглиблене вивчення їх впливу на мотивацію та успішність учнів, а також адаптація таких уроків для потреб різних категорій учнів.

Список використаних джерел

1. Кишка А. Поняття інтерактивного відео та деякі його аспекти. Збірник наукових праць викладачів, аспірантів, магістрантів і студентів факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, 2023. С. 135–136.
2. Digmayer C., Jakobs E. Interactive video tutorials as a tool to remove barriers for senior experts in online innovation contests. INTED2012 Proceedings, 2012. P. 5407–5416.
3. Hudes E. An overview of interactive video learning in 2023. Webnus. URL: <https://webnus.net/an-overview-of-interactive-video-learning> (date of access: 04.04.2024).