

Оцінювання: Передбачає оцінювання ефективності навчального середовища для досягнення поставлених цілей і результатів навчання. Демонстрація успішності навчання включає проекти, індивідуальні чи групові завдання, оцінювання та докази для підсумкової оцінки.

Блоковий підхід до моделі проектування навчального середовища забезпечує комплексну основу для організації ефективної освіти. Впровадження блочної моделі дозволяє гнучко налаштовувати навчальний контент, задовольняючи різноманітні стилі навчання та вподобання. Комбінація різних елементів блоків визначає організацію процесу навчання від цілі до результату, дає можливість конструювати сучасний дизайн навчання у складних умовах трансформації освіти.

Список використаних джерел

1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Формування інформаційно-освітнього простору курсу «Сіт в навчальному процесі» для студентів непрофільних спеціальностей з використанням технологій веб 2.0. Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. Тернопіль, 2010. № 1. С. 140–147.
2. Лещук С. О. Навчально-інформаційне середовище як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів старшої школи у процесі навчання інформатики: дис.канд. пед. наук: 13.00. 02 ; К., 2006. 225 с.
3. Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців». URL: https://osvita.ua/doc/files/news/916/91604/Stratehichnyy_plan_diyalnosti_MON_do_202.pdf (дата звернення: 13.03.2024).
4. Balyk N., Vasylenko Y., Shmyger G., Oleksiuk V., Barna O. The Digital Capabilities Model of University Teachers in the Educational Activities Context. *ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference ICTERI 2020 (Kharkiv, Ukraine, October 06–10, 2020)*. Kharkiv : Ceur Workshop Proceedigs, 2020. Vol. 2732. P. 1097–1112.

ІНТЕРАКТИВНІ КАРТИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ЯКІСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ

Васютіна Тетяна Миколаївна

доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки,
Український державний університет імені Михайла Драгоманова,
t.m.vasyutina@npu.edu.ua

Нові освітні реалії зумовлюють розробку та застосування нових форм, методів і засобів навчання учнів, які би мали максимальну результативність та сприяли подоланню освітніх втрат. До одних із таких засобів відносяться картографічні посібники, використання яких стає одним із продуктивних засобів навчання, адже дозволяє в більшій чи меншій мірі візуалізувати освітній контент, урізноманітнити види роботи з учнями, забезпечити реалізацію інтеграції змісту освіти на конкретних прикладах, забезпечує легкість у використанні за умов змішаного та дистанційного навчання.

Інтерактивна навчальна карта – «це динамічний електронний картографічний твір, в якому закладені функціональні можливості формування змісту із сукупності представлених в легенді елементів (шарів, показників картографування), перегляду зображення у певному режимі відображення, формулювання та проведення запитів, одержання необхідної інформації з бази даних у явному або неявному вигляді, виходячи з поточних потреб користувача» – здобувача освіти [1].

До особливостей інтерактивних карт можемо віднести:

- багато доступних карт за різною тематикою, доступною для розуміння здобувачами освіти;
- наявність шарів дає можливість відфільтрувати інформацію відповідно до теми уроку за роками, локаціями чи подіями;
- можливість збільшувати будь-яку частину карти, самостійно обирати елементи для відображення;
- полегшує процес пошуку й обробки інформації через нанесені спеціальні маркери;
- можливість розмістити давні карти поверх сучасних і бачити події чи місця наче крізь роки, де вони відбувалися; прокласти маршрут подорожі чи відтворити історію в онлайн-режимі;
- наявність інструментів для нотаток, вимірювання відстаней, площ, позначок для погоди, історичних подій тощо, як-от пропонується у інтерактивних картах програмного засобу Mozabook (рис. 1) [2].

На сьогодні, державне науково-виробниче підприємство «Картографія» пропонує широкий спектр картографічної продукції для початкової школи, ключове місце серед яких займають інтерактивні карти. Детальніше про це у авторській відеолекції «Картографічні навчальні посібники для початкової школи і методика організації роботи з ними в курсі «Я досліджую світ» [3].

Особливості інтерактивних карт ДНВП «Картографія»:

- зміст викладено пошарово з можливістю маніпулювання різними шарами тематичної інформації;
- демонстраційні можливості інтерактивної карти збагачено довідковою інформацією у вигляді тексту, таблиць, графіків, діаграм, слайдів, анімацій, словника термінів;
- призначений для індивідуальної роботи учня або застосування вчителем на уроці у поєднанні з іншими засобами навчання [2].

Для роботи з картами та електронними посібниками учителю необхідно зареєструватись у «Електронному кабінеті» за покликанням <https://kgf.com.ua>. Важливим є те, що користуватись цим ресурсом можуть не лише вчителі, а й учні та їхні батьки, що робить його придатним для усіх форматів навчання.

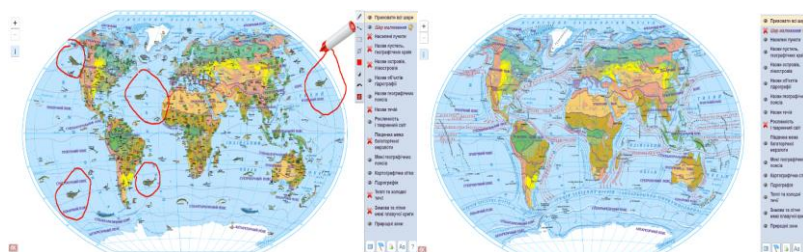


Рис. 1. Приклад пошарової активізації контенту та потенціалу додаткових можливостей в інтерактивній карті «Географічні пояси та природні зони» (<https://dc.kgf.com.ua/img/wim/zones.php>)

Цей інструмент можна використовувати як під час дистанційного навчання (через трансляцію екрана в ході онлайн-заняття), так і під час змішаного, оскільки зареєстровані учні можуть самостійно виконувати завдання вчителя за задалегідь

підготовленою інструкцією. До того ж, використання таких карт у офлайн-уроках допомагає реалізувати весь потенціал класних електронних дошок і сприяють позитивному емоційному забарвленню заняття.

Таким чином, інтерактивні карти є сучасним засобом дистанційного і змішаного навчання здобувачів освіти, які яскраво візуалізують контент, придатні для створення на їхній основі різноманітних завдань, забезпечують реалізацію діяльнісного підходу у освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Бондаренко Е., Шорохова Р. Багатофункціональна інтерактивна карта регіону як альтернатива його комплексного електронного атласу. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія*, 2016. № 1(64). С. 61–64.

2. Васютіна Т., Борисьонко М., Лідіч А. Цифрові освітні технології в роботі вчителя початкової школи. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 69 с.

3. Васютіна Т., Остроух В., Стиранка О., Клямар А. Лекція «Картографічні навчальні посібники для початкової школи і методика роботи з ними в курсі ЯДС», 2023.

MENTIMETER ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, genseruk@tnpu.edu.ua

Гром'як Мирон Іванович

кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, ghromjak@tnpu.edu.ua

Зміна методів навчання від суто пасивних до більш жвавих, орієнтованих на здобувача освіти, сприяє якійсій організації освітнього процесу [1]. Сучасні студенти прагнуть навчатись в середовищах, які побудовані на використанні різноманітних засобів цифрових технологій. Одним із прикладів впровадження таких технологій у навчання є цифрові інструменти зворотного зв'язку, такі як Mentimeter, Kahoot, Vevox, Crowdprur. Ці платформи створюють більш стимулюючу дискусію, надаючи студентам змогу зосередити увагу на розумінні, а не на запам'ятовуванні, і критичній оцінці навчального матеріалу.

Mentimeter – це хмарний інструмент взаємодії, який можна використовувати для залучення великої кількості учасників освітнього процесу. Він доступний у веб-браузерах і може бути вільно встановлений на мобільних пристроях. Викладачі можуть зареєструватися на сайті <https://www.mentimeter.com> і використовувати різні функції, які пропонує дане середовище. Ця платформа може бути використана у закладах вищої освіти для того, щоб перевести лекції навчальної дисципліни у більш захоплюючі та інтерактивні дискусії [2; 3].

Основною перевагою цього ресурсу є те, що застосовуючи цю технологію викладачі можуть трансформувати односторонню комунікацію лекції у якісний зворотній зв'язок. Ще однією особливістю Mentimeter є збереження анонімності. Викладачі можуть анонімно показувати відповіді студентів або відповіді в аудиторії, тим самим створюючи дружнє середовище для співпраці.