

## **ІНТЕГРАЦІЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

***Людмила Терновська***

*магістрантка факультету іноземних мов  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна  
засновниця мовного онлайн-проєкту Life-Set,  
м. Варшава, Польща*

***Богдана Стефанчук***

*асистентка кафедри романо-германської філології  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Кризові ситуації в усьому світі та в Україні, такі як пандемія COVID-19, воєнний стан тощо стали стресом для всіх учасників освітнього процесу. Швидкий перехід до нових робочих режимів, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій разом із різними психологічними та емоційними станами вчителів та учнів стали викликами для освіти кінця другого десятиліття 21-го століття. Важливим є питання створення безпечного та комфортного освітнього середовища для забезпечення якісного навчання, розвитку компетентностей та підтримки як учнів, так і вчителів.

Сучасний світ, насичений швидкими змінами технологій та глибокої інтернаціоналізації, ставить перед собою виклик підвищити ефективність системи освіти, зокрема, у викладанні іноземних мов. Інтеграція новітніх технологій у навчальний процес відкриває перед нами безліч можливостей для створення динамічного, інтерактивного та інноваційного середовища для вивчення мов. Використання новітніх технологій може модернізувати процес викладання іноземних мов та покращити результати навчання.

Зокрема, для вчителів у дистанційному навчанні важливо ознайомитися з різними підходами, стратегіями та інструментами для оцінювання. Це включає вивчення стратегій для розвитку усного та писемного мовлення, усної, письмової та онлайн взаємодії, граматики та лексики. Важливо розуміти принципи, цифрові компоненти, можливості інтеграції, поєднання режимів та форматів [1]. Хоча технологія не є методологією, викладачі використовують її, щоб покращити свою роботу. Використання цифрових технологій, інтернету та електронних засобів комунікації вже стали нормою сучасності, тому вчителі іноземних мов повинні знати, як використовувати технології та як їх інтегрувати в свої навички викладання. Інтерактивні дошки можуть залучити та мотивувати

учнів у класі. Наприклад, учні легко можуть вивчати вимову за допомогою смартфона або дошки, незважаючи на те, що вчитель не є носієм мови. Коли вчителі допомагають своїм учням використовувати технології, вони можуть отримати велике задоволення для досягнення кращих результатів.

**Розглянемо деякі можливості використання інноваційних технологій:**

*Інтерактивність та захопленість:* однією з основних переваг новітніх технологій у викладанні іноземних мов є їхня здатність створювати інтерактивні та захоплюючі навчальні досвіди. Від інтерактивних вправ на мобільних додатках до віртуальних екскурсій у культурні центри світу, нові технології дозволяють студентам поглиблювати свої знання мови у захоплюючий спосіб.

*Персоналізація навчання:* інтеграція штучного інтелекту у навчальні програми дає можливість персоналізувати навчання кожного студента відповідно до його потреб, рівня знань та індивідуальних цілей. Адаптивні програми навчання можуть враховувати швидкість засвоєння матеріалу кожним студентом і автоматично адаптувати програму навчання [2]. Поява технології штучного інтелекту (ШІ) допомагає як учням, так і викладачам у вивченні іноземної мови за допомогою системи управління навчанням, оскільки вона покращує формування навичок говоріння, письма, читання та аудіювання, а також забезпечує достатньо легкий, цікавий та персоналізований досвід навчання [5].

*Глобальний доступ до навчальних ресурсів:* онлайн-платформи та веб-додатки надають студентам з усього світу доступ до великого обсягу навчальних ресурсів для вивчення іноземних мов. Вони можуть використовувати відеоуроки, інтерактивні вправи, аудіо та текстові матеріали, щоб покращити свої мовні навички, незалежно від місця проживання.

*Розвиток комунікативних навичок:* завдяки використанню відеоконференцій та чат-програм, студенти можуть вільно спілкуватися мовою з носіями мови та співрозмовниками з усього світу, що сприяє подальшому розвитку їхніх комунікативних навичок.

**Перед нами стоїть ряд викликів до опрацювання:**

1. Технологічна компетентність викладачів: багато викладачів іноземних мов можуть відчувати себе невпевнено у використанні новітніх технологій у навчальному процесі.
2. Доступність технічних засобів: не у всіх установах освіти є достатньо технічних засобів та доступу до Інтернету для ефективного впровадження новітніх технологій.
3. Підготовка навчальних матеріалів: розробка та адаптація навчальних матеріалів для використання з новітніми технологіями може вимагати значних зусиль та ресурсів.

**Перспективи впровадження:**

1. Підвищення якості навчання: використання новітніх технологій може покращити якість навчання, забезпечуючи студентам доступ до більш різноманітних та ефективних методик вивчення мови.
2. Розвиток мовної компетенції: інтерактивність та персоналізація навчання допомагають студентам активно розвивати мовну компетенцію та комунікативні навички.
3. Зменшення географічних та культурних бар'єрів: завдяки глобальному доступу до ресурсів і можливості взаємодії зі співрозмовниками з різних країн, новітні технології сприяють зменшенню географічних та культурних обмежень у навчанні мови.

**Висновки.** Інтеграція новітніх технологій у викладання іноземних мов відкриває безліч можливостей для модернізації освітнього процесу. Від інтерактивних вправ та ігор до персоналізованих програм навчання та глобального доступу до навчальних ресурсів, нові технології допомагають створити стимулююче та ефективне середовище для вивчення мови. Далі вивчення цього напряму та постійний пошук нових інновацій можуть значно покращити результати навчання іноземних мов у майбутньому.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://osvita.ua/doc/files/news/899/89974/IMR-2023-2024-Inozemni\\_movy\\_12\\_09\\_2023\\_1.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/899/89974/IMR-2023-2024-Inozemni_movy_12_09_2023_1.pdf)
2. Мар'єнко М. В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.researchgate.net/publication/368846455\\_STUCNIJ\\_INTELEKT\\_T\\_A\\_VIDKRITA\\_NAUKA\\_V\\_OSVITI](https://www.researchgate.net/publication/368846455_STUCNIJ_INTELEKT_T_A_VIDKRITA_NAUKA_V_OSVITI)
3. Скуратівська М. О. Викладання іноземних мов та мережа Інтернет [Електронний ресурс] / М. О. Скуратівська. – Режим доступу: <http://intkonf.org/skurativska-mo-vikladannya-inozemnih-mov-ta-merezha-internet>
4. Чередніченко Г.А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах / Г.А.Чередніченко, Л.Ю.Шапран, Л.І.Куниця // Наукові записки. Серія: Педагогіка. Тернопільський національний педагогічний університет ім.В.Гнатюка. – 2011. – №4. – С.134-138
5. Dashty Ismil Jamil, Nadire Cavus, Oluwafemi Oke The impact of Artificial Intelligence in foreign language learning using learning management systems: a systematic literature review [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.researchgate.net/publication/372036637\\_THE\\_IMPACT\\_OF\\_ARTIFICIAL\\_INTELLIGENCE\\_IN\\_FOREIGN\\_LANGUAGE\\_LEARNING\\_USING\\_LEARNING\\_MANAGEMENT\\_SYSTEMS\\_A\\_SYSTEMATIC\\_LITERATURE\\_REVIEW](https://www.researchgate.net/publication/372036637_THE_IMPACT_OF_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_IN_FOREIGN_LANGUAGE_LEARNING_USING_LEARNING_MANAGEMENT_SYSTEMS_A_SYSTEMATIC_LITERATURE_REVIEW)

6. Shodiyeva G.N., Rashidova Z.N., Rashidova K.N. Innovative approaches in foreign language teaching. International journal of social science & interdisciplinary research. 2022. Vol. 11, No 5. P. 19–21. URL: <http://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/453>

## **THE INTEGRATION OF TECHNOLOGICAL TOOLS WITHIN THE COMMUNICATIVE FRAMEWORK FOR FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION IN HIGHER EDUCATION**

*Olesia Shtaniuk*

*PhD in Philology*

*Assistant Professor*

*Ukrainian and Foreign Languages Department*

*Ternopil Ivan Puluj National Technical University*

*Ternopil, Ukraine*

In today's globalised world being able to speak another language is more important than ever. It helps you to communicate and understand other cultures. In higher education, the communicative approach is the most common way of teaching languages, thus students learn by using the language in real situations and contexts. At the same time, technology has changed education. It has made it easier to use new tools and resources to teach languages. This article looks at how technology and the communicative approach work together in foreign language learning at university. It explains how these two things are connected and what this means for language teaching and learning. The communicative approach is based on the idea of communicative competence, which was first put forward by M.Canale and M.Swain in 1980 [2]. This covers grammatical competence, sociolinguistic competence, discourse competence and strategic competence. This holistic view of language proficiency emphasises the ability to effectively convey and interpret messages in diverse social and cultural contexts. At the same time, integrating technology into language education aligns with constructivist theories of learning, which emphasise active engagement, collaboration, and authentic experiences. By providing learners with access to authentic language materials, opportunities for interaction, and personalised feedback, technology complements the communicative approach by scaffolding learners' language development and promoting learner autonomy.

Technological advances have transformed language education, by offering a variety of tools and resources to enhance the learning process [1]. Below we will look at some of the key modalities and their contribution to language learning in higher education.

Multimedia resources cover a wide range of materials, including videos, audio recordings, interactive simulations and digital textbooks. These resources