

Ірина ЛУЦИК

*Кандидат технічних наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
lib30a@gmail.com*

Ростислав ТУРЧИН

*Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна*

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ

Інтегровані підходи в освіті стають дедалі популярнішими, оскільки вони дозволяють студентам вирішувати проблеми реального світу, застосовуючи концепції, які стосуються різних дисциплін, а також формувати здатність до критичного мислення, співпраці та творчості [3].

Інтегроване навчання дає студентам можливість побачити взаємозв'язки між різними частинами освітньої програми. Не зосереджуючись на навчанні в окремих аспектах, інтегрована програма базується на розвитку навичок навколо теми, яка є актуальною для студентів. Дисциплінарне знання – це простота та лінійність. З іншого боку, інтегративне знання характеризується неоднорідністю, складністю, зв'язком та співпрацею. Інтегроване навчання сприяє осмисленому навчанню, особливо на початкових етапах освіти, однак інтеграція можлива на будь-якому етапі навчання (початковому, середньому та вищому [1]. Інтеграція частин знань з різних областей є дуже важливою для критичних і творчих навичок студентів. Інтегроване навчання можна визначити як процес встановлення зв'язків між навичками та знаннями з навчальних джерел. Він поєднує теорію та практику й використовує різні підходи. Інтегроване навчання передбачає, що студент пов'язує попередні знання з новими та бачить зв'язки в навчальній програмі.

З наведених визначень інтегративного навчання можна зробити висновок, що така модель навчання є об'єднанням різної інформації, а також об'єднанням попередніх знань з новими. Термін «інтеграція» означає об'єднання певних частин в одне ціле і взаємозв'язок автономних елементів. Навчання, засноване на такому підході, може бути дуже стимулюючим для студентів. Інтегративний підхід передбачає активність як студентів, так і викладачів. Йдеться не лише про передачу фактів, а й

про вирішення проблем, постановку запитань і активний пошук відповідей на актуальні питання. Інтегративне навчання є одним із важливих підходів до навчання в сучасній університетській освіті. Тому важливо, щоб студенти в закладах вищої освіти здобували знання з його використанням. Цього можна досягти за допомогою навчальної програми, яка побудована на інтегративному навчанні, а також за допомогою різноманітних тренінгів і семінарів. Завдяки інтегративному викладанню та навчанню студенти можуть глибше зрозуміти зміст і розуміння складної проблеми. Такий підхід може допомогти студентам у синтезі та інтеграції знань.

Інтегративний підхід до навчання дозволяє студентам ефективно тренуватися, вирішуючи задачі з різних галузей, а також отримувати глибші та системні знання, які можна застосувати в реальному житті. Такий підхід готує студентів до процесу навчання впродовж життя, оскільки він стирає традиційні межі між предметами. Інтегративне навчання виявилось однією з ключових стратегій успіху студентів. Зокрема, воно готує їх реагувати на складні проблеми на основі міждисциплінарних зв'язків, емпіричних знань та спільного навчання.

Згідно з Міллером, «інтегративне навчання стосується багатьох різних здібностей: застосування теорії на практиці, здатність об'єднувати навички та знання з одного курсу для вирішення та дослідження проблем в іншому, а також здатність ідентифікувати зв'язки [2].

Інтегративний підхід у фаховій підготовці майбутніх бакалаврів спрямований на поєднання різних дисциплін, методів та інструментів навчання для формування цілісної системи знань та навичок. Цей підхід дозволяє створити багатогранне освітнє середовище, де студенти можуть краще зрозуміти взаємозв'язки між різними галузями знань та підготуватися до складних викликів сучасного ринку праці.

В процесі дослідження нами викормлено основні принципи інтегративного підходу:

- мультидисциплінарність: викладання дисциплін, які поєднують знання з різних галузей та виконання спільних проектів;

- проектно-орієнтоване навчання: реалізація проектів, які вимагають застосування знань з різних дисциплін, залучення студентів до практичної діяльності, що сприяє розвитку критичного мислення та навичок вирішення проблем.

- групове навчання: групова діяльність, у процесі якої студенти спільно вирішують задачі, що сприяють розвитку комунікаційних та лідерських навичок.

– компетентнісний підхід: орієнтація на розвиток конкретних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, постійний зворотний зв'язок, який допомагає студентам розуміти свої сильні та слабкі сторони.

Впровадження інтегративного підходу у фахову підготовку майбутніх бакалаврів є важливим кроком до створення сучасної, ефективної та гнучкої системи освіти, яка відповідає вимогам XXI століття.

ЛІТЕРАТУРА

1. Kaur N. Integrated Approach in Science Teaching. Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR).2019. 6(3). pp. 396-410.
2. Miller R. Integrative learning assessment. Peer Review. 2005. 7(4). P. 11-14.
3. Падун Н. О., Падун А. О. Інтегроване навчання як міждисциплінарна проблема. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2017. 2. С. 26–31.

Галина ДУРДАС

*Кандидат історичних наук, викладач,
Західноукраїнський національний університет,
Тернопіль, Україна
h.durdas@wunu.edu.ua*

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ

*Зараз ініціативу можна проявляти вільно,
але має бути готовність узяти на себе відповідальність.
Не треба вказувати молоді, що робити, вона розбереться сама.
Важним є виховати в ній правильні цінності і дати правильні орієнтири.*
Л. Гузар

В умовах сьогодення перед нашою державою, суспільством, освітньою сферою постають нові виклики, які стосуються проблеми цінностей. Особлива увага зосереджена на формуванні духовно-ціннісних орієнтирів молоді, що набуває особливої актуальності у період повномасштабної війни в Україні. Зважаючи на сучасні реалії, виховання національно свідомого покоління українців із чіткою системою цінностей є вкрай важливим для розвитку українського суспільства.

Становлення стійкої системи цінностей, формування світоглядних переконань у молоді є однією зі складових сучасної історичної освіти України. Навчання через цінності дає змогу виховати відповідальних,