

важливі навички командної роботи. Це допомагає студентам підготуватися до роботи у складі професійних команд, навчає розподіляти ролі і обов'язки, відстежувати виконання завдань і підтримувати ефективну комунікацію. Запрошення експертів галузі та проведення інтерактивних лекцій чи вебінарів дозволяє студентам дізнаватися про актуальні тенденції й виклики туризму з перших рук. Це мотивує до подальшого розвитку і допомагає зрозуміти вимоги реального ринку.

Виділимо деякі переваги інтерактивних технологій у підготовці фахівців туризму : занурення в професійне середовище (завдяки інтерактивним технологіям студенти отримують можливість відчувати робочу атмосферу, що сприяє глибшому розумінню професії); розвиток адаптивності та стресостійкості (симуляції та ігрові тренажери допомагають готуватися до різних робочих ситуацій, включаючи складні та нестандартні); підвищення мотивації до навчання (використання інтерактивних технологій робить процес навчання більш цікавим, мотивує до самоосвіти і практичного освоєння знань).

Таким чином, інтерактивні технології є невід'ємною частиною сучасної освіти у сфері туризму, що дозволяє формувати компетентних, готових до викликів фахівців, які зможуть адаптуватися до потреб сучасного ринку й надавати туристам високоякісні послуги.

### Список використаних джерел

1. Маховка В.М. Інтерактивні та Smart-Технології в туризмі. Методологія та практика сталого розвитку туризму : кол. моногр. Полтава : Астрія, 2018. С. 148-155.
2. Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в туризмі: навч. посіб. / І.Т. Скрипченко. Дніпро: Журфонд, 2021. 137с.

## ВПЛИВ ПРОЦЕСУ СТВОРЕННЯ WEBРЕСУРСІВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ: ВІД САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ДО СТРУКТУРОВАНОГО МИСЛЕННЯ

**Глушок Данило Русланович**

здобувач другого рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Інформатика),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
hlushok\_dr@fizmat.tnpu.edu.ua

**Шмигер Галина Петрівна**

кандидат біологічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
shmyger@fizmat.tnpu.edu.ua

У сучасному освітньому процесі вебресурси стають все більш популярним інструментом для навчання та розвитку учнів, їх створення дозволяє учням не тільки здобувати нові знання, а й розвивати такі важливі особистісні якості, як самопрезентація та навички структурованого мислення. Вебсайти, блоги, відео та інтерактивні платформи допомагають розвивати комунікативні навички, творчі здібності та вміння організовувати матеріал у логічну і зрозумілу структуру. Ці процеси є важливими для навчання, оскільки допомагають учням краще розуміти теми та готують їх до майбутнього самостійного вивчення. Важливо пам'ятати, що в контексті інноваційних підходів до навчання слід розглядати нові методи викладання, які сприяють розвитку практичних навичок, а також теоретичних знань. Самопрезентація є

важливою навичкою в усіх сферах навчання, а структуроване мислення дозволяє учням краще організовувати інформацію і логічно її викладати.

Однак, всупереч численним перевагам, існують також труднощі, з якими стикаються учні при їх інтеграції в навчальний процес. Багатьом учням важко організувати свої думки та ідеї належним чином, навіть якщо вони мають доступ до технологій. При традиційних підходах до навчання, дітям часто важко запам'ятати матеріал у логічній послідовності, пояснювати ключові моменти та встановлювати зв'язки між різними частинами інформації. Як наслідок, їм часто буває складно донести свої ідеї так, щоб їх зрозуміли інші. Однією з причин цієї проблеми є відсутність навичок самопрезентації, які мають вирішальне значення для ефективного використання вебресурсів. Багатьом учням бракує досвіду використання цифрових інструментів, які б дозволили їм не лише створювати контент, а й чітко його представляти, висловлювати власну думку, критично оцінювати та систематизувати отриману інформацію. Крім того, не всі учні знають, як знайти правильний підхід до створення контенту відповідно до своїх цілей та інтересів.

Використання вебресурсів є потужним інструментом, але вимагає специфічних підходів і методичних рекомендацій. Іноді саме методичний підхід може стати сполучною ланкою між потенціалом цифрових технологій і потребами учнів у розвитку їхніх особистісних якостей. Зокрема, варто відзначити метод проєктів, дослідницькі завдання, використання інтерактивних платформ та розвиток навичок рефлексії в процесі створення вебресурсів. Це дозволяє учням не лише узагальнювати свої ідеї, а й критично оцінювати результати, що сприяє розвитку самосвідомості та метакогнітивних навичок.

Створення вебресурсів дає учням можливість впорядковувати свої думки, обирати відповідний стиль написання та організовувати інформацію чітко і логічно. Це сприяє розвитку навичок самопрезентації, оскільки учні вчаться поступово і лаконічно висловлювати свої думки [2]. Наприклад, у проєкті з ведення персонального блогу учням пропонується описати свої інтереси, досягнення та проєкти. У процесі написання контенту учні вчаться підбирати слова, які найкраще відображають їхні ідеї, та структурувати свої записи таким чином, щоб їх подача була зрозумілою для читача.

Метод проєктів є одним із найефективніших підходів до навчання. Це тому, що він дозволяє учням розв'язувати реальні проблеми, які потребують дослідження, планування та презентації результатів [3]. Для прикладу, проєкт зі створення вебсайту на екологічні теми дозволяє учням глибоко дослідити тему, працювати в команді та обмінюватися ідеями. Такий підхід розвиває критичне мислення, творчість і допомагає учням застосовувати теоретичні знання на практиці.

Дослідницький підхід також важливий тим, що заохочує учнів до більш глибокого аналізу інформації. Цей підхід дозволяє учням проводити опитування та інтерв'ю і збирати дані для вебресурсів. Одним із прикладів проєкту є завдання створити вебресурс на тему «Мій улюблений герой». Учні повинні не лише описати своїх героїв, а й пояснити, чому вони їх обрали, які якості їх надихають і як персонаж вплинув на їхнє життя. Це дозволяє учням практикувати свої навички самопрезентації, оскільки вони повинні розуміти свою аудиторію й адаптувати стиль презентації до її інтересів.

Створення вебресурсів спонукає використовувати елемент самоаналізу для усвідомлення своїх думок і почуттів. Наприклад, ведучи блог про особисті

досягнення, учні можуть оцінити свої сильні та слабкі сторони й поставити цілі на майбутнє. Це призводить до самоусвідомлення та впевненості в собі, оскільки вони вчаться об'єктивно оцінювати власні здібності [2].

Кейс-метод також дозволяє учням адаптовувати свої знання до реальних життєвих проблем. Учні можуть розглядати різні ситуації, пов'язані з темою завдання і пропонувати рішення. Прикладом може слугувати кейс про вплив соціальних мереж на молодь, що спонукатиме учнів до створення інформаційного ресурсу, який аналізує як позитивні, так і негативні аспекти використання соціальних мереж. У такий спосіб можна мотивувати навчання і допомогти учням зрозуміти важливість теоретичних знань у практичному контексті.

Інтерактивне навчання є ще одним важливим підходом застосування сучасних технологій та платформ [1]. Наприклад, учні можуть створювати онлайн опитувальники або вікторини, пов'язані з темою проєкту, що не тільки допомагає розвивати комунікативні навички, але й підвищує активність учнів та інтерес до навчання.

Мультимедійний підхід дозволяє учням експериментувати з різними форматами контенту, як-от текст, зображення та відео [1]. Наприклад, проєкт на тему «Місцева культурна спадщина» може передбачати створення відео або презентації, для розповіді про місцеву історію та традиції. Такий підхід розвиває творчі здібності учнів і допомагає їм краще візуалізувати та структурувати інформацію. Щоб виконати це завдання, учні повинні спочатку дослідити проблему та проаналізувати різні джерела інформації. Це вчить їх визначати ключові ідеї, формувати логічні зв'язки між ними та створювати загальний контекст для представленої інформації. Проєкт, який вони створюють, повинен мати чітку структуру, включаючи заголовки, підзаголовки, діаграми та інші елементи, які допомагають організувати матеріал. Таким чином, учні вчаться представляти інформацію послідовно і логічно, що є ключем до розвитку структурного мислення.

Рефлексивне навчання дозволяє учням проаналізувати свій досвід після створення вебресурсу. Обговорення сильних і слабких сторін своєї роботи з однокласниками та вчителем допомагає підвищити рівень усвідомлення навчального процесу та розвинути метакогнітивні навички. Наприклад, учні можуть оцінити завершення своїх проєктів, щоб визначити свої досягнення та недоліки. Це не лише розвиває творчі здібності учнів, але й навчає їх важливим комунікативним навичкам, оскільки їм потрібно знайти баланс між естетикою та змістом, щоб зробити ресурс цікавим та інформативним. Ці аспекти допомагають учням бути більш успішними, оскільки вони вчаться чітко висловлювати свої думки та адаптуватися до потреб своєї аудиторії.

Індивідуальний підхід до створення вебресурсів дозволяє адаптувати завдання до потреб і здібностей кожного учня. Уроки можуть бути розроблені з урахуванням інтересів учнів, що підвищує їхню мотивацію та зацікавленість у навчанні. Наприклад, учень, який цікавиться живописом, може створити сайт про відомих художників, або учень, який любить музику, може підготувати ресурс про вплив музики на емоції людини. Створення вебресурсів позитивно впливає на розвиток особистісних якостей учнів, таких як: рівень самостійності, впевненості та креативності у навчанні. Ці навички є важливими для їхнього майбутнього професійного життя, адже сучасний ринок праці

вимагає не лише знань, а й уміння ефективно представляти та використовувати інформацію.

Створення вебресурсів має значний позитивний вплив на розвиток таких особистісних якостей учнів, як самовираження та навички структурованого мислення. Учні, які розробляють власні вебсайти та інші цифрові ресурси, значно покращують свої комунікаційні та організаційні навички. Вони вчаться не лише чітко висловлювати свої ідеї, але й адаптувати їх до різних форматів та аудиторій. Цей досвід стане у пригоді в майбутньому, незалежно від обраної професії. Підсумовуючи, інтеграція створення вебресурсів у навчальний процес позитивно впливає на розвиток структурованого мислення в учнів та готує їх до викликів сучасного суспільства.

Важливо також включати інтерактивні елементи у вебресурси. Наприклад, проекти, в яких учні створюють опитування або вікторини на вебсайті, не тільки перевіряють знання своїх однолітків, але й дозволяють отримати зворотний зв'язок щодо викладеного матеріалу, що розвиває комунікативні навички та вміння працювати в команді.

Створення вебматеріалів також позитивно впливає на розвиток особистісних якостей учнів. Вони розвивають навички, які є важливими для їх особистого та професійного розвитку. Вчителям важливо пропонувати методичні підходи, які інтегрують створення вебресурсів в освітній процес, такі як проекти, дослідження тощо, які мобілізують і стимулюють творчість.

### Список використаних джерел

1. Chen P.-S. D., Lambert A. D., Guidry K. R. Engaging online learners: The impact of Web-based learning technology on college student engagement. *Computers & Education*, 2010. Vol. 54, No. 4. P. 1222–1232. URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.11.008> (дата звернення: 06.11.2024).
2. Dr. Safia Urooj, Prof. Dr. Muhammad Shahid Farooq. Impact of Students' Ubiquitous Learning through Web 2.0 Tool on Students' 21st Century Skills: Critical Thinking and Collaboration. *sjesr.*, 2023. Vol. 6, No. 3. P. 29–43. URL: [https://doi.org/10.36902/sjesr-vol6-iss3-2023\(29-43\)](https://doi.org/10.36902/sjesr-vol6-iss3-2023(29-43)) (дата звернення: 06.11.2024).
3. Hadjerrouit S. Developing Web-Based Learning Resources in School Education: A User-Centered Approach. *Interdisciplinary Journal of e-Skills and Lifelong Learning*, 2010. Vol. 6. P. 115–135. URL: <https://doi.org/10.28945/1172> (дата звернення: 06.11.2024).

## ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОГРАМУВАННЯ

**Дзюбата Наталія Миколаївна**

викладач комп'ютерних дисциплін,

Відокремлений структурний підрозділ «Тернопільський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»,  
natalrost98@gmail.com

Зважаючи на швидкий прогрес у сфері інформаційних технологій та підвищені вимоги до підготовки фахівців у сфері програмування, необхідність у сучасних методах навчання постійно зростає. Важливо студентам не тільки надати відповідні знання та навички, але й навчити їх використовувати інструменти, які є невід'ємною частиною професійної діяльності ІТ-фахівців. Адже, кожен студент має різний рівень підготовки та швидкість засвоєння матеріалу, а це потребує індивідуального підходу до навчання.

Одним із інструментів, який може допомогти краще зрозуміти структуру та алгоритми програми є використання штучного інтелекту (ШІ) при вивченні