

*Шиманська Віра Володимирівна**доктор філософії, асистент,  
Львівський національний університет імені Івана Франка*

## **МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ**

Повсякденна професійна діяльність екологів охоплює широкий спектр завдань, які вимагають не лише глибоких знань у галузі природничих наук, але й розвинених навичок комунікації. Одним із ключових аспектів їхньої роботи є публічні виступи з доповідями чи презентаціями, які покликані висвітлювати результати наукових досліджень, методики та рекомендації щодо оптимізації природокористування, оцінки стану довкілля, територій чи акваторій. Презентації екологів часто включають технічні деталі про стан підприємств, рівень забруднення чи пропозиції щодо впровадження екологічно безпечних технологій. Вони дозволяють не лише донести інформацію до колег, громадськості чи урядових структур, але й переконати у важливості пропонованих заходів. Зазвичай, такі виступи проходять під час засідань, нарад чи зустрічей із представниками бізнесу або органів влади. Екологи також активно беруть участь у вирішенні глобальних екологічних проблем. На міжнародних конференціях і симпозіумах вони презентують результати своїх досліджень, зокрема щодо змін клімату, глобального потепління, також розбирають цілі сталого розвитку, які відбуваються англійською мовою. Таким чином, здатність ефективно представляти інформацію в мультимедійному форматі є невід'ємною складовою професійної діяльності екологів. Розробка якісних презентацій з використанням сучасних технологій підвищує ефективність комунікації та сприяє досягненню поставлених екологічних цілей.

Структуру презентації складають три компоненти: вступ, основна частина і заключна частина. Кожна частина вимагає використання типових, у деяких випадках – своєрідних, мовленнєвих кліше (формул) і засобів міжфразового зв'язку [3]. У вступі традиційно вживаються вирази: *Good morning, ladies and gentlemen; I'd like to introduce myself; My talk will consist of 3 parts; My purpose is.* В основній частині – вирази: *Let's start with; Let's begin with; I'd like to start with; I'd like you to look at the chart / graph; To showcase the idea; A very important idea that we wanted to highlight in the report.* У заключній частині, в якій необхідно підвести підсумки, мовці вживають наступні формули: *In conclusion; Let's summarise; I'll try to answer your questions; Thank you for attention.* Крім того, презентаціям притаманні такі засоби міжфразового зв'язку, як: *moreover, in addition, eventually* та інші [1, с. 71].

Презентація, зокрема монолог-презентація або презентація-повідь, виступає ефективним методом підготовки студентів до професійно орієнтованого монологічного мовлення. Її використання у навчальному процесі забезпечує розвиток ключових навичок, необхідних для професійної діяльності

майбутніх екологів, включаючи вміння логічно викладати інформацію, аргументувати свою точку зору та переконувати аудиторію. Монологічне мовлення, збагачене фаховою лексикою, дозволяє студентам ефективно презентувати свої дослідження, аналізувати складні екологічні проблеми, пропонувати рішення та аргументовано їх відстоювати. Презентації допомагають студентам не лише закріпити мовні навички, але й удосконалити вміння публічних виступів, що є необхідним у їхній майбутній професійній діяльності. Презентація стає не лише навчальним інструментом, а й моделлю реального професійного спілкування, що готує студентів до роботи в умовах глобалізованого світу [2].

Зміст презентації повинен бути ретельно продуманим, інформаційно насиченим і спрямованим на досягнення певної мети. Це вимагає від студентів високого рівня мовленнєвих навичок, зокрема у професійній термінології, та здатності адаптувати зміст для конкретної аудиторії. Поетапне формування лексичної компетентності відіграє важливу роль у цьому процесі, оскільки передбачає послідовне оволодіння професійними термінами, мовними кліше та стандартними формулами, що відповідають меті та структурі презентації [4].

Ресурси для створення презентації: Microsoft PowerPoint, Prezi, Канва, Google презентації. Перший сайт, який ми розбираємо є Prezi. Цей сайт для створення презентацій є чудовим вибором для тих, хто шукає швидкий та якісний результат. Він вважається одним із найбільших конкурентів PowerPoint, і з гідною причиною: ресурс має величезну бібліотеку зображень, діаграм, графіків і макетів, які можна легко налаштувати. Це онлайн-сховище для інтерактивних презентацій, що дозволяє створювати й поширювати їх по всьому світу. Варто зауважити, що платформа працює англomовно, що дає змогу студентам зануритись в англomовне середовище. Користування цим сервісом можливе через спеціальний додаток на телефоні або комп'ютері.

Канва – є найбільш популярний ресурс серед студентів. Ця програма дає можливість змінювати фон, вставляти власні зображення та редагувати їх, або користуватися стоковими фотографіями. Крім того, вона має понад сто шрифтів, які можна коригувати на власний розсуд. Щодо користування, сервіс має свій додаток як для IOS, так і для Android, що забезпечує доступність на різних пристроях. Додаток можна завантажити безкоштовно прямо на сайті, або користуватися безкоштовними можливостями на веб-сайті.

Google презентації – це ідеальний інструмент для спільної роботи з колегами над проектами. За допомогою цього сервісу студенти можуть працювати над презентаціями разом з іншими у реальному часі, роблячи коментарі та використовуючи чат для обговорення деталей. Сервіс пропонує безкоштовні шаблони, які можна легко налаштовувати, додавати картинки, відео, креслення та різні ефекти. Крім того, програма дозволяє малювати графіки і діаграми, вставляти геометричні фігури, додавати анімацію та багато іншого, що є дуже важливим для студентів – майбутніх екологів. Це дозволяє створювати презентації, які вражають своєю красою та інтерактивністю, не витрачаючи на це багато часу і зусиль.

Мультимедійні презентації є ефективним засобом формування лексичної компетентності у процесі підготовки майбутніх екологів до професійного англomовного спілкування. Вони сприяють не лише покращенню засвоєння професійної лексики, але й розвитку комунікативних навичок, підвищенню мотивації до навчання та формуванню навичок роботи з сучасними технологіями. Таким чином, інтеграція мультимедійних презентацій у навчальний процес є важливим кроком на шляху до вдосконалення підготовки фахівців у галузі екології.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Авсюкевич Ю.С. Методика навчання презентації англійською мовою студентів економічних спеціальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет, 2009. 303 с.
2. Гупка-Макогін Н.І. Відбір відеофономатеріалів для формування англomовної компетентності в аудіюванні у майбутніх фахівців з міжнародної економіки. Педагогічні науки. Вісник ЛДУ БЖД: Збірник наукових праць. 2015. № 12. С. 236–243.
3. Кодлюк І.В. Формування англomовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх фахівців з туризму в коледжах: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.02 / Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2019. 274 с.
4. Коробейнікова Т.І. Формування англomовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх учителів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2013. 230 с.

*Zhang Licong*

*здобувач третього рівня вищої освіти,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка*

#### **FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF VOCATIONAL EDUCATION REFORM IN CHINA**

To cope with the changes in this era, China's vocational education is also accelerating the pace of reform. Language is the communication bridge of the "Belt and Road" initiative hard Unicom, soft Unicom, and has a precedent and basic role in the joint construction of the "Belt and Road" [2, p. 1]. Meanwhile, in the context of the "Belt and Road" initiative to enter the second decade, we must pay close attention to the implementation of the reform of foreign language education policy reforms to promote the continuous improvement of national foreign language education. Therefore, Hao Chengmiao expressed the following views: The value logic behind the "China's Foreign Language Education Policy Reform" is concentrated in the comprehensive role of the three important concepts of "establish noble morals, improve core literacy, and maintain the key mind" in the field of foreign language education [2, p. 5].