

SCI-CONF.COM.UA

SCIENTIFIC RESEARCH: MODERN CHALLENGES AND FUTURE PROSPECTS



**PROCEEDINGS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 20-22, 2025**

**MUNICH
2025**

SCIENTIFIC RESEARCH: MODERN CHALLENGES AND FUTURE PROSPECTS

Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany

20-22 January 2025

Munich, Germany

2025

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Scientific research: modern challenges and future prospects” (January 20-22, 2025) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2025. 608 p.

ISBN 978-3-954753-06-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific research: modern challenges and future prospects. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2025. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-modern-challenges-and-future-prospects-20-22-01-2025-myunhen-nimechchina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: munich@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2025 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2025 MDPC Publishing ®

©2025 Authors of the articles

ASTRONOMY

51. **Ткаченко І. А., Краснобокий Ю. М., Колесніченко К. О.** 235
СВІТОГЛЯДНЕ ЗНАЧЕННЯ АСТРОНОМІЇ У СТАНОВЛЕННІ ТА РОЗВИТКУ ПРИРОДНИЧИХ НАУК

PEDAGOGICAL SCIENCES

52. **Lychuk S. V.** 243
THE FORMATION OF SPEAKING SKILLS IN HIGHER EDUCATION ACQUISITIONS USING THE VISUAL METHOD IN LEARNING THE UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE
53. **Melnychuk O. D., Artemenko L. V., Fylypiuk D. O.** 246
PRINCIPLES OF CBI AND CLIL MODELS IN LANGUAGE TEACHING
54. **Гейдел А. М., Четаєва Л. П., Кондратенко Р. О., Салюк М. М.** 251
ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ УСПІШНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
55. **Діденко О. О., Миронова Т. Б.** 256
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА З НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
56. **Добровольська Л. С., Андрієнко А. І.** 262
ВПЛИВ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ НА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
57. **Жиліна Р. П.** 268
ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ
58. **Загорулько Л. Л.** 274
ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ЯК КРЕАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
59. **Іваницька І. В., Федорова М. А.** 279
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
60. **Каиуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Турчин А. І., Хома В. С.** 284
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПЕДАГОГІКИ
61. **Ковтун В. В.** 291
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПЕДАГОГІКИ

Кашуба Олександра Михайлівна,

к. пед. н., доцент

Кравчук Тетяна Олександрівна,

к. філ. н., доцент

Навольська Галина Іванівна,

к. пед. н., доцент

Турчин Андрій Іванович

к. пед. н., доцент

Хома Вікторія Степанівна,

студентка другого курсу

факультету філології і журналістики

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка,

м. Тернопіль, Україна

Вступ. Дистанційне навчання є однією з ключових форм організації освітнього процесу в сучасних закладах вищої освіти, особливо в умовах цифрової трансформації суспільства. Вивчення іноземних мов потребує застосування інтерактивних та інноваційних підходів, що поєднують сучасні технології і педагогічні методики. Ця стаття спрямована на аналіз інноваційних підходів до організації дистанційного навчання іноземних мов з метою підвищення ефективності навчального процесу. Дистанційне навчання стало невід'ємною частиною освітнього процесу, особливо після пандемії COVID-19, яка суттєво прискорила цифровізацію в освіті. У цьому контексті викладання іноземних мов вимагає впровадження інноваційних технологій, що не лише підтримують, але й розширюють можливості навчального процесу. Використання інтерактивних платформ, цифрових ресурсів та адаптивних підходів дозволяє створити ефективне мовне середовище навіть за відсутності традиційної аудиторної взаємодії.

Актуальність теми зумовлена потребою закладів вищої освіти адаптувати

освітні програми до сучасних вимог, інтегруючи новітні технології та педагогічні стратегії. Це відкриває нові перспективи для викладачів і студентів, але водночас вимагає подолання низки викликів, пов'язаних із технічним забезпеченням, якістю контенту та професійною підготовкою педагогів.

Ця стаття досліджує основні підходи до організації дистанційного навчання іноземних мов, аналізує інноваційні методики та технологічні рішення, а також пропонує рекомендації для їх успішного впровадження у практику закладів вищої освіти.

Ціль роботи. Метою роботи є виявлення основних інноваційних підходів до організації дистанційного навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, зокрема інтеграції сучасних технологій та педагогічних практик, а також визначення їх впливу на якість підготовки студентів. Це передбачає:

1. Аналіз сучасних цифрових технологій та їхнього впливу на якість навчання іноземних мов, включаючи використання платформ для відеоконференцій, адаптивних застосунків, систем штучного інтелекту, інтерактивних вправ та ігрових елементів.

2. Оцінку педагогічних стратегій і методик, спрямованих на активізацію мовної практики, розвиток критичного мислення та самостійності студентів.

3. Виявлення проблем і викликів, з якими стикаються викладачі та студенти під час організації дистанційного навчання, включаючи технічні, методологічні та психологічні аспекти.

4. Розробку рекомендацій для вдосконалення організації дистанційного навчального процесу з використанням інноваційних підходів, які враховують індивідуальні потреби студентів та особливості викладання іноземних мов.

5. Формування моделі ефективного дистанційного навчання, яка може бути адаптована для різних мовних курсів і рівнів підготовки студентів.

Таким чином, дослідження спрямоване на створення комплексного підходу, який сприяє формуванню у студентів високого рівня мовних

компетенцій, необхідних для професійного та особистого розвитку в умовах глобалізованого світу.

Матеріали та методи. Для досягнення поставленої мети використовувались такі методи дослідження:

- теоретичний аналіз літератури – вивчення наукових статей, досліджень та рекомендацій щодо дистанційного навчання:
- емпіричні методи – спостереження за дистанційним навчальним процесом у закладах вищої освіти:
- порівняльний аналіз – оцінка ефективності різних технологій та методик:
- опитування та анкетування – збирання думок студентів і викладачів про ефективність використання інновацій у навчанні іноземних мов.

Результати та обговорення. Сучасні технології відіграють центральну роль у формуванні інтерактивного освітнього середовища. Цифрові технології стали основою дистанційного навчання, дозволяючи створити інтерактивне середовище для вивчення іноземних мов.

- Навчальні платформи: використання Google Classroom, Moodle та Microsoft Teams спрощує організацію занять, управління завданнями і моніторинг прогресу студентів. Ці платформи надають можливість ефективно структуровано подавати матеріал, проводити онлайн-тести та отримувати зворотний зв'язок.

- Відеоконференції: Zoom і Google Meet забезпечують можливість синхронної комунікації, що особливо важливо для розвитку навичок усного мовлення. Аналіз записів занять дозволяє студентам повторювати матеріал і покращувати мовні навички.

- Інтерактивні інструменти: Quizlet, Kahoot і Mentimeter мотивують студентів через інтерактивні завдання, картки для запам'ятовування слів та ігрові формати.

Системи штучного інтелекту (ШІ) дозволяють адаптувати навчальні матеріали до рівня кожного студента. Наприклад, застосунки на основі ШІ

(Grammarly, ChatGPT) допомагають у розвитку навичок письма та мовлення, а також відкривають нові можливості для персоналізації навчання:

- Розпізнавання мови: такі інструменти, як ELSA Speak і Grammarly, допомагають студентам покращувати вимову, граматику і письмо.
- Адаптивне навчання: Duolingo і Lingvist аналізують рівень знань студента і пропонують вправи, які відповідають його потребам.
- Автоматизований зворотний зв'язок: ШІ-системи надають миттєві рекомендації щодо помилок, що скорочує час викладача на перевірку завдань.

Ефективність дистанційного навчання залежить від правильного використання педагогічних методик. Метод фліп-класу дозволяє студентам самостійно вивчати теоретичний матеріал за допомогою відеоуроків, а на онлайн-заняттях зосереджуватися на практиці (рольові ігри, дискусії, мовні дебати). Гейміфікація, тобто використання елементів гри підвищує мотивацію. Наприклад, створення квестів для групових завдань або нагородження значками за успіхи. Завдання на створення спільних проєктів (наприклад, презентацій про культуру іншої країни) сприяють розвитку комунікативних та дослідницьких навичок.

Незважаючи на значні переваги, дистанційне навчання стикається з низкою проблем:

- Технічні бар'єри: обмежений доступ до швидкісного інтернету та сучасних пристроїв для деяких студентів.
- Відсутність мовного середовища: складно створити природне середовище для практики мовлення без фізичної присутності викладача.
- Проблеми мотивації: не всі студенти демонструють достатню дисципліну для регулярної роботи в умовах дистанційного навчання.

Пропозиції щодо удосконалення: - творення адаптивних навчальних програм: використання платформ, що враховують рівень знань і темп навчання студента: - використання віртуальної та доповненої реальності (VR/AR): симуляція реальних ситуацій спілкування (наприклад, подорож до іншої країни): - підвищення кваліфікації викладачів: регулярні тренінги з

використання сучасних технологій: - формування спільноти: заохочення студентів до участі в онлайн-клубах за інтересами (дебати, кіноклуби, мовні зустрічі).

Під час дослідження було проаналізовано ефективність використання комплексного підходу в умовах дистанційного навчання в університеті. Результати показали, що комбінування інтерактивних платформ, гейміфікації та ШІ сприяло підвищенню успішності студентів на 23% порівняно з традиційними методами. Результати дослідження підтверджують, що поєднання сучасних технологій і педагогічних стратегій є ключем до успішного дистанційного навчання іноземних мов. Це відкриває нові перспективи для розвитку освіти в умовах глобалізації та цифровізації.

Висновки. Результати дослідження підтверджують важливість інтеграції сучасних технологій і педагогічних інновацій у процес дистанційного навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Цей підхід дозволяє не лише підвищити ефективність навчального процесу, але й створити гнучке та адаптивне освітнє середовище.

Технології є основою дистанційного навчання. Використання цифрових платформ (Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams) забезпечує структурованість і доступність навчального матеріалу, а інтерактивні інструменти (Quizlet, Kahoot, Duolingo) підвищують мотивацію студентів. Системи штучного інтелекту сприяють персоналізації навчального процесу, дозволяючи кожному студентові працювати у власному темпі та отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Інноваційні методи, такі як фліп-клас, проєктне навчання та гейміфікація, сприяють розвитку критичного мислення, творчого підходу та комунікативних навичок. Важливу роль відіграє створення умов для активного використання іноземної мови навіть у дистанційному форматі.

Попри технічні бар'єри та складнощі із забезпеченням доступу до високоякісного обладнання, розробка адаптивних рішень та інвестування в технічну інфраструктуру може суттєво покращити якість дистанційного навчання. Регулярні тренінги для викладачів допоможуть забезпечити високий

рівень володіння сучасними інструментами навчання. Подальший розвиток дистанційного навчання іноземних мов може бути пов'язаний із впровадженням технологій доповненої реальності (AR) та віртуальної реальності (VR), які дозволять моделювати реальні ситуації спілкування. Також важливо інтегрувати студентів у міжнародні онлайн-спільноти, що сприятиме розширенню їхнього мовного досвіду. Ефективне дистанційне навчання іноземних мов сприяє підготовці фахівців, які зможуть успішно функціонувати в умовах глобалізованого світу, встановлювати міжнародні зв'язки та адаптуватися до змін у професійному середовищі.

Інтеграція сучасних технологій та педагогічних методик дозволяє суттєво покращити якість дистанційного навчання іноземних мов. Однак для досягнення максимальної ефективності необхідно приділяти увагу підготовці викладачів, технічному оснащенню закладів освіти та розвитку індивідуальних підходів до навчання. У підсумку, для забезпечення максимальної ефективності дистанційного навчання іноземних мов необхідно створити збалансовану систему, яка поєднуватиме технологічні інновації, педагогічну майстерність та адаптацію до потреб студентів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching*. – New York: Pearson Education, 2015.
2. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. – London: Longman, 2019.
3. Глушко Н. О., Коваленко І. М. Інновації у викладанні іноземних мов в епоху цифровізації. – Київ: Освітня реформа, 2023.
4. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Кашуба Т. І. Використання сучасних технологій у системі дистанційного навчання при вивченні іноземних мов. - // Current trends using mineral fertilizers. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. “Modern education using the latest technologies” (January 17 - 20, 2023) Lisbon, Portugal. 2023. Pp. 287-293

5. Кашуба О. М. Кравчук Т. О, Навольська Г. І. Кашуба Т. І. Дистанційне навчання і викладання іноземних мов: підходи і можливі проблеми. - // Current trends in the development of modern scientific thought. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Haifa, Israel. 2022. Рр. 305-312

6. Ушакова О. П. Педагогічні стратегії дистанційного навчання. – Харків: Освіта ХХІ століття, 2022.