

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

В сучасних умовах глобальної діджиталізації освіти та збільшення потреб у дистанційному навчанні особливої актуальності виникає питання ефективного викладання іноземних мов онлайн. Формування навичок та вмінь, необхідних для ефективного здійснення комунікації іноземною мовою, тривалий час є одним з основних завдань викладання на всіх освітніх рівнях. Особливої уваги це набуло зі зміною підходів до оцінки якості освіти і переходу до оцінювання результатів навчання на основі компетентістного підходу.

Науково-теоретичні і практичні аспекти проблеми застосування інформаційних технологій у викладанні іноземних мов, які почали досліджувати в останні десятиліття 20 ст. з появою комп'ютера та інтернету, залишаються актуальними. Це пояснюється динамікою розвитку технологій, які створюють нові можливості для викладача іноземної мови, а з іншого боку обумовлюють необхідність постійного оновлення методів та форм викладання, що пов'язане із застосуванням цих технологій. Зокрема, аналізу інтерактивних методів навчання іноземних мов присвятили свої розвідки Brown H., Moore M., Pradono S., et al., Siti Fatimah Omar., та інші. Інформаційні технології в освіті, в тому числі у викладанні іноземних мов, розглядаються в роботах багатьох науковців, серед яких Годованець Н.І., Грицюк О.С., та інші.

Останнім часом предметом наукового інтересу багатьох науковців стали питання, пов'язані з хмарними технологіями, які дослідники класифікують як інтерактивні інформаційні технології, які аналізуються в цій публікації. В дослідженнях з цього питання прослідковується наявність двох підходів. До першого відносимо дослідження, в яких розглядаються загальні питання хмарних технологій та аналізу застосування окремих цифрових інструментів (програм, платформ, мереж, застосунків); праці другої групи присвячені методам навчання з використанням інтерактивних інформаційних технологій, зокрема інтерактивної дошки. У навчанні іноземним мовам, інтерактивні методи застосовуються з метою створення умов і навчальних ситуацій, в яких відбувається взаємодія між суб'єктами навчання в індивідуальній, парній та груповій формах. До інтерактивних методів навчання іноземної мови відносять презентацію, рольові ігри, дискусії, обговорення, проекти, творчі завдання [4, с. 92]. Дослідники виділяють неситуативні (діалог) та ситуативні (ігрові – імітаційні та неімітаційні, неігрові) інтерактивні методи навчання. Інтерактивна навчальна аудиторія перетворюється з місця, де відбувається пасивне передавання знань від викладача до студентів, на спільноту зі спільною метою та відповідальністю за результати навчання, де студента мотивує навчатись не тільки викладач, а й інші студенти, зростає також їх самотивація.

Фізична дистанція, що існує між учасниками навчального процесу в форматі онлайн, створює певний бар'єр, ускладнює комунікацію, уповільнює динаміку та зменшує інтенсивність роботи групи, послаблює можливості викладача. Особлива увага має приділяти забезпеченню постійного зворотного зв'язку та моніторингу успішності студентів [5, с. 89]. Це реалізується через регулярні онлайн-консультації, автоматизовану перевірку завдань, взаємооцінювання студентів та створення електронного портфоліо.

Багато застосунків є схожими за функціоналом, що ставить перед викладачем проблему вибору, оскільки використовувати одразу велику кількість застосунків доволі складно і недоцільною. Але і можуть відрізнятися за іншими параметрами, тому, потрібно витратити багато часу та зусиль, щоб розібратись в цьому і використовувати не окремі функції застосунку, а весь його потенціал. Іншою проблемою можуть бути також обмежені можливості для завантаження застосунків на пристрій. Важливим аргументом на користь обмеження кількості застосунків є також те, що необхідність навчитись користуватись великою кількістю інструментів, стежити за завданнями, які треба виконувати на різних сайтах та в застосунках, може заплутати та демотивувати студентів.

Варто згадати також платформу для створення інтерактивних презентацій Pear Deck, яка є ефективним інструментом для проведення онлайн-заняття в цікавому та інтерактивному режимі. Ця технологія дозволяє створити інтерактивну презентацію, або перетворити на інтерактивну будь-яку презентацію створену в інших форматах. Перевагою Pear Deck є те, що вона дозволяє створювати цілісне заняття, додавши до слайдів, крім тексту та картинок, файли будь-яких форматів, в тому числі аудіо та відео, посилання, створювати різноманітні інтерактивні завдання, які стимулюють активне залучення студентів, які виконують їх одночасно на своїх сторінках, а викладач в режимі реального часу може одночасно бачити роботу всієї групи і корегувати чи пояснювати, де це необхідно. Для організації навчальної роботи найкраще обрати одну з навчальних платформ, наприклад Moodle, Google Classroom, Edmodo, тощо. В своїй роботі застосовуємо програмне забезпечення Microsoft Office 365, яке відповідає зазначеним вище застереженням, є зрозумілим, зручним та багатофункціональним навчальним простором, який є єдиною системою і містить велику кількість корисних застосунків. Зокрема там є електронна пошта, хмарне сховище, програми Word, Excel, PowerPoint, Sway, Stream, Whiteboard, Forms, та інші. Перевагою цією програми є також те, що з неї можна заходити в інші застосунки, наприклад Kahoot, і завантажувати створені там завдання на платформу, або посилання на інші інструменти в розділ "Завдання" або в чаті. Важливим елементом є віртуальний клас Teams, в якому є всі функції, необхідні для організації роботи групи, прямого спілкування за допомогою чату, телефонного та відеозв'язку, відеоконференції, та застосунок OneNote Class Notebook, в якому є особисті кабінети студентів та спільний простір для парної або групової роботи.

Тому, розглядаючи питання оптимального вибору, на мою думку, варто враховувати такі аспекти: доступність, оскільки потрібні функції часто доступні

тільки в платних версіях, в той час як для реалізації завдання можна використати інший інструмент, який є безкоштовним; частоту використання; багатофункціональність; простоту в користуванні.

Отже, застосування інтерактивних методів та інтерактивних інформаційних технологій у викладанні іноземної мови в онлайн- форматі є важливим чинником підвищення вмотивованості та залучення студентів в навчальний процес під час дистанційного навчання. Результати впровадження інтерактивних методів у дистанційному навчанні демонструють стійку позитивну динаміку у засвоєнні матеріалу [6, с. 22].

Подальші дослідження мають зосередитися на розробці нових методик та оцінці їх ефективності в різних освітніх контекстах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ланських О.Б., Дернова Т.А., Рябцева І. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. Черкаси, 2022. С. 18–23.
2. Мойко Ю.Р., Використання сучасних інтерактивних методів на уроках англійської мови в середній школі. *Молодіжна наукова ліга*. Запоріжжя, 2020. С. 25–27.
3. Сергеева Г. Інтерактивні методи у викладанні іноземної мови онлайн. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Харків, 2023. Вип. 61. С. 200–205.
4. Спірін О.М., Новицька Т.Л., Яцишин А.В. Електронна бібліотека як засіб інформаційно-аналітичної підтримки науково-педагогічних досліджень. *Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика*. Київ, 2019. С. 86–111.

Приходько С.О.

здобувач першого рівня вищої освіти,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Наука і техніка не стоїть на місці, так само як і методи викладання. У зв'язку з цим постає питання: як зробити процес навчання англійської мови максимально ефективним та цікавим для учнів? Одним із рішень є впровадження освітніх трендів, що активно розвиваються завдяки інноваціям у сфері технологій та педагогіки. Ці тренди надають розширити можливості викладання, допомагають адаптувати підхід до кожного учня, а також стимулюють їх до активного залучення в навчальний процес.

Серед найпопулярніших трендів, що вже знайшли своє застосування в освітньому середовищі, можна виділити гейміфікацію, віртуальне навчання, персоналізований підхід, а також використання інтерактивних та адаптивних технологій. Кожен із них має свої особливості та переваги, що дозволяють покращити не лише рівень засвоєння знань, а й розвивати комунікативні та критичні навички учнів.