

тільки в платних версіях, в той час як для реалізації завдання можна використати інший інструмент, який є безкоштовним; частоту використання; багатофункціональність; простоту в користуванні.

Отже, застосування інтерактивних методів та інтерактивних інформаційних технологій у викладанні іноземної мови в онлайн- форматі є важливим чинником підвищення вмотивованості та залучення студентів в навчальний процес під час дистанційного навчання. Результати впровадження інтерактивних методів у дистанційному навчанні демонструють стійку позитивну динаміку у засвоєнні матеріалу [6, с. 22].

Подальші дослідження мають зосередитися на розробці нових методик та оцінці їх ефективності в різних освітніх контекстах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ланських О.Б., Дернова Т.А., Рябцева І. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. Черкаси, 2022. С. 18–23.
2. Мойко Ю.Р., Використання сучасних інтерактивних методів на уроках англійської мови в середній школі. *Молодіжна наукова ліга*. Запоріжжя, 2020. С. 25–27.
3. Сергеева Г. Інтерактивні методи у викладанні іноземної мови онлайн. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Харків, 2023. Вип. 61. С. 200–205.
4. Спірін О.М., Новицька Т.Л., Яцишин А.В. Електронна бібліотека як засіб інформаційно-аналітичної підтримки науково-педагогічних досліджень. *Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика*. Київ, 2019. С. 86–111.

Приходько С.О.

здобувач першого рівня вищої освіти,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Наука і техніка не стоїть на місці, так само як і методи викладання. У зв'язку з цим постає питання: як зробити процес навчання англійської мови максимально ефективним та цікавим для учнів? Одним із рішень є впровадження освітніх трендів, що активно розвиваються завдяки інноваціям у сфері технологій та педагогіки. Ці тренди надають розширити можливості викладання, допомагають адаптувати підхід до кожного учня, а також стимулюють їх до активного залучення в навчальний процес.

Серед найпопулярніших трендів, що вже знайшли своє застосування в освітньому середовищі, можна виділити гейміфікацію, віртуальне навчання, персоналізований підхід, а також використання інтерактивних та адаптивних технологій. Кожен із них має свої особливості та переваги, що дозволяють покращити не лише рівень засвоєння знань, а й розвивати комунікативні та критичні навички учнів.

Почнемо з найбільш поширеного освітнього тренду, а саме – віртуальне навчання. Цей освітній тренд увійшов в наше життя під час пандемії і перебуває на піку популярності. Віртуальне навчання є ключовим у дистанційних онлайн школах з вивчення мов. Дистанційне навчання зазвичай реалізується у двох форматах: синхронному (коли всі учні одночасно беруть участь у заняттях) та асинхронному (який дозволяє учням опановувати матеріал і спілкуватися з викладачем у зручний для них час) [1, с. 42–44]. Основними платформами є Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype.

Персоналізоване навчання (ПН) розглядається як індивідуально-орієнтований підхід, який в режимі реального часу відображає навчальні результати учня, надаючи широкі можливості для управління освітнім процесом. У традиційній системі навчання, як правило, немає детальних профілів учнів з актуальною інформацією про їхні знання та навички, відсутній індивідуальний навчальний шлях, а освітнє середовище не має гнучкості (“один підхід для всіх” (one-size-fits-all)). Персоналізоване навчання впроваджується завдяки завданням різних рівнів складності, підказок та підтримки, гнучкій послідовності засвоєння матеріалу та різноманітного набору завдань. Головним його недоліком є часозатратність при його реалізації [2, с. 59–61].

Використання інтерактивних платформ та додатків на уроках англійської мови забезпечує підвищення зацікавленості учнів, полегшує засвоєння матеріалу та робить навчальний процес більш динамічним і різноманітним. Вчителі роблять уроки все більш інтерактивними, тому не є новими YouTube, Spotify, TedTalks. Набирають популярність віртуальні дошки, такі як Padlet чи Jamboard. Вони дозволяють організувати інтерактивні обговорення, де учні можуть писати коментарі, завантажувати зображення та ділитися ідеями в реальному часі.

Гейміфікація в освіті полягає у впровадженні ігрових елементів і дизайну ігор для підвищення якості навчання та активного залучення учнів до освітнього процесу. Тобто термін гейміфікація не означає тільки ігри на гаджетах. Вона спрямована на створення мотивуючого й захоплюючого середовища, що сприяє більш ефективному засвоєнню знань і розвитку навичок. Основними елементами, які використовуються в гейміфікації, є бали, нагороди, рейтинги, челенджі та прогрес-бари [3]. Ігрові платформи для класу, як-от “Kahoot!”, “Migo” або “Quizizz”, дозволяють створювати інтерактивні вікторини та тести, у яких учні змагаються один з одним у реальному часі.

Колаборативне навчання на уроках англійської мови зосереджується на співпраці учнів, що дозволяє їм розвивати комунікативні навички через активну взаємодію в групах чи парах. Цей підхід надає можливість зануритися в реальні мовні ситуації, які покращують мовленнєву практику, стимулюють обмін ідеями та сприяють кращому засвоєнню знань. Колаборативне навчання може бути органічно введене в структуру заняття як групові дискусії, рольові ігри, проєктна робота [4].

ЛІТЕРАТУРА

1. Лотоцька А.В., Пасічник О.Г. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. Смарт освіта. 2020. С. 42–44. URL: – https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf
2. Якубов, С.В. Персоналізоване навчання у загальноосвітній школі. Основні визначення та шлях до впровадження. *Директор школи*. 2016. № 9. С. 59–61.
3. Переяславська С.О. та Смагіна О.О. Гейміфікація як сучасний напрям вітчизняної освіти, OpenEdu, 2019. С. 250–260 URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/230#.XY2yN0YzaUk>
4. Arta, B. Multiple Studies: The Influence of Collaborative Learning Approach on Indonesian Secondary High School Students' English-Speaking Skill. *English Language Teaching Educational Journal*, 1(3), 2018. P. 149–160.

Прондюк Н.Р.

здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Контроль у навчанні іноземних мов є важливим елементом освітнього процесу, оскільки він дозволяє не лише оцінити рівень засвоєння знань студентами, але й коригувати навчальні методики, адаптувати матеріали до їхніх потреб. Особливо це актуально в закладах фахової передвищої освіти, де студенти повинні не лише володіти мовою на базовому рівні, а й бути готовими до застосування іноземної мови в професійній діяльності.

Головною метою контролю є оцінка рівня мовної компетентності, що дозволяє визначити ступінь засвоєння матеріалу та ефективність навчання. Контроль у навчанні іноземних мов має не лише діагностичну функцію, а й виконує роль корекції навчального процесу, забезпечуючи його гнучкість і відповідність потребам студентів.

Згідно з думкою ряду науковців, контроль є важливим інструментом для визначення прогресу студентів, виявлення проблем, що виникають у процесі засвоєння матеріалу, а також для перевірки результативності використаних методів навчання. Педагоги, зокрема Д. Браун, трактують контроль як процес збору інформації, який дозволяє зрозуміти, наскільки успішно учні засвоїли вивчений матеріал [2, с. 4]. На думку Т. Полонської, контроль є важливою частиною управлінської діяльності, оскільки він дає змогу виявляти відхилення від запланованого навчального процесу та коригувати стратегії викладання для досягнення кращих результатів [1, с. 369]

З огляду на вищесказане, контроль можна розглядати як механізм, що допомагає не лише оцінити рівень знань студентів, але й вдосконалювати педагогічну практику, коригувати методи навчання і підтримувати високий