

## VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

практично неможливе без використання сучасних освітніх технологій. Робота з навчальними комп'ютерними й мультимедійними програмами, дистанційні засоби зв'язку, створення презентацій, використання ресурсів мережі Інтернет - значно полегшують навчання. Вони допомагають учням чи студентам за короткий час оволодіти потрібними навиками на шляху до вільного володіння іноземною мовою.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Ярмоленко О.Я. Сучасні технології у вивченні іноземної мови. Електронне наукове видання матеріалів конференції «Гуманізм та освіта» — 2008 . Вінницький національний технічний університет (м. Вінниця)
2. Руднік Ю. В. Інноваційні технології навчання іноземних мов. Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матеріали IV щорічної Всеукраїнської науково практичної конференції. Київський університет імені Бориса Грінченка, МОН України, ГУОМ КМДА, 2014 – с.162-170.
3. Шевчук Л.О. Використання інноваційних технологій у процесі викладання англійської мови студентам технічних спеціальностей. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2013. № 2. С. 118–122.
4. Ткачук-Грушицька Л.В. Інноваційні технології при викладанні іноземної мови / Інтернет-конференції. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2014. – С. 47-50.
5. Купчинська О.В. Інноваційні технології у вивченні і викладанні іноземних мов / Інтернет-конференції. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2014. – С. 32-35.

### РЕАЛІЗАЦІЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Русіна К.-М. В.**

*студентка групи мСОАМ-12*

*факультету іноземних мов,*

*Тернопільський національний педагогічний університет*

*імені Володимира Гнатюка*

Процес навчання розглядається як цілісна подорож, що охоплює як фізіологічні, так і когнітивні аспекти. Завдяки постійній нейронній активації, що зміцнюється під час сну та стимулюється через взаємодію з навколишнім середовищем, мозок учня поступово адаптується до нових умов. У гуманістичній парадигмі така адаптація не є лише біологічною реакцією - вона вважається основою для розвитку гнучкого мислення, здатного змінюватися, переосмислювати отриманий досвід і шукати нові шляхи розуміння світу. Саме це лежить в основі гуманістичного підходу до вивчення іноземних мов, де враховується унікальність

## VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

кожного учня, його стиль пізнання, мотивація та когнітивний потенціал. Сучасні освітні технології, інтегровані у навчальний процес, створюють сприятливе середовище для такої персоналізованої взаємодії, сприяючи ефективнішому засвоєнню знань і формуванню глибокого внутрішнього зв'язку з матеріалом [3, с.1; 2].

Гуманістичні підходи до навчання іноземних мов фокусуються на розвитку особистості учня, забезпечуючи йому автономію, виховуючи відповідальність та надаючи можливість для самореалізації в навчальному процесі. Ці підходи передбачають, що учень має бути активним учасником навчання, а не лише пасивним спостерігачем [3, с.1-2].

Гуманістичне навчання вимагає встановлення правильного балансу між автономією учня та структурованими обмеженнями, що допомагають йому зорієнтуватися в навчальному процесі. Надмірна автономія може призвести до відсутності чіткої спрямованості в навчанні, тому важливо створювати ситуації, в яких учні мають можливість проявляти ініціативу, однак за певними правилами і межами [2].

Сучасні освітні технології надають нові можливості для гуманістичних підходів до навчання іноземних мов. Цифрові ресурси забезпечують більше можливостей для розвитку метакогнітивних навичок. Учні, користуючись технологіями, можуть планувати своє навчання, відслідковувати прогрес і коригувати свої стратегії, що сприяє розвитку саморегуляції та самостійності. Використання технологічних інструментів дає учням можливість формувати критичне мислення, адже вони вчаться аналізувати інформацію, ставити запитання та робити висновки на основі доступних даних. Це є важливою складовою гуманістичного підходу, який орієнтується на розвиток незалежної особистості [1, с.47-48].

Також, сучасні освітні технології дозволяють інтегрувати принципи соціального навчання, де співпраця і взаємодія між учнями набувають нових форм. Наприклад, через відеоконференції, спільні проекти та цифрові платформи учні можуть обмінюватися ідеями, вирішувати завдання в групах та презентувати свої роботи. Це не тільки сприяє розвитку мовних навичок, але й формує важливі соціальні компетенції: вміння працювати в команді, слухати інших, конструктивно обговорювати ідеї, що є важливими для успішної комунікації в міжкультурному середовищі [1, с.45-46].

Особливо важливою є роль гуманістичних підходів у розвитку творчого потенціалу учнів [2]. Учні можуть працювати з різними мультимедійними матеріалами, створювати відео, аудіо, цифрові проекти, що сприяє розвитку креативних здібностей та самовираження. Цей процес дозволяє учням не лише вивчати мову, але й активно застосовувати її для вираження своїх думок і почуттів, що є важливою складовою гуманістичного підходу.

Отже, поєднання гуманістичних підходів і сучасних освітніх технологій дозволяє створити навчальне середовище, яке сприяє всебічному розвитку учнів. Водночас технології можуть служити потужним інструментом для реалізації гуманістичних цінностей, таких як індивідуалізація навчання, розвиток критичного

мислення, творчості та самостійності. Використання технологій дозволяє зробити навчання не лише ефективним, але й більш гуманним, орієнтуючи навчальний процес на інтереси та потреби учнів, що є основною метою гуманістичної педагогіки.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Люлько М. Інноваційні інтерактивні технології в процесі вивчення іноземних мов. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. Vol. 3. No.6. P.42-51 <https://isg-journal.com/isjel/article/view/891/496>
2. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. 5-е видання. Саміт-книга, 2007. 656 с.
3. Shirkhani S., Ardeshir D. Humanism in the Foreign Language Classroom. *i-manager's Journal on English Language Teaching (JELT)*. 2013. Vol. 3 No.4. P.1-5 <https://doi.org/10.26634/jelt.3.4.2515>

### TEACHING COMMUNICATING EFFECTIVELY IN THE BUSINESS ENGLISH CLASSROOM

**Серняк О. М.**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри англійської філології та  
методики навчання англійської мови  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка

The ultimate goal of teaching a foreign language is to teach students communication, i.e., the ability to use a foreign language as a means of communication in their academic, work, or everyday activities. To succeed in today's globalized professional environment students of EFL are offered to study Business English as part of their syllabus.

The purpose of the course is to study the basics of business English by students of the Faculty of Foreign Languages, to expand the knowledge of future foreign language specialists related to the field of economics, which will contribute to forming their professional competence and ensure the operational basis of pedagogical education.

The main objective of the course is to provide background knowledge necessary for a philologist who works with texts related to the field of economics, as well as a future foreign language teacher who teaches the subject Business English at school.

The practical purpose of the discipline is for students to master the relevant terminology, to process economic texts, to discuss economic topics (the structure of the economy, the conditions for economic growth, industrial production and services, investment, export and import, monetary policy, and others).

**The purpose of this article** is to discuss some aspects of developing EFL students' communicating skills in business surrounding and share one of the strategies