

CLASSTIME ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У ЗФПО

Хроленко Ірина Анатоліївна

викладач хімії та екології, Відокремлений структурний підрозділ
«Машинобудівний фаховий коледж Сумського державного університету»

i.khrolenko@mksumdu.info

Постановка проблеми. Дистанційне навчання стало вимушеним рішенням для багатьох освітніх закладів спочатку у зв'язку з пандемією COVID-19, а згодом – і через воєнні дії на території України. Перехід від традиційного очного навчання до онлайн-формату поставив як викладачів, так і студентів перед низкою викликів, до яких не всі були готові. Зокрема, постало питання ефективності засвоєння знань у нових умовах, адаптації навчальних програм і методик викладання до цих реалій. Саме використання різноманітних онлайн-сервісів та цифрових платформ дозволили забезпечити безперервність освітнього процесу, розширити доступ до навчальних матеріалів, організувати інтерактивну взаємодію між учасниками, а також перейти до систематичного використання спеціалізованих платформ для оцінювання знань та контролю академічної успішності здобувачів освіти.

Виклад нового матеріалу. У розмаїтті сучасних цифрових інструментів для формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів варто виокремити платформу Classtime, адже її можливості відповідають актуальним потребам дистанційної освіти.

Classtime – сучасний онлайн-інструмент, який дає змогу викладачу хімії організовувати тестування не лише з власне створених запитань, а й із питань загальної колекції завдань; встановлювати налаштування для проведення сесій, проводити аналітику робіт здобувачів освіти. Особливої уваги заслуговує можливість використання платформи під час підготовки здобувачів ЗФПО до складання НМТ або для подолання освітніх втрат, оскільки сервіс підтримує імпорт завдань із різних сесій ЗНО [1]. Крім того, завдяки наявності україномовного інтерфейсу платформа є інтуїтивно зрозумілою та доступною до використання навіть для користувачів із базовим рівнем володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.

Найважливішими перевагами цієї платформи під час створення власного тесту є можливість вибору типів запитань з 11 можливих (рис. 1), додавання до них зображень, відео з YouTube, аудіо, а також налаштування максимальної кількості балів за правильну відповідь (рис. 2).

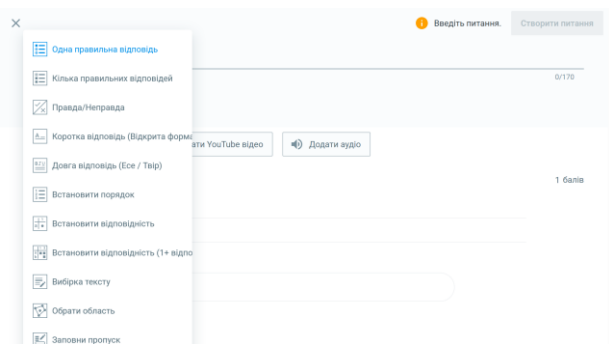


Рис. 1. Типи питань

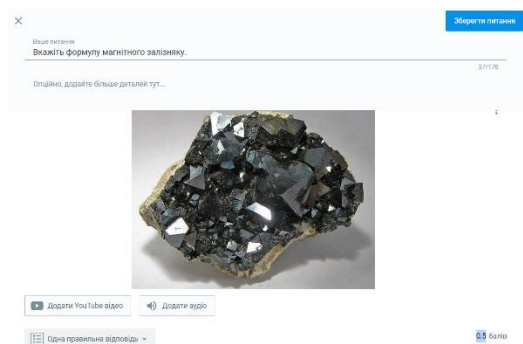


Рис. 2. Вставка зображення

Важливою функціональною особливістю платформи Classtime [2] є її адаптованість до потреб викладання хімії та інших точних наук. Сервіс підтримує введення хімічних формул та рівнянь реакцій, розрахункових формул як у саме формулювання запитання, так й у варіанти відповідей. Для цього в платформі передбачено використання мови розмітки LaTeX, яка є загальноприйнятим стандартом для оформлення наукових і технічних документів (рис. 3).

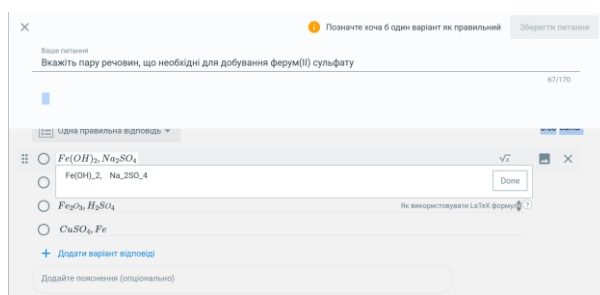


Рис. 3. Введення формул

Платформа Classtime вирізняється своєю функціональністю, гнучкістю та зручністю для всіх учасників освітнього процесу. Сервіс дозволяє створювати сесії, об'єднуючи завдання з різних груп тестів, що забезпечує різноманітність та варіативність у контролі знань. У налаштуваннях кожної сесії можна передбачити: перемішування питань і відповідей, обмеження кількості спроб проходження, покроковий режим виконання, часткове оцінювання відповідей, планування часу відкриття та завершення доступу, рефлексію від респондентів, час виконання (рис. 4). Особливу цінність у контексті дистанційного навчання має вбудований чат між викладачем і студентами, який дає змогу оперативно відповідати на запитання, надавати додаткові пояснення або пересилати необхідні файли у різних форматах (рис.5). В оновленому інтерфейсі платформи нещодавно було впроваджено нову функціональність – «Що видно учням», яка істотно розширює можливості керування навчальним процесом на різних етапах проведення сесій. Цей інструмент дозволяє викладачеві гнучко налаштовувати відображення інформації для здобувачів освіти як під час проходження сесії, так

і після її завершення. Зокрема, можна обрати, чи будуть студентам доступні правильні відповіді, їхній загальний бал, коментарі до завдань або аналітика результатів у реальному часі в залежності від дидактичної мети тестування.

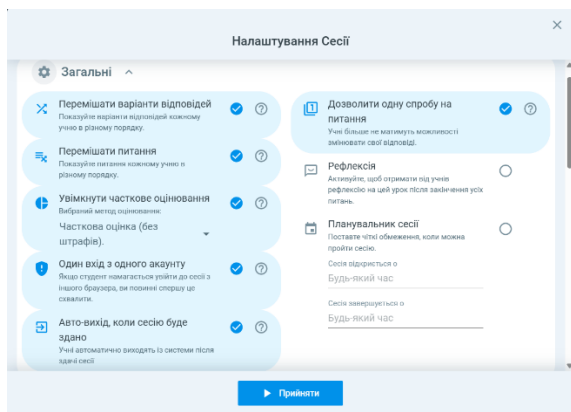


Рис. 4. Загальні налаштування

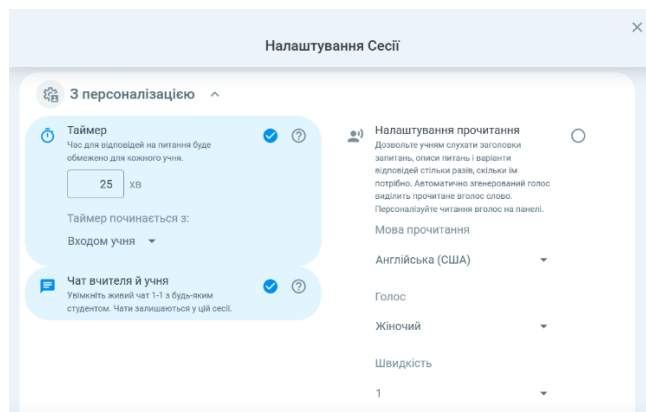


Рис. 5. Налаштування таймеру та чату

Використання платформи Classtime дозволяє викладачу бачити результати тестування в режимі онлайн, що сприяє швидкому оцінюванню рівня розуміння та прогресу здобувачів освіти (рис.6). Аналіз відповідей на кожне завдання тесту дає можливість визначити, які питання студенти зрозуміли краще, а які потребують додаткових роз'яснень.

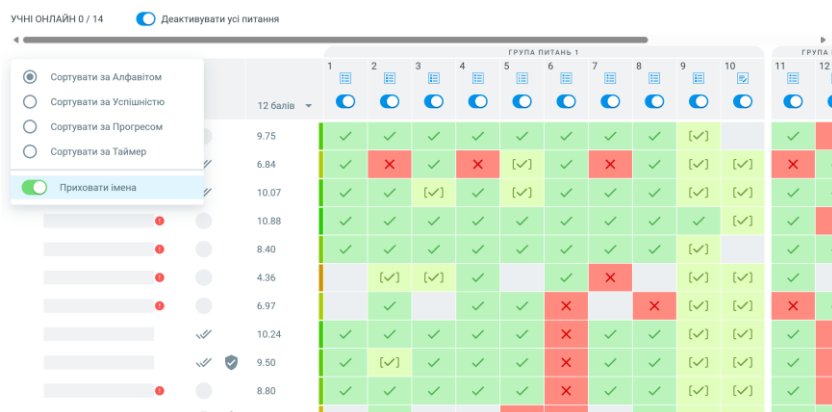


Рис.6. Результати тестування

Крім того, ресурсом передбачено формування звітів у форматах .xlsx та .pdf як для кожного респондента окремо (рис. 7), так і у вигляді зведеного загального звіту по групі вцілому (рис. 8). Це значно полегшує аналіз результатів, забезпечує зручність збереження та подальшого використання даних для оцінювання, моніторингу прогресу або звітності.

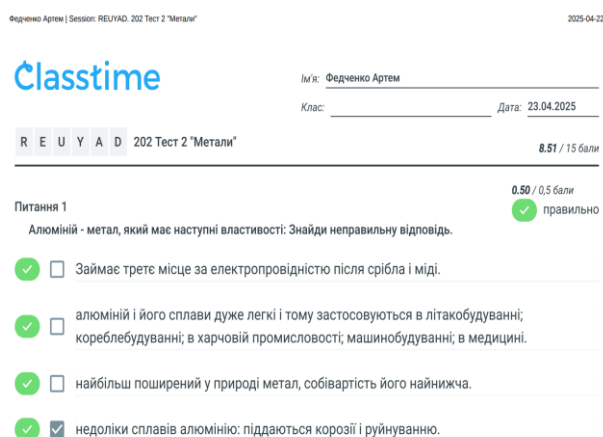


Рис. 7. Фрагмент індивідуального звіту

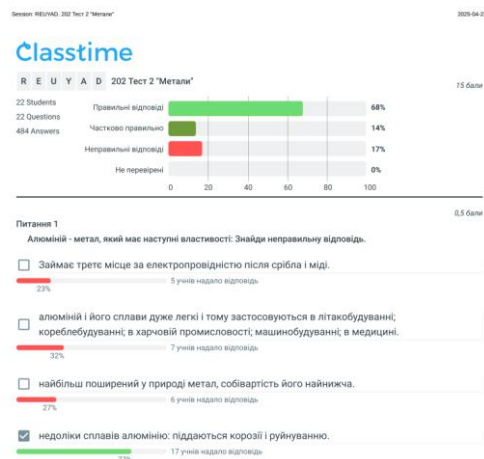


Рис. 8. Фрагмент зведеного звіту

Висновки. Платформа Classtime є ефективним цифровим інструментом для організації сучасного навчання, що поєднує технологічну гнучкість, педагогічну доцільність та зручність для учасників освітнього процесу. Використання ресурсу відповідає сучасним освітнім трендам і може бути рекомендоване як складова цифрового середовища закладу освіти для формувального та підсумкового оцінювання, а також для організації інтерактивної взаємодії між викладачем та здобувачами освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Чуль О.С. Можливості та переваги використання платформи Classtime в освітньому процесі//Інноваційні практики наукової освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15–19 грудня 2022 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. – с. 1099 – 1102.
2. Classtime – сайт платформи. URL: <https://www.classtime.com/uk> (дата звернення: 15.05.2025)

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ

Чопик Павло Іванович

асистент кафедри фізики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
chip.ukraine@gmail.com

Олексюк Василь Петрович

доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
oleksyuk@fizmat.tnpu.edu.ua

Лабораторні заняття є ключовою складовою навчання фізики, адже вони дозволяють студентам на практиці перевіряти теоретичні знання, розвивати