

ІНТЕРАКТИВНІ ДОДАТКИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Шалапай Віталій Борисович

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізика та астрономія), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира

Гнатюка

Vitaliifm@gmail.com

Лящук Зоряна Дмитрівна

вчитель фізики, Тернопільська спеціалізована школа І – ІІІ ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов

liashchukz@ukr.net

У сучасних умовах цифровізації освіти особливої актуальності набуває ефективне використання інтерактивних додатків для організації навчального процесу. Сучасна освіта перебуває в стані динамічних змін, що зумовлені швидким розвитком технологій, зростанням обсягів інформації та новими викликами суспільства. У цьому контексті використання таких додатків у процесі навчання стає не просто бажаним, а необхідним елементом ефективної підготовки учнів у закладах загальної середньої освіти. Інтерактивні додатки це сучасні інструменти, які дозволяють педагогам зробити навчальний процес більш наочним та зрозумілим для сприйняття учнями.

Інтерактивне навчання спрямоване на: створення умов для залучення всіх слухачів до процесу пізнання; надання можливостей для кожного слухача зрозуміти і відобразити те, що вони знають і думають; напрацювання та визначення основних цінностей; створення атмосфери співпраці, взаємодії; розвиток комунікативних якостей і навичок; створення комфортних умов навчання, які б принесли будь-якому слухачу успіх, інтелектуальний потенціал, безпеку, унікальність, важливість [1].

Ще один важливий аспект — розвиток цифрової грамотності. Уміння працювати з сучасними технологіями, шукати, аналізувати та критично оцінювати інформацію є ключовими компетентностями ХХІ століття. Використання додатків у шкільному навчанні сприяє формуванню цих навичок з раннього віку, готуючи учнів до майбутнього професійного життя.

У результаті проведеного аналізу, можна зробити висновок, що інтеграція інформаційних технологій у процес навчання фізики є важливим і ефективним інструментом для покращення засвоєння навчального матеріалу та розвитку вмінь розв'язувати задачі. Методичні матеріали, орієнтовані на використання сучасних інформаційних технологій, сприяють не тільки глибшому розумінню фізичних принципів, а й формуванню практичних навичок у вирішенні завдань через інтерактивні підходи. Доцільно розглянути впровадження таких форм навчання, які є ближчими та більш прийнятними для сучасних учнів, зокрема завдяки схожості з ігровими механізмами, що сприяє підвищенню зацікавленості

та кращому засвоєнню основних фізичних законів і співвідношень, необхідних для розв'язування задач.

Своєрідною рисою інтерактивних методів навчання є використання власного досвіду здобувачами освіти під час розв'язання проблемних питань. Здобувачам освіти надається максимальна свобода розумової діяльності в побудові логічних ланцюгів. Це зумовлено потребою самостійно розв'язувати складні проблеми, звільняючи учня від традиційної ролі спостерігача в навчальному процесі. В інтерактивному навчанні учні навчають один одного, отже, можна говорити про навчання діалогового характеру [2].

Розвиток цифрових технологій і сучасних освітніх інструментів сприяє підвищенню ефективності освітніх послуг, однак якість інтерактивного навчання значною мірою визначається рівнем педагогічного проєктування, цифрової компетентності учасників освітнього процесу та наявністю системної підтримки з боку освітніх інституцій. Подальші перспективи онлайн-освіти пов'язуються з активним впровадженням інноваційних технологій, зокрема інтерактивних додатків, адаптивних систем навчання, штучного інтелекту, а також із вдосконаленням освітніх платформ задля створення якісного, доступного й безпечного освітнього середовища.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Пометун О. І. Інтерактивні методи навчання. Енциклопедія освіти. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Особливості застосування інтерактивних методів у навчанні здобувачів освіти в умовах шкільної мовної освіти URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735404/1/Тези_Галаєвська_Латвія-41-44.pdf (available at: 18.05.2025).
3. Федчишин О.М., Мохун, С.В. Методичні можливості застосування експериментальних задач для розвитку винахідницької та дослідницької діяльності учнів. *STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти*. 2018. Випуск 24. С. 84-88.
4. Федчишин О., Мохун С., Чопик П. Віртуальний фізичний експеримент як засіб удосконалення фахових компетентностей здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. *Фізико-математична освіта*, 2023. Том 38. № 2. С. 50-55.