

та офлайн ресурсів, є добре обізнаними в сфері новітніх інформаційних технологій та вдало застосовують різноманітні методи візуалізації навчального матеріалу. Так, найчастіше за період проведення дослідження вчителі використовували: мультимедійні презентації, інтерактивні відео презентації, відеоматеріали, гіфки, діаграми, анімації, віртуальні екскурсії, фотографії, малюнки, схеми, карти, плакати, моделі. Спостереження за освітнім процесом показало, що використання засобів наочності сприяє зростанню пізнавального інтересу здобувачів освіти, а відповідно і мотивації до вивчення та опрацювання теоретичного матеріалу. Здобувачі освіти віддають перевагу мультимедійним презентаціям, відеоматеріалам, малюнкам та фотографіям, а також інтерактивним вправам.

Отже, вдале використання вчителем різноманітних технік візуалізації сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, розвитку навичок критичного та логічного мислення, збагаченню уяви та уваги, вдосконаленню просторового мислення, покращує запам'ятовуванню навчального матеріалу.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 25.03.2025).
2. Огляд концепції нової української школи. *Нова українська школа*. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/razdel_1_Oglyad.pdf (дата звернення: 25.03.2025).

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Дарморіз Н., Жирська Г. Я.

В сучасному світі, де інформаційні технології набувають все більшого значення, освітній процес не може залишатися позаду. Використання Інтернет-ресурсів у навчанні стає не лише популярним, але й необхідним компонентом сучасної освіти. Зокрема, у сфері природничої освіти в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), Інтернет-ресурси відіграють важливу роль у підвищенні ефективності освітнього процесу та зацікавленості учнів у вивченні навчальних предметів природничої освітньої галузі.

Можна виділити кілька основних типів Інтернет-ресурсів:

– Довідкові ресурси: електронні бібліотеки, онлайн-журнали, енциклопедії, підручники та інші джерела, що містять теоретичні знання.

– Освітні платформи, курси та портали: ресурси, що пропонують навчальні матеріали у текстовій або відео-формі, підготовлені професіоналами.

– Ресурси-тренажери: сайти для створення й виконання інтерактивних вправ, тестів та інших завдань.

– Ресурси, що мають неосвітній характер, адаптовані для навчальних цілей: наприклад, віртуальні екскурсії, блоги тощо [1].

Інтернет-ресурси, що застосовуються у вивченні біології, можна розглядати як web-сторінки, які містять різноманітну інформацію (текст, графіку, статистику, зображення, відео, інтерактивні модулі) і мають дидактичну спрямованість для використання в освітньому процесі. З огляду на освітній контекст, важливо чітко розрізнити Інтернет-ресурси, орієнтовані на навчання. Визначальні особливості освітніх Інтернет-ресурсів наступні: спрямованість на досягнення навчальних цілей; створення матеріалів професіоналами в освітній сфері; ретельна перевірка і редагування змісту, відповідність текстів правилам правопису, достовірність поданої інформації; можливість сприяти самоосвіті та розвивати навички аналізу й оцінки результатів навчання; персоналізований підхід, орієнтований на фіксацію індивідуальних досягнень учнів; адаптація та підготовка інформації для безпосереднього використання в освітньому процесі [2].

Використання Інтернет-ресурсів у навчанні має значний вплив на якість навчального процесу та мотивацію учнів. Зокрема:

1. Підвищення якості навчання завдяки доступу до великої кількості знань. Використання наукових статей, освітніх відео, онлайн-курсів, віртуальних симуляцій та інтерактивних програм дозволяє учням отримувати різноманітну та актуальну інформацію. Це особливо важливо для природничих наук, де нові дослідження та відкриття з'являються постійно, і використання лише підручників може обмежувати доступ до сучасних знань.

2. Збільшення мотивації завдяки інтерактивності та доступності. Інтерактивність Інтернет-ресурсів дозволяє створити відчуття контролю над навчальним процесом, що робить навчання більш цікавим і залучає учнів до активної взаємодії з матеріалом. Наприклад, інтерактивні симуляції дозволяють учням експериментувати з різними параметрами та бачити результати своїх

дій у реальному часі. Доступність Інтернет-ресурсів також є важливим фактором мотивації, оскільки учні можуть навчатися самостійно будь-де і будь-коли.

3. Поглиблення розуміння та розвиток критичного мислення. Вміння критично ставитися до матеріалів, перевіряти їх на достовірність та актуальність є важливими навичками в сучасному інформаційному суспільстві. Використання різних джерел дозволяє учням формувати власне бачення наукових проблем, знаходити докази для підтримки власної точки зору.

4. Самостійність та відповідальність за навчання. Самостійна робота з Інтернет-ресурсами вчить учнів брати відповідальність за своє навчання та організувати його самостійно. Це формує у них навички тайм-менеджменту, оскільки їм потрібно планувати час для роботи і визначати пріоритети.

5. Поглиблення міжпредметних зв'язків та розвиток комплексного мислення. Інтернет-ресурси дозволяють учням виходити за межі конкретного предмета та створювати міжпредметні зв'язки, що сприяє розвитку комплексного мислення, розумінню взаємозв'язків між різними науками тощо.

6. Зворотний зв'язок та формування активного підходу до навчання. Можливість зворотного зв'язку забезпечують інтерактивні тести, автоматичні перевірки відповідей, дискусійні форуми, де учні можуть обговорювати матеріал з викладачами та іншими учнями. Зворотний зв'язок допомагає учням краще зрозуміти матеріал, виправити помилки і поглибити знання. Крім того, доступ до відповідей та обговорення створює мотивацію до активного навчання, оскільки учні бачать результат своєї роботи і розуміють, що можуть підвищувати свої знання та навички.

Список використаних джерел

1. Гаргат О., Саврук Л. Електронні ресурси для вивчення біології. Інформація, комунікація, суспільство 2019: Матеріали 8-ї Міжнародної наукової конференції (Чинадієво, 16–18 травня 2019). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. С. 79–81.
2. Доманчук Х. М., Цуруль О. А. Використання Інтернет-ресурсів у навчальному процесі з біології. Пошук молодих: матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (Херсон, 18–19 квітня 2013 р.). Херсон: ПП В. С. Вишемирський. 2013. Вип. 12. С. 195–197.