

Було виявлено, що боеприпаси без стабілізаторів або з нерациональною формою хвостовика мали значне відхилення і падали на бік, унеможливаючи спрацювання підривача. Найкращі результати показали моделі з прямими пелюстками шириною 35–60 мм без циліндричних елементів.

У листопаді 2024 року ця модель була передана для бойового застосування 17 окремії танковій бригаді, де продемонструвала високі показники при ураженні техніки та живої сили противника з висоти 41 м. Стабілізація відбувалася на висоті до 10 м.

Розроблена модель поєднує ефективність стабілізації та простоту виготовлення. Така розробка може бути адаптована до інших типів боеприпасів і суттєво підвищує результативність бойових завдань із використанням дронів.

Наявність в конструкції боеприпасу для дрону стабілізаторів у вигляді хвостової перистої частини якісно впливає на вертикальне вирівнювання скиду. Параметри складових частин хвостовика зумовлюють різні стабілізаційні властивості скиду. Аналіз результатів авторського натурного експерименту виявив оптимальні співвідношення геометричних розмірів стабілізатора, які покращують аеродинамічні характеристики боеприпасу. Розроблена на їх основі 3D-модель хвостовика під міну 60 мм пройшла успішні льотні випробування в бойових умовах з підтвердженою ефективністю.

Список використаних джерел

1. Посібник для України «Вибухові боеприпаси», GICHD, 2022. 224 с.
2. Бурсала О., Горошко Д., Кульба П., Чуприна В. Безпілотні літальні апарати повітряного бою. Зб. наук пр. Державного науково-дослідного інституту випробовувань і сертифікації озброєння та військової техніки. 2019. №1. С. 50-57.
3. Безпілотна авіація у військовій справі: кол. монографія / С.П. Мосов, М.В. Погорецький, С.М. Салій, О.В. Селюков, А.Л. Фещенко; за ред. проф. С.П. Мосова. Київ: Інтерсервіс, 2019. 324 с.

МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА, ДОБРОБУТ»

Махомет Х., Барна Л. С.

Освітня реформа «Нова українська школа» реалізується на рівні базової середньої освіти. Місією НУШ є різнобічний розвиток і виховання особистості, яка усвідомлює себе громадянином України,

здатна до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, є інноватором, здатним змінювати навколишній світ. Одним із найбільш ефективних методів досягнення цих цілей є особистісно орієнтоване навчання, яке враховує індивідуальні особливості кожного учня та сприяє його самореалізації. В контексті інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» цей підхід набуває особливої важливості, оскільки він не лише забезпечує засвоєння знань, а й сприяє формуванню життєвих компетентностей учнів.

Теоретичною основою особистісно орієнтованого навчання є культуровідповідна концепція Є. В. Бондаревської згідно з якою, «учень є не лише суб'єктом пізнання, але й носієм, охоронцем і творцем культури» [1, с. 23]. Не менш важливим в розумінні сутності особистісно орієнтованого навчання є гуманістичний підхід, запропонований К. Роджерсом та А. Маслоу, який акцентує увагу на потребах і можливостях учня, підкреслюючи важливість створення позитивної навчальної атмосфери, де учень відчуває підтримку і визнання своєї цінності. Цей підхід сприяє розвитку внутрішньої мотивації учнів, дає їм змогу самостійно визначати свої цілі і шляхи досягнення успіху, що є основою для ефективного самовдосконалення та самореалізації [2].

У рамках дослідження обґрунтовано, що з метою реалізації особистісно орієнтованого навчання доцільно використовувати інтерактивні методи, такі як проєктне навчання, робота в групах, кей-метод. Окрім того, особливе значення має диференційований підхід до навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», оскільки дозволяє адаптувати навчальний матеріал до індивідуальних особливостей учнів. О. М. Пехота зазначає, що «індивідуалізація навчального процесу допомагає враховувати темп і рівень підготовки кожного учня» [3, с. 72].

Також важливу роль у освітньому процесі відіграють інформаційно-комунікаційні технології, використання яких значно покращує сприйняття учнями інформації і підвищує зацікавленість учнів у навчанні.

Отже, проведене дослідження підтверджує, що особистісно орієнтоване навчання є ефективним підходом, який сприяє гармонійному розвитку учнів і формуванню їх соціальних та життєвих компетентностей. Його впровадження в освітній процес з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» допомагає підвищити інтерес учнів до предмета, зменшити рівень тривожності

та розвинути навички саморегуляції. Застосування особистісно орієнтованого підходу дозволяє створити комфортне освітнє середовище, в якому кожен учень може повністю розкрити свій потенціал.

Список використаних джерел

1. Бондаревська Є. В. Культуровідповідна концепція: монографія. Київ: Освіта, 2014. 212 с.
2. Безпалько В. П. Особистісно-орієнтовані технології у навчанні школярів: навч. посіб. Дніпро: Інновація, 2015. 228 с.
3. Пехота О. М. Особистісно орієнтоване навчання: теорія та практика: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і допов. Одеса: Астропринт, 2015. 272 с.

СТВОРЕННЯ ЧАТ-БОТУ ДЛЯ ЗМЕНШЕННЯ КІЛЬКОСТІ ДОРОЖНЬО- ТРАНСПОРТНИХ ПРИГОД ЗА ЕКСТРЕНИХ УМОВ

Мельник Є., Єфименко В. В.

Дорожньо-транспортні пригоди (ДТП) залишаються однією з найсерйозніших соціальних та економічних проблем у світі, і Україна не є винятком. Особливу загрозу вони становлять в умовах екстрених ситуацій, таких як відключення електроенергії, які призводять до відсутності освітлення на дорогах, та несприятливі погодні умови, що знижують видимість і контроль над транспортними засобами. У таких умовах найбільш вразливими стають пішоходи, особливо ті, хто не використовує світловідбиваючі елементи або нехтує правилами безпеки. Різне зростання кількості ДТП під час екстремальних обставин вимагає впровадження нових, ефективних і доступних технологічних рішень для мінімізації ризиків. Одним із таких інструментів є створення чат-боту, який допомагатиме інформувати населення про основні заходи безпеки. Чат-бот здатний оперативно нагадувати про необхідність використання світловідбивачів, надавати інформацію про час заходу сонця, попереджати про несприятливі погодні умови, а також пропонувати рекомендації щодо безпечної поведінки на дорогах. З огляду на впровадження інноваційних технологій стає необхідним низка заходів для підвищення безпеки на дорогах. Одним із таких рішень є розробка чатботу, який надаватиме водіям актуальну інформацію про дорожні умови, попереджатиме про потенційні небезпеки. Впровадження подібних технологій сприятиме підвищенню безпеки дорожнього руху в Україні, зменшенню кількості постраждалих та загиблих у ДТП, а також покращенню