

медицина, електроніка та енергетика. Також значний внесок у розвиток технічних наук зробили конференції з космічних досліджень, де обговорювалися інноваційні рішення для освоєння космосу.

Численні наукові відкриття та інноваційні ідеї були результатом презентацій і дискусій на наукових конференціях. Наприклад, на конференції “International Conference on Machine Learning” (ICML) було представлено багато розробок у галузі штучного інтелекту, які пізніше знайшли своє застосування в різних технологічних сферах, таких як автомобільна індустрія, медицина та інформаційні технології.

Висновки. Наукові конференції є важливою частиною розвитку технічних наук, оскільки вони забезпечують платформу для обміну знаннями, ідеями та результатами досліджень. Вони сприяють встановленню нових наукових контактів, що часто призводить до міжнародної співпраці та інноваційних розробок. Без конференцій розвиток технічних наук був би значно повільнішим, оскільки обмін ідеями і досвідом є ключовим фактором для прискорення наукового прогресу.

Список використаних джерел

1. Роль соціальних медіа та конференцій у просуванні наукових досліджень. URL: <https://nim.media/articles/rol-sotsialnikh-media-ta-konferentsiy-u-prosuvanni-naukovikh-doslidzen>
2. Студентська конференція як форма наукового дослідження. URL: <https://kibit.edu.ua/studentska-konferenciya/>

СУЧАСНІ ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ЖИВОЇ ПРИРОДИ

Михайлишин Н., Жирська Г. Я.

Одним з найважливіших завдань сучасних закладів освіти є необхідність пробудження і розвиток у добувачів освіти інтересу до пізнання нового. У цих умовах важливого значення набуває мотивація навчання як важливий компонент освіти, від якої залежить не лише успішність школяра, глибина й міцність знань, але й бажання і готовність навчатися протягом усього життя. Це надзвичайно важливо для кожної людини, адже, згідно із сучасними дослідженнями, результати її діяльності тільки на 20 % залежать від інтелекту, а на 70–80 % – від мотивації.

Як зазначається у концепції Нової української школи, за останні роки дуже збільшився обсяг інформації у змісті шкільної освіти, оскільки значно зріс загальний інформаційний потік у світі. Тому матеріал підручників часто затеоретизований, переобтяжений другорядним фактологічним матеріалом. Тому учні можуть лише відтворювати фрагменти несистематизованих знань, проте не вміють застосовувати їх для вирішення життєвих проблем. Спосіб навчання в сучасній українській школі не мотивує дітей до навчання [1, с.4].

Одним із шляхів формування позитивного ставлення здобувачів освіти до навчання є створення системи мотивів діяльності особистості. Мотивація сучасних підлітків до навчання формується під впливом багатьох чинників сьогодення, зокрема соціальних, психологічних, технологічних та культурних змін. Ось кілька ключових особливостей, які слід враховувати педагогам щодо мотивації навчання сучасних школярів.

1. *Цифровізація та технологічна залежність.* Підлітки часто прив'язані до гаджетів і цифрових платформ. Це відкриває доступ до знань, але також знижує увагу до традиційних методів навчання. Елементи ігор у навчанні (наприклад, інтерактивні додатки чи ігрові платформи) можуть стимулювати інтерес.

2. *Прагнення до автономії.* Підлітки хочуть відчувати, що вони контролюють власний процес навчання. Примусові методи часто викликають спротив. Самостійний вибір тем, проєктів або форматів навчання сприяє більшому залученню школярів до діяльності.

3. *Зміна ціннісних орієнтацій.* Сучасні підлітки більше орієнтовані на знання, які мають практичну цінність і застосування. Вони хочуть навчатися того, що є актуальним у світовому контексті (наприклад, англійська мова, програмування, навички креативності).

4. *Соціальні чинники.* Підлітки цінують думку друзів і хочуть отримати схвалення у своїй соціальній групі. Мотивація навчання підлітків може бути підсилена, якщо навчання асоціюється з досягненням статусу чи нагород.

5. *Креативність і нестандартний підхід.* Молодь краще сприймає інформацію, якщо вона подається креативно – через інтерактивні уроки, рольові ігри або мультимедійні матеріали. Рутинні та одноманітні завдання швидко знижують інтерес.

6. *Емоційна складова.* Підлітки більш емоційно реагують на успіхи й невдачі, тому позитивне підкріплення має важливе значення. Вчитель чи наставник, який будує дружні відносини з учнями, може стати додатковим джерелом мотивації.

7. *Стрес і перевантаження.* Підлітки стикаються з високими вимогами від батьків, вчителів і суспільства. Це може призводити до зниження мотивації через втому чи вигоряння. Баланс між навчанням, відпочинком і хобі є критично важливим для підтримання мотивації учнів основної школи.

8. *Роль соціальних мереж.* Вони можуть бути джерелом як натхнення (наприклад, профілі людей, які досягли успіху), так і відволікання [2].

Умотивованість у навчанні можна розглядати як особисту зацікавленість учня в одержанні знань, умінь і ставлень. Перед учителем постійно стоїть завдання: створення на уроці такого освітнього середовища, у якому б учні відчували внутрішню потребу вчитися. Вирішення проблеми підвищення мотивації до вивчення живої природи можна досягти наступними засобами:

1. Використання інтерактивних ресурсів, сучасних цифрових технологій.

2. Залучення учнів до створення портфоліо, проєктів, які мають реальну цінність і практичне значення.

3. Створення можливості для співпраці й обміну думками, дискусій, вирішення проблемних ситуацій.

4. Стимулювання інтересу через нестандартні форми уроків та прийомів пізнавальної діяльності.

5. Підтримання відкритої комунікації, спрямованої на розуміння потреб здобувачів.

Чільне місце в освітньому процесі з вивчення живої природи належить формуванню досвіду дослідницької пізнавальної діяльності, залученню здобувачів до активного одержання знань, наукового пошуку, творчості, вихованню соціально необхідних рис особистості.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Заг. ред. М. Грищенко. К. 2018. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> .

2. Формування мотивації навчання: методичні рекомендації. URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-motivaci-navchannya-322028.html> .