

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION, AND
TECHNOLOGY IN UKRAINE AND THE WORLD

Збірник тез доповідей
Book of abstracts



26 липня 2025 р.
July 26 2025

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION, AND
TECHNOLOGY IN UKRAINE AND THE WORLD

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

26 липня 2025 р.
July 26 2025

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Актуальні проблеми науки, освіти і технологій в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 26 липня 2025 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2025. 91 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми науки, освіти і технологій в Україні та світі” з:

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Вінницький національний технічний університет
ДВНЗ “Приазовський державний технічний університет”
ДВНЗ “Ужгородський національний університет”
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Заклад вищої освіти “Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая”
Західноукраїнський національний університет
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради
Луцький національний технічний університет
Львівський державний університет внутрішніх справ
Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”
Національний транспортний університет
Національний університет оборони України
НТУ “Дніпровська політехніка”
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
ТОВ “Ліс-Сервіс”
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова
Хмельницький інститут МАУП

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); філологічних наук; економіки та управління; менеджменту, маркетингу, підприємництва та торгівлі; психологічних наук; технічних наук, виробництва та технологій; архітектури та будівництва; транспорту та логістики; інформаційних технологій та кібернетики; історії та археології; воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону; географічних та геологічних наук; туризму та готельно-ресторанної справи; фізико-математичних наук; журналістики; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
Hordieieva A. Y. INNOVATIVE APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGY STUDENTS	7
Козубовський Р. В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВИТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	9
Матіяш В. В. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІТАРНОГО МИСЛЕННЯ У ВЗАЄМОВІДНОСИНАХ ВЧИТЕЛЬ ТА УЧЕНЬ	11
Паранюк А. О. КОМПОНЕНТИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ	13
Терлецька Л. М. ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	15
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	18
Дрокіна А. С. ФЕНОМЕН STEM-ВЧИТЕЛЯ: СУЧАСНІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ	18
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	20
Мартинів О. М. СЕМАНТИЧНІ ПАРАМЕТРИ ПРИКМЕТНИКІВ ТА ДІЄПРИКМЕТНИКІВ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЗВУЧАННЯ В СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	20
Посохова А. В. ACTUALISATION OF THE PROFESSIONAL SEGMENT OF “MEDICINE” IN THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL CONTEXT OF A. HALEY'S NOVEL “AIRPORT”	22

УДК 373.064.2]:37.015.31:172

Матіяш В. В.

к.п.н., доцент кафедри педагогіки і
методики початкової та дошкільної освіти
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІТАРНОГО МИСЛЕННЯ У ВЗАЄМОВІДНОСИНАХ ВЧИТЕЛЬ ТА УЧЕНЬ

Гуманізація шкільного життя, як відомо, тісно пов'язана з життям сучасного суспільства. Доведено, що змінити взаємостосунки у школі без відповідних змін в суспільстві і суспільства до школи, неможливо. З іншої сторони ми не можемо надіятись на те, що люди стануть гуманнішими, милосерднішими, якщо не введемо нові стосунки у суспільстві. Тому задумуватись над “доброчинними” проявами своєї особистості діти повинні якомога швидше.

Утвердження гуманістичного мислення передбачає розуміння педагогом суспільно-економічних і політичних змін, що відбуваються, чутливість до зрушень в особистості вихованців, їх позицій, цінностей, потреб, мотивів; невпинне переосмислення своїх освітніх дій і використання його в удосконаленні педагогічного процесу. Загалом “гуманістичні цінності повинні утверджувати свободу всього освітнього процесу” [2, с. 14].

На жаль, військові дії, що відбуваються в нашій країні, мають багатофакторний негативний вплив на дітей, утруднюють освітній процес, зокрема, здатність до спілкування та побудови стосунків з дорослими та однолітками. Даний факт обумовлює пошук відповідного ресурсу до подолання цього дисбалансу.

У зв'язку з цим, важливим обов'язком школи як соціального інституту є розвиток духовного потенціалу особистості; формування умінь встановлювати чисто людські стосунки; створення таких умов життєдіяльності, щоб кожна дитина і дорослий відчував себе захищеним, мали можливість розкрити свої здібності, які були б затребувані оточуючими. В основі цього гуманітарного мислення лежить гуманізація спілкування як реального шляху змін у сучасній школі.

Відомо, суть гуманізації полягає у визначенні дитини як найвищої цінності, її прав на свободу, виявлення і розвиток здібностей і талантів її особистості (В. Білоусова, С. Гончаренко, Н.Єфремова В. Зінченко, Л. Кліманова, Ю. Мальований, Д. Мелік-Пашаєв, В. Шубинський).

Готовність до педагогічної взаємодії у педагогічній науці визначається як “складне особистісне утворення, що забезпечує успіх співробітництва вчителя та учня в освітньому процесі, яке включає в себе знання педагогічних основ

спілкування, педагогічне мислення, комунікативні уміння та організаційні здібності” [1, с. 24].

Крім того, суть особистих стосунків у означеній педагогічній взаємодії, критерії їх оцінки, основний показник, основна їх характеристика також “обумовлюються особливостями характеру, розуму, здібностей, емоційності, своєрідності контактів обидвох сторін” [3, с. 11].

Вищевказані гуманістичні ідеї в аспекті взаємостосунків вчителя та учнів ми намагались реалізувати у 7 загальноосвітніх школах міста Тернополя. В процесі дослідно-експериментальної роботи нам вдалось виявити невдоволеність у спілкуванні між учасниками навчально-виховного процесу, серед них: обмеженість змісту і форм спілкування, короткочасність контактів, нерозуміння школяра, який потрапив у важку емоційну та життєву ситуацію, конфліктність, слабка виразність взаєморозуміння і доброзичливості, тактовності і щирості, вимогливості і поваги, об’єктивності в оцінюванні успіхів і невдач. Також виявлено низку причин вказаної невдоволеності як-от: відсутність установки на необхідність вивчення феномену спілкування з урахуванням тих важких соціальних змін, які відбуваються у суспільстві; впевненість у тому, що спілкуватись уміють всі; недостатність уявлення про роль суспільства у розвитку особистості та її успішності.

Вищезазначене спонукало нас до визначення деяких напрямків означеної проблеми: вдосконалення діяльній моделі навчання; орієнтація та принципово діалогічний характер навчання; утвердження демократичного стилю спілкування, посилення уваги до формування особистої позиції учня, підвищення рівня психологічної компетентності вчителів, формування культури спілкування на засадах гуманної педагогіки.

Проявляючи у діалозі, співпраці, партнерстві повагу до школяра, розуміння, толерантність і справедливість, педагог тим самим захищає свободу його особистості, продовжує національно-культурну спадщину, творить нові вартості, виступає співучасником захисту та зміцнення демократичного ладу у нашому суспільстві.

Список літератури

1. Вієвська М.Г. До питання готовності майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями. Дидактичні аспекти взаємодії в школі та вузі. Збірник наукових праць / за заг.ред. Л.К. Велитченко. Ізмаїл, 1999. С. 24

2. Кадієвська Н.А. Цінності освітнього гуманізму в контексті глобалізації: автореф. дис. ... д-ра філос. наук : 09.00.10. ДЗ “Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського”. Одеса, 2011. 36 с.

3. Трохименко В.О. Міжособисті стосунки в структурі педагогічної діяльності вчителя. Дидактичні аспекти взаємодії в школі та вузі. Збірник наукових праць / за заг.ред. Л.К.Велитченко. Ізмаїл, 1999. С. 11-12.