

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 120

30 серпня 2025 р.

м. Переяслав

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

30 серпня 2025 року

Вип. 120

Збірник наукових праць

Переяслав – 2025

УДК 001+37(100)
ББК 72.4+74(0)
Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2025. Вип. 120. 71 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В. П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л. М. – кандидат географічних наук, доцент

Гузун А. В. – кандидат біологічних наук, доцент

Євтушенко Н. М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С. М. – кандидат історичних наук (відповідальний за випуск)

Носаченко В. М. – кандидат педагогічних наук, доцент

Руденко О. В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А. А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О. Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш. С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н. Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

©Рада молодих учених університету

УДК 378.4:379.8-053.5]:37.013.42

Валентина Матіяш
(Тернопіль, Україна)

ВІДПОЧИНКОВИЙ ТАБІР ДЛЯ ШКОЛЯРІВ ПРИ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЯК НОВЕ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ

У статті розглядаються особливості нового типу літнього закладу для дітей – відпочинкового табору для школярів при педагогічному університеті.

Визначено зміст та напрями його роботи.

Ключові слова: літній оздоровчий заклад, відпочинок, відпочинковий табір при педагогічному університеті для школярів, функції, напрями.

The article examines the features of a new type of summer facility for children – a recreation camp for schoolchildren at the pedagogical university.

The content and directions of its work are determined.

Keywords: summer health facility, recreation, recreation camp at the pedagogical university for schoolchildren, functions, directions.

Концепція державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” посилює соціальні і політичні завдання в аспекті охорони дитинства, реалізації відповідних державних програм, “забезпечення доступного якісного відпочинку для всіх категорій дітей, включаючи дітей з особливими освітніми потребами та тих, хто постраждав від збройної агресії” [2].

Не зважаючи на важкі соціально-політичні умови, дитячі оздоровчі заклади надають послуги з оздоровлення школярів тобто здійснюють комплекс соціальних заходів для відновлення і поліпшення фізичного і психічного стану дітей із реалізацією відповідних відпочинкових послуг.

Зауважимо різноманітні аспекти діяльності літніх таборів широко досліджувались у педагогічній літературі, зокрема, у наукових доробках М. Євтух, М. Малафій, Л. Пундик, О. Сергійчук, М. Сидоренко, М. Соя, О. Філоненко.

Однак, соціальні, політичні та економічні зміни, які відбулись у нашій країні за останні десятиріччя зумовили виникнення нових форм і моделей дитячих оздоровчих закладів, які передбачають впровадження нових підходів до організації їх діяльності, оптимальне використання умов для ефективного оздоровлення, розвитку, відпочинку та соціалізації дітей, забезпечення змістовної дозвілєвої діяльності у канікулярний час, отримання різноманітних послуг відпочинку та оздоровлення, раціональне використання дітьми вільного часу.

Вважаємо, що серед різноманіття типів дитячих літніх таборів, особливе місце займає новий тип – відпочинковий табір для школярів при педагогічному університеті.

Відомо, поняття “відпочинок” у педагогічній літературі трактується як “процес, що передбачає правильну організацію режиму дня тобто чергування різноманітних форм педагогічної роботи з відпочинком школярів” [1, с. 45]. Відповідно, літній табір для школярів при педагогічному університеті – це освітній заклад для відпочинку, є тимчасово діючим, спеціально організованим, призначеним для відпочинку та розвитку дітей, має належну, оригінальну навчально-методичну та науково-технічну базу, кадрове забезпечення та відповідні технології відпочинку та розвитку дітей.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка має досвід організації і функціонування літнього табору відпочинку нового типу. Це відпочинковий табір «Маленькі студенти» для молодших школярів при педагогічному університеті. Організація такого табору – це можливість у неформальному середовищі сформувати творчу діалогову спільність дітей і дорослих на основі партнерської взаємодії.

Зауважимо, ми максимально враховували потенційні можливості науково-технічної та навчально-методичної бази педагогічного університету, які у значній мірі сприяли здійсненню таких функцій літнього табору відпочинку при педагогічному університеті, а саме: соціальної, комунікативної, розвивально-освітньої, дозвільної та профорієнтаційної.

У літньому таборі відпочинку формується нова дитячо-доросла спільнота, яка складається із дітей різного віку, педагогів-організаторів (студентів-практикантів), викладачів університету (кураторів табору, науковців та методистів) і батьків. Суттєвим моментом, на нашу думку, є те, що студенту-практиканту не доводиться адаптовуватись до нової табірної дійсності. Між тим, структура табору типова. Кожен дитячий загін є різновіковою групою та має свою назву, девіз, емблему, пісню. Реалізації завдань виховного впливу на кожну дитину в таборі допомагають різноманітні форми і методи виховання, режим дня, календар визначних подій, індивідуальна робота, психолого-педагогічна підтримка, навчально-наукові та методичні ресурси педагогічного університету (інтерактивна кімната “Смайлик”, кімната розвитку дитини, кімната народознавства, кабінет робототехніки, 3D комп'ютеризації, науково-дослідні лабораторії, музеї при факультетах, Біблійний сад, студентський театр, стадіон, спортивні та ігрові майданчики тощо).

Слід відмітити, що організаційні засади цієї виховної роботи представлені в Концепції табору літнього відпочинку при Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка

Основні фактори, що визначають зміст виховної роботи у дитячому таборі з денним перебуванням: вікові і статеві особливості дітей, потреби та інтереси залежно від вікових особливостей вихованців, рівень вихованості, індивідуальні особливості розвитку, особистісні пріоритети вихованців та потенційні можливості табору при педагогічному університеті.

У таборі відпочинку можуть проводитися індивідуальні, групові, колективні заходи, передбачені виховним планом і спрямовані на задоволення всебічного розвитку творчих здібностей і обдарувань дітей. На основі змісту національного виховання, наукових, навчально-методичних можливостей та матеріально-технічної бази різних факультетів педагогічного університету представлені відповідні міні-програми.

Виховна міні-програма «Гра та дозвілля»

Мета: забезпечити можливості для виховання особистості в умовах ігрової та дозвільної діяльності, розвивати творче мислення, здібності та нахили дітей.

Очікувані результати: розвиток інтересів та кругозору вихованців, їх пізнавальних якостей, емоційної сфери, організаційних та комунікативних здібностей, рефлексія та самовираження.

Виховна міні-програма «Юні інтелектуали та дослідники»

Мета: розширити науковий світогляд дітей, сприяти розвитку креативного та критичного мислення, сформувати елементарні дослідницькі якості, розвивати потребу у пізнанні, сприяти професійній орієнтації.

Очікувані результати: розвиток пізнавального інтересу вихованців, їх ерудованості та ініціативи, розвиток навичок самопізнання, самовизначення, самореалізації, самооцінки.

Виховна міні-програма «У гармонії з природою»

Мета: поглибити та розширити знання дітей про природу та взаємозв'язки у ній, взаємодію і взаємовплив людини і природи, формування умінь і навичок екологічно доцільної поведінки і дозвілля в умовах табору.

Очікувані результати: усвідомлення краси природи як унікального явища, її функцій у житті людини, усвідомлення гармонії співіснування людини та природи, відповідального ставлення до неї.

Виховна міні-програма «Я обираю спорт та здоров'я»

Мета: пропагувати здоровий спосіб життя, залучати до занять фізкультурою та спортом, формувати усвідомлення ролі фізичної досконалості у гармонійному розвитку особистості, виховувати відповідальне ставлення до свого здоров'я.

Очікувані результати: знання та навички здорового способу життя, прагнення бути фізично здоровою людиною.

Виховна міні-програма «Перлини мистецтва»

Мета: залучення дітей до світу прекрасного (музика, театр, образотворче мистецтво, художнє слово, дизайн, технічна творчість), розвиток творчого потенціалу дітей, створення умов для творчої життєдіяльності вихованців.

Очікувані результати: розвиток здібностей сприймати красу, оцінювати її, розвиток естетичних смаків та творчих нахилів дітей.

Виховна міні-програма «Моя маленька та велика Батьківщина»

Мета: залучення вихованців до активного вивчення географічної історії та національно-культурних надбань рідного краю, виховання громадських якостей, патріотизму, любові та шани до Батьківщини.

Очікувані результати: пізнання історичного та географічного середовища, в якому проживає дитина.

Міні-програма виховної роботи «Усі професії потрібні, усі професії важливі».

Мета: розширити знання вихованців про значущість і красу різних професій, трудові дії та знаряддя праці, поглибити у дітей усвідомлення того, що добробут нашої країни і всіх громадян примножується працею представників різних професій; виховувати почуття поваги до трудівників та прагнення сумлінно працювати.

Очікувані результати: позитивне ставлення до різних видів трудової діяльності, дбайливе ставлення до результатів людської праці, розвиток інтересу до пізнання своєї особистості, формування ціннісних професійних мотивацій, прагнення і здатність співпрацювати в спільній діяльності.

Отже, літній табір відпочинку при педагогічному університеті – інноваційна та контрольована програма для молодших школярів, яка має на меті організацію виховного простору з метою повноцінного відпочинку дітей, розвитку особистості кожної дитини і її соціальної адаптації.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Бартків О. С. Оздоровчо-виховна діяльність у літньому дитячому таборі: монографія. Луцьк : [б. в.], 2013. 195 с.
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. Розпорядження Кабінету міністрів від 14 грудня 2016 р. №988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
3. Наказний М.О. Проектування діяльності літнього оздоровчого закладу: теорія і технологія. Дніпропетровськ, 2010. 183 с.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку»: прийнята 28 квітня 2009 р. № 422. URL: www.zakon.rada.gov.ua
5. Філоненко О.С. Особливості соціалізації дитини в умовах літнього оздоровчого закладу. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць*. Переяслав-Хмельницький, 2012. С. 311-316.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

Дилбар Мамедова

QAZAX-TOVUZ İQTİSADİ RAYONUNDA ƏMƏK

RESURLARININ İQTİSADİ FƏALLIĞI

5

Зохра Мамедова

AZƏRBAYCANIN YANACAQ-ENERJİ EHTİYATLARI VƏ

ELEKTROENERGETİKA SƏNAYESİNİN TÜRK DÜNYASI ÖLKƏLƏRİ

ARASINDA MÖVQEYİ

8

МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Марина Фоменко, Кіра Ткаченко

ФІРМОВИЙ СТИЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМУНІКАЦІЇ З БРЕНДОМ

12

Valeria Khomenko, Kseniia Kugai

SLOGANS IN MODERN MARKETING:

FROM EMOTIONAL IMPACT TO BRAND IDENTITY FORMATION

13

ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Назарій Масненко

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕТНІЧНОГО СКЛАДУ

ТА ЧИСЕЛЬНОСТІ ВОРОНОВИЦЬКОГО ТА ДАШІВСЬКОГО РАЙОНІВ

ВІННИЦЬКОЇ ОКРУГИ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ПЕРЕПИСУ НАСЕЛЕННЯ

1926 РОКУ)

17

Ганна Сажєнєва

ВЗАЄМОВІДНОСИНИ МІЖ СЕЛЯНСТВОМ І ВЛАДОЮ НА ПІВДНІ

УКРАЇНИ НАПРИКІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ

20

Лариса Снігур, Кіра Дрюченко

КИТАЙСЬКЕ ЕКОНОМІЧНЕ ДИВО: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ

25

МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО

Катерина Лобас

АЛЛА ГОРСЬКА: МИСТЕЦТВО ЯК ЗБРОЯ У БОРОТЬБІ ЗА СВОБОДУ

28

ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА

Умида Закирова

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

33

Валентина Матіяш

ВІДПОЧИНКОВИЙ ТАБІР ДЛЯ ШКОЛЯРІВ ПРИ ПЕДАГОГІЧНОМУ

УНІВЕРСИТЕТІ ЯК НОВЕ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ

36

ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ

Світлана Заболоцька, Ірина Буняк

ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

39

Катерина Карбан, Антон Назмієв

ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ПОДРУЖНІХ СТОСУНКІВ

41

Павло Рибін, Наталія Світлична

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕЗАДОВОЛЕНOSTІ ШЛЮБОМ

ТА САМОТНОСТІ У ПОДРУЖНІХ СТОСУНКАХ

44

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ /

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тимур Мірзаєв, Ганна Михальчук

ЗАДАЧА ПЛАНУВАННЯ МАРШРУТІВ ДОСТАВКИ «UKLON»

ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ АВТОМОБІЛІВ, МОТОЦИКЛІВ І ВЕЛОСИПЕДІВ

48