



**ISSUE
Nº24**



**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



**3rd INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE**

**SCIENTIFIC RESEARCH:
MODERN INNOVATIONS
AND
FUTURE PERSPECTIVES**

**FEBRUARY 24-26, 2025
MONTREAL, CANADA**





**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 3rd International Scientific
and Practical Conference
**"Scientific Research: Modern Innovations and
Future Perspectives"**
February 24-26, 2025
Montreal, Canada

Collection of Scientific Papers

Canada, 2025

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (February 24-26, 2025. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2025. 297 p.

ISBN 979-8-89704-956-1 (series)
DOI 10.70286/EOSS-24.02.2025



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №25 dated 06.01.2025).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

ISBN 979-8-89704-956-1 (series)

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

Taulean M.

THE IMPACT OF GAMES ON ENHANCING YOUNG LEARNERS'
GRAMMAR SKILLS..... 200

Kozhushkina T.L.

FORMATION OF A CULTURE OF INTERPERSONAL
INTERACTION OF THE TEACHER: FUNCTIONAL ASPECT..... 205

Vasylyshyna N., Gura O., Gura I.

INTERCONNECTION BETWEEN ACADEMIC INTEGRITY
AND ACADEMIC PLAGIARISM IN MODERN SCIENTIFIC
RESEARCHES..... 206

Великдан Ю.В., Литвин А.Ф.

ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТРАЄКТОРІЙ НАВЧАННЯ В
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ
АСПЕКТИ..... 210

Viediarnikova T.

MAIN SOURCES OF COINING NEOLOGISMS IN MODERN
ENGLISH LANGUAGE..... 214

Замора Я., Бурега Н., Костін О.

ТРУДНОЩІ АДАПТАЦІЙНОГО ПЕРІОДУ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО
КУРСУ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 217

Грінік Т.

МУЗИКА ПОЕТИЧНОГО СЛОВА ЛЕСІ УКРАЇНКИ. ПЕДАГОГІКА
Й СУЧАСНЕ ЗВУЧАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 221

Кочубей М.М.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ..... 224

Кричун А.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ НАПИСАННЯ
ДИСЕРТАЦІЇ..... 226

Удовіченко Л.

НЕМОРФОЛОГІЧНІ СПОСОБИ ТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ
ПОЛІЦІЙНИХ ТЕРМІНІВ..... 228

References

1. Croft, W. (2000). Explaining Language Change: An Evolutionary Approach. Harlow: Longman.
2. Janssen, M. (2013). Lexical Gaps. The Encyclopedia of Applied Linguistics. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
3. Matthews, P. H. (2014). The Concise Oxford Dictionary of Linguistics (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.
4. Minkova A, D. & Stockwell, R. (2009). English Words: History and Structure. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Wendel, J. (2005). Notes on the Ecology of Language. Bunkyo Gakuin University Academic Journal. 5, 51 –76. Available from: http://www.ubunkuo.ac.jp/center/library/image/fsell2005_51-76.pdf
6. Mufwene, S. (2001). The Ecology of Language Evolution. Cambridge: Cambridge University Press.

ТРУДНОЩІ АДАПТАЦІЙНОГО ПЕРІОДУ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Замора Ярослав

к. т. н., доцент

Бурега Назар

к. т. н., доцент

Костін Олена

здобувачка вищої освіти, група ЛАМ-23

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

Однією з найважливіших педагогічних завдань є організація процесу адаптації студентів до нових умов життя, нового кола спілкування, нової системи навчання. В освітньому середовищі адаптацією можна вважати процес взаємодії людини і навколишнього середовища, при якому людина застосовує різні стратегії та моделі поведінки у відповідності до змінних умов соціального середовища.

Розглядаючи процес адаптації студентів у ЗВО необхідно враховувати соціальні, психологічні та педагогічні фактори. До соціальних факторів відносять соціальне походження студента, вік, освіта, умови проживання. Психологічні чинники включають інтелект, особистісний потенціал, ступінь мотивованості до навчання. Педагогічні фактори припускають організацію навчального процесу та майстерність педагога.

На кафедрі машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка проводиться педагогічна

робота з різним контингентом студентів. Більшість першокурсників є вчорашніми школярами, які з перших днів навчання потрапляють у нове, незнайоме середовище, пристосовуючись до якого намагаються зайняти певне становище у групі, звернути на себе увагу викладачів, підлаштуватись до нових способів та методів навчальної діяльності, прийняти свій новий статус – статус студента.

Знайомство та пристосування до нових умов життєдіяльності у всіх студентів відбувається по-різному. Період успішної адаптації триває 6–9 місяців, а у разі виникнення серйозних адаптаційних криз процес може тривати до двох років.

Ознаками адаптаційної кризи є зниження успішності студента, падіння рівня самооцінки. У студентів, які погано справляються з адаптацією можна спостерігати підвищену тривожність, нестійкість настрою та погіршення самопочуття (так звані психосоматичні ознаки).

Важливу роль у створенні сприятливого психологічного клімату відіграє педагогічний колектив. Викладачі з перших занять знайомлять студентів із встановленими нормами та правилами проживання, морально-етичними цінностями, соціальними стереотипами. Перед викладачами ЗВО стоїть ряд завдань:

- створення умов для успішної соціалізації першокурсників;
- формування у студентів уявлень про правила життєдіяльності;
- формування конкурентної особистості, пристосованої до життя в суспільстві.

Важливими аспектом успішної адаптації студента є місце їх проживання до початку навчання у ЗВО (місто чи сільська місцевість). Здобувачі, які мешкали раніше в іншому населеному пункті та в домашніх умовах, стикаються додатково з труднощами адаптації до нових соціально-побутових умов проживання у гуртожитку. В даному випадку, важливим аспектом є виховна робота куратора групи, який має можливість оцінити рівень адаптації студентів та вчасно надати необхідну допомогу як психологічної, так і виховної спрямованості. Як приклад: сприяти подоланню напружених, конфліктних ситуацій, що можуть виникнути в період вироблення вміння жити разом в новому колективі, або ж ознайомити із новим населеним пунктом з його соціально значущими об'єктами та способами добирання до них тощо.

Під час занять у ЗВО викладач оцінює особистісні якості студента, його здібності та вмотивованість до навчання, готовність до навчання, вирішення проблем, стресостійкість, рівень самооцінки та ін. Виявивши недостатній рівень будь-якої з характеристик, використовуючи педагогічні прийоми, викладач повинен оптимізувати процес адаптації студентів. Так, наприклад, у Тернопільському національному педагогічному університеті під час відвідування занять з іноземної мови чи виконання лабораторних робіт студенти поділені на підгрупи, що полегшує процес здійснення не лише навчальних, а й виховних цілей. На перші заняття студенти-першокурсники отримують завдання підготувати свою «візитну картку» – коротку розповідь про себе, свої захоплення, інтереси, після чого виступають з нею перед групою, у той час як

інші члени групи уважно їх слухають і задають уточнюючі питання на цікаві для них теми. Як наслідок, студенти краще дізнаються один про одного без необхідності особистісного контакту педагога. Це полегшує та допомагає встановити дружні та доброзичливі відносини у групі, сформувати колектив, підвищити впевненість студента у собі, а також виявити лідерів у групі. З іншого боку, виконується завдання первинної оцінки рівня знань студента з дисципліни, його світогляду, готовності до входження в новий колектив.

Слід зазначити, що багато уваги приділяється роз'ясненню кредитно-модульної системи оцінювання, що для більшості першокурсників є повністю новою формою взаємодії і навчання. Тому, для юних здобувачів впроваджений освітній курс, який побудований на основі хмарно-орієнтованих технологій, що дає змогу з самого початку навчання у ЗВО покращити знання комп'ютерної грамотності за рахунок сучасних технологій обробки та подачі інформації. Тут передбачений цикл лабораторних робіт з індивідуальними та груповими завданнями, де студенти обмінюються своїми контактними даними (номери телефонів, електронна пошта, дати народження), формують групові чати спілкування різним цифровим інструментарієм, що покращує їх комунікацію. Ще одним елементом, що є важливим на нашу думку, є формування ряду чітких вимог щодо виконання та оформлення відповідної документації (звіти лабораторних робіт, індивідуальні завдання, тощо) у відповідності до стандартів. Так, вже з перших занять у здобувачів вищої освіти формується чітка логіка викладу інформації, правильне структурування та оформлення матеріалів у відповідності до освітніх та наукових стандартів. Саме, тому першокурсникам пропонується ряд інструкцій, які розміщені в тілі курсу на освітньому цифровому порталі Moodle в цілодобовому доступі [1].

Така інтеграція цифрових хмарних технологій з самого початку навчання забезпечує можливість командної роботи та спілкування між одногрупниками, які здобувають знання дистанційно [2].

Для розвитку навичок співпраці з одногрупниками на заняттях, позитивний результат можуть принести методи роботи в невеликих групах, де студенти самостійно або за допомогою викладача діляться на команди, де можуть самі вибрати лідера чи проявити себе для вирішення тої чи іншої проблеми (тему, яку необхідно розкрити). Виконуючи даний вид діяльності, всі студенти повинні співпрацювати один з одним, спільно знаходити інформацію, формувати висновки, що є можливістю для самореалізації [3]. Такі завдання допомагають першокурсникам долати багато проблем, що виникають при адаптації до навчання у ЗВО: студенти підвищують недостатній рівень шкільних знань, навчаються правильно і раціонально розподіляти час і ресурси на виконання завдання, навчаються працювати з великими обсягами інформації, делегувати виконання деяких завдань іншим учасникам процесу навчання та ін.

У рамках позааудиторної роботи викладачами кафедри проводяться різноманітні заходи виховного характеру: екскурсії, вікторини, конкурси. Важливим моментом для першокурсників є знайомство з університетом, яке, як

правило, здійснюють куратори груп. Вони проводять екскурсію по навчальних корпусах, знайомлять зі структурою ЗВО, обов'язковим є відвідування бібліотеки. Знайомство з містом, з країною здійснюється за допомогою різноманітних ресурсів інтернету та через екскурсії. Серед важливих заходів де залучені студенти можна відзначити «Посвяту у студенти», «День факультету», «День закоханих», а також участь у спортивних змаганнях між студентами різних факультетів. Підготовка спільних проєктів, неформальне спілкування дозволяє вдосконалювати студентам комунікативно-мовні компетенції, активізувати пізнавальний процес, формувати повагу до духовних та матеріальних цінностей. Студенти знайомляться з традиціями та звичаями інших регіонів країни, що не тільки розвиває відкритість, толерантність, повагу до однокурсників, а й стимулює молодих людей цікавитися, пізнавати та пишатися історією, своєю спадщиною, а отже, бути більш впевненою в собі людиною, яка усвідомлює свою соціальну роль та приналежність до громадськості.

Таким чином, адаптація студентів до навчання у ЗВО – це педагогічно організований процес, спрямований на якнайшвидше вироблення студентами адекватних методів реагування на умови нового середовища. Успішний початок навчання позитивно відображається на психоемоційному стані першокурсника, підвищує його самооцінку, дозволяє впевнено відчувати себе у спілкуванні з іншими студентами та викладачами; підвищує ймовірність прояву інтересу до наукових студентських гуртків, діяльності різних творчих та спортивних колективів ЗВО; привертає увагу студентів до активності у факультетському та університетському громадському житті. В ефективній адаптації студентів зацікавлені не тільки самі першокурсники, а й викладачі, оскільки від даного фактору багато в чому залежить подальший особистісний розвиток та формування професійних компетенцій майбутніх фахівців педагогічної освіти.

Список використаних джерел

1. Горбатюк, Р. М., Федорейко, В. С., Бурега, Н. В., Загородній, Р. І., & Рутило, М. І. (2024). Особливості використання хмарних сервісів GOOGLE у підготовці фахівців бакалаврського рівня вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13857170>
2. Бурега Н., Загородній Р., Рутило М., & Федорейко В. (2024, лютий 23). Застосування хмарно орієнтованих технологій в умовах змішаного та дистанційного навчання. Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць учасників Ювілейної XX Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 лютого 2024), Харків. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11528056>
3. Замора, Я.П., Коваль, Б.В., Коваль, О.В., & Загвойський, О.О. (2023). Розвиток навчальної мотивації студентів у процесі професійної підготовки. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти. Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р., 223-226. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29404>